



I.E.S. Núm. 1 "Universidad Laboral".
Málaga

**Departamento de Servicios
Socioculturales y a la Comunidad**

Programación didáctica: **Sensibilización social y
participación**

CFGS: Mediación Comunicativa Curso 2020/21

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO PROFESIONAL "SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACION "

Ciclo Formativo de Grado Superior
De Mediación Comunicativa.

1º Curso

Código: 1112

Profesor: Francisco Bermúdez Carabante

Manuel Jesús Reina Belmonte

CURSO 2021-2022



ÍNDICE de la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

- Ficha del módulo.
Introducción.
1. MARCO NORMATIVO.
 2. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO.
 3. OBJETIVOS DEL CICLO.
 4. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO.
 5. MAPA DE RELACIONES CURRICULARES.
 6. COMPETENCIA PROFESIONALES, SOCIALES Y PERSONALES.
 7. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CONTENIDOS.
 8. ELEMENTOS TRASVERSALES.
 9. METODOLOGIA.
 1. Principios metodológicos generales para los ciclos.
 2. Orientaciones metodológicas del modulo.
 3. Las estrategias metodológicas a seguir.
 4. Contenidos transversales.
 10. PROPUESTA DE ACTIVIDADES.
 - Actividades iniciales
 - Actividades de desarrollo:
 - Actividades de consolidación:
 - Actividades complementarias y extraescolares propuestas.
 11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS (REFERENCIA A LA SEMIPRESENCIALIDAD Y RECURSOS ON LINE).
 1. Libro de texto.
 2. Otros materiales curriculares.
 - ✓ Recursos personales.
 - ✓ Recursos materiales.
 - ✓ Recursos espaciales.
 12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN (en este caso podemos remitirnos al apartado 5 concretar lo esencial que falte sobre todo respecto a los criterios de calificación, recuperación, etc.)
 1. Criterios de evaluación generales.
 2. Criterios de evaluación propios de la materia.
 3. Sesiones de evaluación y medidas de recuperación.
 4. Reclamaciones. Rubricas



13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
14. FORMACIÓN DUAL.
15. VIAS DE COMUNICACIÓN Y METODOLÓGICAS "ON LINE" para el desarrollo de la actividad lectiva presencial ordinaria y/o de recuperación y ordinaria no presencial (en su caso).
16. Utilización de videoconferencias en el desarrollo de la actividad lectiva ordinaria y/o de recuperación y ordinaria no presencial (en su caso).
17. Seguimiento y evaluación del desarrollo de la programación.
18. PUBLICIDAD de la programación didáctica.
19. AUTOEVALUACIÓN del proceso de enseñanza- aprendizaje.



FICHA DEL MÓDULO DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN

Familia Profesional	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Normativa reguladora	<p>Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p> <p>Orden ECD/1542/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa.</p> <p>Orden de 27 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa.</p> <p>Orden de 29 de septiembre de 2010 (sobre evaluación)</p>
Módulo Profesional	<p>Nombre: SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN Código: 1112 Nº de créditos ECTS: 6 Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE-5b. Nivel del Marco Español de Cualificaciones para la educación superior: Nivel 1 Técnico Superior.</p>
Características del Módulo Profesional	<p>Nº de horas: 96 Asociados a unidades de competencia: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Correspondencia con U.C. para su acreditación: UC1447_3 y UC1023_3</p>
Duración total ciclo	2.000 horas
Profesor	<p>FRANCISCO BERMÚDEZ CARABANTE</p> <p>MANUEL JESÚS REINA BELMONTE</p>



Programación Didáctica del curso 2021/22

Departamento: SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Programación del módulo: **SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN**

Ciclo Formativo: **MEDIACIÓN COMUNICATIVA**

INTRODUCCIÓN

El módulo formativo “**Sensibilización social y participación**” al cual se refiere la presente programación, se incluye en el segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de 2000 horas denominado **Mediación Comunicativa**, perteneciente a la familia profesional Servicios Socioculturales a la comunidad.

1.1. Características del centro.

El Centro en el que nos encontramos está situado en Málaga, situada en un entorno industrial y en la periferia lo que favorece la inserción en el mundo laboral una vez finalizado el Ciclo Formativo. Hay multitud de ciclos de FP Básica, Grado Medio y Superior.

Al mismo acuden alumnos y alumnas para formarse en la ESO, Bachiller y FPB, no sólo del barrio donde se encuentra el IES sino también de diferentes zonas de la capital, así como de pueblos de los alrededores de la provincia, ya que es el único de la provincia en el que imparte las enseñanzas correspondientes a este Ciclo de Mediación Comunicativa.

El alumnado que asiste a las clases de este ciclo de Grado Superior provienen en su mayoría de la capital y pueblos de la provincia, algunos se quedan en la Residencia de estudiantes de la Junta de Andalucía que hay en sus instalaciones. Asimismo tenemos alumnado proveniente del resto de las provincias de la comunidad autónoma, e incluso de otras del estado. Ocasionalmente tenemos alumnos originarios de otros países. Lo que le confiere un carácter multinacional y multirracial.

1.2. Características del alumnado.

Los alumnos/as que cursan este módulo, y en general todo el Ciclo tienen diferente procedencia educativa. En su mayor parte proceden del Bachillerato, aunque alguno de ellos accedió al ciclo por prueba de acceso o provenientes de un C.F. Grado Medio de la misma u otra familia profesional. Un buen número de alumnos/as ha pasado por estudios universitarios antes de incorporarse al Ciclo, vienen buscando un futuro laboral que no han obtenido con estos estudios.

En cuanto a los alumnos/alumnas del curso 1º, que cursan éste módulo profesional, hay que decir que se encuentran repartidos en dos turnos, mañana y tarde, y que son 22 alumnos/as en el turno de mañana de los que 18 asisten a clase, a partir de enero un grupo seguirá su formación en la FP Dual. **Por la tarde hay 20 alumnos en el grupo de 2º MCt de los cuales tengo 12 matriculados y el resto están de FCT/ PI. Algunas de ellos (5 alumnos) solo tienen FCT y PI, otras convalidan algunos módulos por ser este alumnado originario del CFGS de ILSE.**

En la evaluación inicial no se ha constatado apenas diferencia de conocimientos previos



entre los distintos alumnos/as, salvo los que tienen el CFGS de Intérprete de L.S.E. Hemos de precisar que al ser nuevo alumnado y nuevo curso, etc., partiremos de cero ya que todo el conocimiento del alumnado sobre los contenidos sobre los que va a tratar el módulo son nuevos.

En este curso, debido a la situación de la epidémica, no se podrán utilizar las aulas de informáticas u otras, con lo que sería muy necesaria la instalación de ordenadores en el aula, ya que se necesita para el trabajo individual del alumnado.

En líneas generales tienen un nivel socioeconómico medio y de edades entre 18 y 42 años por la mañana y de.... Su motivación a la hora de cursarlo es variopinta: acceso a la universidad, trabajar como mediadores, hacer otro ciclo, como complemento, motivación personal, etc.

Con la información aportada por la Orientadora y la tutor/a, en el grupo-clase nos encontramos con los siguientes alumnos con dificultades para la seguir el desarrollo normal de las clases al presentarse la siguiente casuística:

En el turno de mañana:

- 1 alumn@ con dificultad específica de aprendizaje: lectura o dislexia
- 1 alumn@ con discapacidad auditiva: Hipoacusia.

En el turno de tarde:

No tenemos datos confirmados por el Equipo de Orientación. Del análisis de la evaluación inicial en ambos grupos se desprende que el nivel de conocimientos previos acerca del módulo es medio-bajo, aunque la capacidad de expresión, escritura y síntesis hace pensar que las posibilidades para alcanzar los objetivos del módulo, en general, son aceptables.

1. Marco normativo. Contextualización

A.- NORMATIVA ESTATAL.

1. Ordenación.

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

2. Perfil profesional.

- Ley Orgánica 5/2012 de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional que pone en marcha del Sistema nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Real Decreto 1416/2005 de 25 de noviembre, sobre el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero, y modificada en el Real Decreto 109/2008 de 1 de febrero



* Perfiles O CUALIFICACIONES PROFESIONALES correspondientes al C.F.G.S. en Mediación Comunicativa (INCUAL):

- ✓ SSC090_3 Educación en habilidades de autonomía personal y social (Incompleta) por Real Decreto nº. 295/ 2014, de 20 de febrero.
- ✓ SSC321_3 Dinamización Comunitaria (Incompleta) por Real Decreto nº. 1368/ 2007, de 19 de Octubre.
- ✓ SSC447_3 Mediación entre la persona sordociega y la comunidad. Real Decreto 1096/ 2011 (Completa)
- ✓ SSC449_3 Promoción, desarrollo y participación de la comunidad sorda. Real Decreto 1096/ 2011. Orden PRE/ 2053/ 2015 (Completa)

3. Título

- Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas

4. Evaluación.

- Ley de Procedimiento Administrativo.

B.- NORMATIVA AUTONÓMICA.

1. Ordenación.

- Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación secundaria

2. Perfil profesional. Estatal

3. Título

- Orden de 27 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa

4. Evaluación.

- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía

2. Organización del Departamento de coordinación didáctica

2.1. Las materias, módulos y, en su caso, ámbitos asignados al departamento.



Actualmente este departamento imparte enseñanzas en un solo ciclo formativo, en este caso de Grado Superior en Mediación comunicativa, de la Familia profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad pudiendo impartir módulos del Ciclo Formativo de Grado superior en Educación y control ambiental dentro de la familia profesional de Seguridad y Medio ambiente.

Dentro del C.F.G.S. en Mediación comunicativa se imparten los módulos siguientes repartidos en el curso primero y segundo, a la tenor son:

Curso Primero:

- ✓ 1111 Metodología de la integración social de la personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.
- ✓ 1112 Sensibilización social y participación.
- ✓ 1114 Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas.
- ✓ 1115 Lengua de signos.
- ✓ 1118 Técnicas de intervención comunicativa.
- ✓ 0343 Sistemas aumentativos y aumentativos de comunicación.
- ✓ 0020 Primeros auxilios.
- ✓ 1120 Formación y Orientación Laboral.

Curso Segundo:

- ✓ 1113 Intervención socioeducativa con personas sordociegas.
- ✓ 1116 Ámbitos de aplicación de la Lengua de signos.
- ✓ 1117 Intervención con personas con dificultades de comunicación.
- ✓ 0017 Habilidades sociales.
- ✓ 1119 Proyecto de Mediación comunicativa.
- ✓ 1121 Empresa e iniciativa emprendedora.
- ✓ 1122 Formación en centros de trabajo.
- ✓ Horas de libre configuración

Hay dos grupos, uno de primero y otro de segundo, de turno de mañana y otros dos de tarde. Asimismo este curso se imparten enseñanzas en 2º curso del CFGS de Técnico Superior en Educación y control ambiental.

Este curso impartiremos Lengua de Signos al alumnado sordo de la etapa de la ESO.

2.2. Los miembros del departamento, con indicación de las materias, módulos y, en su caso, ámbitos, que imparten, y el grupo correspondiente

El Departamento está formado por el profesorado que se señala a continuación, con mención del cargo que ostenta, cuerpo al que pertenece, especialidad y los módulos profesionales que imparten, tras el reparto definitivo realizado en reunión del Departamento de fecha de 9 de Septiembre de 2020:

- **D. Francisco Bermúdez Carabante**. Jefe del Departamento. Profesor de Secundaria, especialidad en Intervención sociocomunitaria.
 - Sensibilización social y participación 1º MCm (MCm = Mediación Comunicativa, grupo de mañana)
 - Habilidades sociales 2º MCm (MCm = Mediación comunicativa de mañana)
 - Habilidades Sociales 2º ECA (CFGS Educación y control ambiental)



- **D. Manuel Reina Belmonte**. Tutor del grupo de 1º MCt. Profesor de Secundaria, especialidad en Intervención sociocomunitaria.
 - Sensibilización social y participación 1º MCt (MCt = Mediación Comunicativa, grupo de tarde)
 - Metodología de la integración social de la personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla 1º MCt
 - Habilidades sociales 2º MCt
 - Programas de Educación ambiental 2º MCt

- **D^a. Ana Orellana Salado**. Coordinadora de Formación Profesional Dual en nuestro ciclo formativo. Profesora de Secundaria (Asimilados) especialidad Profesora especialista en Lengua de signos.
 - Ámbitos de aplicación de la Lengua de signos. 2º MCm
 - Horas de Libre configuración 2º MCm
 - Técnicas de intervención comunicativa 1º MCt

- **D. Rafael Bravo Carabantes**. Profesor de Secundaria, (Asimilados) especialidad Profesor especialista en Lengua de signos.
 - Lengua de signos 1º MCm
 - Lengua de signos E.S.O
 - Ámbitos de aplicación de la Lengua de signos 2º MCt
 - Horas de Libre configuración 2º MCt

- **D^a. Luisa Solero González**. Tutora del grupo de 1º MCm. Profesora de Secundaria, (Asimilados) especialidad Profesora especialista en Lengua de signos.
 - Sistemas aumentativos y aumentativos de comunicación 1º MCm
 - Sistemas aumentativos y aumentativos de comunicación 1º MCt
 - Primeros auxilios 1º MCm
 - Lengua de signos 1º MCt

- **D^a. María Emilia Díaz García**. Tutora del grupo de 2º MCm. Profesora de Secundaria (Asimilados) especialidad Profesora especialista en Lengua de signos.
 - Metodología de la integración social de la personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla 1º MCm
 - Lengua de signos E.S.O
 - Intervención socioeducativa con personas sordociegas 2º MCm
 - Intervención con personas con dificultades de comunicación 2º MCm

- **D^a. Patricia Carratalá Cepedal**. Tutora del grupo de 2º MCm. Profesora Técnica de FP, especialidad Servicios a la comunidad.
 - Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas 1º MCm
 - Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas 1º MCt
 - Intervención con personas con dificultades de comunicación 2º MCm
 - Intervención con personas con dificultades de comunicación 2º MCt

- **D. Miguel García Manzanares**. Profesor de Secundaria (Asimilados) especialidad Profesor especialista en Lengua de signos.
 - Técnicas de intervención comunicativa 1º MCm



- Primeros auxilios 1º MCT

2.3. las materias, módulos y ámbitos pertenecientes al departamento, que son impartidas por profesorado de otros departamentos

El profesorado que a continuación se señala es el perteneciente al Departamento de Prevención de Riesgos Laborales y Formación y orientación Laboral.

- **D^a. María del Carmen Pérez Medialdea**. Profesora de Secundaria, especialidad de FOL.
 - Formación y orientación Laboral 1º MCm
 - Empresa e iniciativa emprendedora 2º MCm
- **D. Antonio Jesús Vegas Sánchez**. Profesora de Secundaria, especialidad de FOL.
 - Formación y orientación Laboral 1º MCT
- **D^a. María del Mar Fernández de Giles**. Profesora de Secundaria, especialidad de FOL.
 - Empresa e iniciativa emprendedora 2º MCT

3. Objetivos generales del ciclo formativo.

De conformidad con lo establecido en el artículo 9 del Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas, los objetivos generales de las enseñanzas correspondientes al mismo son:

- a) Interpretar información, seleccionando estrategias y recursos para elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal e incorporando la perspectiva de género.
- b) Seleccionar técnicas e instrumentos de obtención de información, relacionándolas con las necesidades y características de la persona usuaria para establecer las pautas de actuación en los programas de intervención.
- c) Analizar técnicas y medios de comunicación social, identificando sus posibilidades y limitaciones para asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación.
- d) Elaborar y emitir mensajes para comunicarse en lengua de signos con las personas que sean usuarias de esta lengua, seleccionando los elementos y recursos lingüísticos.
- e) Utilizar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y medios de apoyo a la comunicación oral, analizando sus posibilidades y limitaciones para aplicarlos en la promoción de la comunicación de las personas usuarias.
- f) Identificar los factores que facilitan o dificultan la comunicación, analizando las características y variaciones de la situación personal y el entorno comunicativo para adaptar la comunicación a la



persona usuaria.

g) Seleccionar estrategias y pautas de actuación, analizando las situaciones de la vida cotidiana de la persona usuaria para promover su autonomía en la realización de gestiones básicas.

h) Identificar técnicas de mediación comunicativa, analizando el contexto de la intervención y las características de los interlocutores para posibilitar la comunicación entre ellos.

i) Seleccionar técnicas de guía-vidente y sistemas de apoyo a la comunicación, adaptando la forma de comunicación a la situación para realizar el acompañamiento a las personas sordociegas.

j) Seleccionar estrategias y recursos metodológicos, interpretando el programa de intervención comunicativa para su organización e implementación.

k) Seleccionar estrategias y recursos para prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo, analizando la situación personal y social y el contexto comunicativo de la persona usuaria.

l) Analizar recursos y ayudas técnicas, aplicando su funcionamiento y adecuación a las características y necesidades de la persona y el contexto para realizar intervenciones de mediación comunicativa.

m) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad para evaluar programas de comunicación e integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.

n) Describir los protocolos de actuación en caso de accidente o emergencia, seleccionando las técnicas adecuadas para aplicar primeros auxilios.

ñ) Analizar las habilidades sociales requeridas en el entorno profesional, identificando los factores influyentes para mantener relaciones fluidas con las personas implicadas en la intervención y superar los posibles conflictos.

o) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

p) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

q) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

r) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

s) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

t) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental,



proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

u) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

w) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

El módulo de Sensibilización social y participación contribuye a la consecución determinados objetivos generales del ciclo. En concreto a los siguientes:

a) Interpretar información, seleccionando estrategias y recursos para elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal e incorporando la perspectiva de género.

b) Seleccionar técnicas e instrumentos de obtención de información, relacionándolas con las necesidades y características de la persona usuaria para establecer las pautas de actuación en los programas de intervención.

c) Analizar técnicas y medios de comunicación social, identificando sus posibilidades y limitaciones para asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación.

k) Seleccionar estrategias y recursos para prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo, analizando la situación personal y social y el contexto comunicativo de la persona usuaria.

m) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad para evaluar programas de comunicación e integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.

u) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

v) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.



4. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

RA1: Caracteriza al colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicosociales y culturales.

Criterios de evaluación del RA1.

- a) Se han identificado las características psicosociales y culturales de las personas sordas y sordociegas.
- b) Se han identificado la comunidad sorda y los elementos estructurales de cada una de ellas.
- c) Se han relacionado las características psicosociales de las personas sordas y sordociegas con sus necesidades comunicativas.
- d) Se ha valorado la heterogeneidad del colectivo de las personas sordas y sordociegas.
- e) Se han analizado los factores que propician la dependencia en las personas sordas y sordociegas.
- f) Se ha argumentado el valor identitario e la lengua de signos.

RA2: Diseña programas de sensibilización social y de promoción de la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, analizando los diferentes medios de comunicación social

Criterios de evaluación del RA2.

- a) Se ha interpretado el marco legal que reconoce los derechos de las personas sordas y sordociegas.
- b) Se han identificado las temáticas y los ámbitos que afectan a la comunidad sorda y sordociega.
- c) Se han establecido estrategias para promover la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación en el proceso de planificación.
- d) Se han determinado los objetivos de los programas de sensibilización social relativos a las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- e) Se han analizado los principios metodológicos de la sensibilización social.
- f) Se han diseñado actividades de sensibilización y de promoción de la participación, coherentes con las características y necesidades de los colectivos destinatarios.
- g) Se han definido los recursos espaciales, materiales y personales.
- h) Se han determinado la temporalización y el sistema de evaluación del programa.
- i) Se han seleccionado las técnicas de comunicación social.
- j) Se han valorado los medios de comunicación social como recurso para la sensibilización y la participación social.

RA3: Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo cauces para fomentar y mantener la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.



Criterios de evaluación del RA3.

- a) Se han seleccionado técnicas y recursos de apoyo para promover las acciones de sensibilización social.
- b) Se han identificado los recursos no convencionales para promover las acciones de sensibilización social.
- c) Se ha valorado la participación de las personas sordas y con dificultades de comunicación como un recurso no convencional para la intervención.
- d) Se han identificado las necesidades de accesibilidad en función de los contextos y sus características.
- e) Se ha valorado la accesibilidad universal como requisito imprescindible para la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- f) Se han identificado las adaptaciones necesarias en la intervención para promover la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- g) Se han valorado la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas como estrategias al servicio de la sensibilización en materia de igualdad de oportunidades.
- e) Se han establecido estrategias de coordinación de acciones con los diferentes agentes y personas implicadas.

RA4: Aplica estrategias para promover la sensibilización social, relacionándolas con los recursos de comunicación y difusión.

Criterios de evaluación del RA4.

- a) Se han seleccionado estrategias y técnicas de difusión que favorecen la sensibilización social.
- b) Se han seleccionado estrategias para promover la presencia en los medios de comunicación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- c) Se han elaborado documentos para la difusión de acciones de sensibilización social.
- d) Se han elaborado mensajes coherentes con los objetivos de la difusión y la sensibilización social.
- e) Se ha valorado la cooperación interasociativa como recurso y estrategia para la difusión y sensibilización social.
- f) Se ha valorado la importancia de las redes sociales digitales como recurso para la difusión y sensibilización social.
- g) Se ha argumentado la importancia de los rasgos identitarios para la promoción cultural y artística de estos colectivos.

RA5: Aplica estrategias para promover la participación social de las personas, sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, relacionándolas con los procesos de desarrollo del tejido asociativo.



Criterios de evaluación del RA5.

- a) Se han identificado los principales elementos del marco legal vinculados con la participación de las personas sordas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- b) Se ha argumentado la importancia del tejido asociativo como principal agente promotor de la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- d) Se ha cumplimentado la documentación asociada al proceso de constitución de una asociación.
- e) Se han valorado los espacios asociativos, su infraestructura y la implicación de las personas como recurso metodológico para la promoción y desarrollo de la participación social.
- f) Se han desarrollado estrategias de soporte técnico al tejido asociativo.
- g) Se han creado redes sociales y foros de debate con valor estratégico para la participación y comunicación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- h) Se han aplicado técnicas comunicativas para la participación social, ajustándolas a las características de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
- i) Se ha argumentado el valor estratégico y metodológico de la implicación de las personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación en todas las fases de la intervención

RA6: Realiza actividades de control y seguimiento de los programas de sensibilización social y participación de las personas sordas y otros colectivos con dificultades de comunicación, identificando las áreas de mejora.

Criterios de evaluación del RA6.

- a) Se han seleccionado técnicas para el control y seguimiento de las acciones de sensibilización social y de participación.
- b) Se han establecido los protocolos de control de las intervenciones de sensibilización social y de participación.
- c) Se han cumplimentado registros de formación e información de las personas sordas y sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación relacionados con las necesidades comunicativas.
- d) Se han establecido criterios e indicadores para evaluar el grado de accesibilidad de las acciones.
- e) Se han establecido indicadores para evaluar el impacto de las acciones de sensibilización en los medios de comunicación social.
- f) Se han establecido indicadores para evaluar el nivel de participación de las personas destinatarias de la intervención a lo largo de todo el proceso.
Se han elaborado instrumentos y protocolos para garantizar la retroalimentación de la intervención y facilitar la toma de decisiones.



5. Mapa de relaciones curriculares.

Competencias profesionales, personales y sociales, Contenidos, Resultados de Aprendizaje, Criterios de Evaluación, Procedimientos y Técnicas de Evaluación, Instrumentos de Evaluación.

(Ver cuadro Anexo)

6. Competencias profesionales, personales y sociales

De conformidad con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa y se fijan sus enseñanzas mínimas, las competencias profesionales, personales y sociales a los que contribuyen e las enseñanzas correspondientes al mismo son:

- a) Elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal vigente e incorporando la perspectiva de género.
- b) Establecer las pautas de actuación en los programas de intervención, aplicando técnicas e instrumentos de recogida de información.
- c) Asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, empleando técnicas y medios de comunicación social.
- d) Comunicarse en lengua de signos española con las personas que sean usuarias de esta lengua, utilizando con precisión los elementos lingüísticos de la misma para garantizar la coherencia discursiva.
- e) Promover la comunicación de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, seleccionando sistemas alternativos y aumentativos y medios de apoyo de comunicación oral.
- f) Adaptar la comunicación a la persona usuaria, considerando las variaciones en su situación personal y en el entorno comunicativo.
- g) Promover la autonomía de las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, en la realización de gestiones básicas, facilitando la comunicación con su entorno.
- h) Posibilitar la comunicación entre personas sordas, sordociegas, con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación que sean usuarias de la lengua de signos y las oyentes.
- i) Realizar el acompañamiento a las personas sordociegas, aplicando técnicas de guía-vidente y adaptando la forma comunicativa a la situación.
- j) Organizar e implementar programas de intervención comunicativa, educativos, formativos y de integración social para personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.



k) Realizar intervenciones dirigidas a prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo en las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación.

l) Realizar intervenciones de mediación comunicativa, optimizando la aplicación de las ayudas técnicas de acceso a la información y apoyo a la comunicación y comprobando su funcionalidad.

m) Evaluar programas de comunicación e integración social aplicados a las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, valorando su pertinencia y adecuación a la persona usuaria.

n) Aplicar protocolos establecidos en materia de primeros auxilios en situaciones de accidente o emergencia.

ñ) Mantener relaciones fluidas con las personas usuarias y sus familias, con los miembros del grupo de trabajo y con otros u otras profesionales, mostrando habilidades sociales y aportando soluciones a los conflictos que surjan.

o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.

r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

s) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

u) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

v) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida



económica, social y cultural.

El módulo de Sensibilización social y participación contribuye a la consecución determinadas competencias profesionales, personales y sociales del ciclo. En concreto a los siguientes:

- a) Elaborar programas de integración social de personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, aplicando la normativa legal vigente e incorporando la perspectiva de género.
- b) Establecer las pautas de actuación en los programas de intervención, aplicando técnicas e instrumentos de recogida de información.
- c) Asesorar y sensibilizar a individuos, colectivos e instituciones sobre las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y de comunicación, empleando técnicas y medios de comunicación social.
- k) Realizar intervenciones dirigidas a prevenir y paliar situaciones de aislamiento comunicativo en las personas sordas, sordociegas y con discapacidad auditiva y dificultades de comunicación.
- m) Evaluar programas de comunicación e integración social aplicados a las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla, valorando su pertinencia y adecuación a la persona usuaria.
- ñ) Mantener relaciones fluidas con las personas usuarias y sus familias, con los miembros del grupo de trabajo y con otros u otras profesionales, mostrando habilidades sociales y aportando soluciones a los conflictos que surjan.
- o) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- p) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- q) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- r) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
- t) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todas las personas», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.



7. Distribución temporal de contenidos

Las unidades didácticas que se van a trabajar durante el curso 2020-2021 en 2º de MC en los dos primeros trimestres y que luego se recuperarán en el tercer trimestre encaso de no adquirirse las competencias profesionales del módulo son las siguientes:

UNIDAD	TÍTULO
1	Diversidad auditiva y sordoceguera. Implicaciones comunicativas.
2	Ámbito de desarrollo de las personas sordas.
3	Diseño de programas de sensibilización social y promoción de la participación.
4	Acciones de sensibilización: Diagnóstico, planificación y ejecución.
5	Recursos para la comunicación y la difusión. Herramientas tecnológicas de sensibilización y de participación social.
6	Evaluación de acciones de sensibilización social.

La distribución anual de las unidades didácticas o de trabajo por trimestres es la siguiente:

PRIMER TRIMESTRE	UT: 1, 2
SEGUNDO TRIMESTRE	UT: 3,4, 5
TERCER TRIMESTRE	UT: 6

8. Elementos transversales (forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo).

El artículo 39 de la Ley de Educación de Andalucía (LEA, ley 17/2007 de 10 de diciembre) hace referencia a la educación en valores. Ésta responde a la necesidad de introducir contenidos educativos valiosos y su presencia está justificada en cuanto ayudan a la formación social y educativa del alumnado.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo pretendemos que todo el alumnado adquiera las capacidades terminales relacionadas con el módulo profesional, sino otras muchas que le permitan el desarrollo como personas y la consecución de una madurez, permitiéndole ser una persona competente dentro de la sociedad actual. Estos contenidos se desarrollan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente por medio de la propia actitud y conducta del



profesor/a, por lo que será fundamental cuidar este aspecto en nuestro quehacer diario. Los temas transversales que vamos a tener en cuenta son los siguientes:

- Educación para la salud. Está incluida además dentro de los contenidos actitudinales, ya que los profesionales de la salud son una pieza clave en este campo.
- Cultura andaluza.
- Hábitos de higiene saludables.
- Nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Valores cívicos.
- Igualdad de género.
- No discriminación negativa a otras culturas, etnias,...
- Hábitos de comportamiento democrático, contribución de la mujer en el progreso de la sociedad.
- Diversidad cultural.
- Desarrollo sostenible.
- Cultura de paz y no violencia.
- Tiempo de ocio y tiempo libre.
- Hábitos de consumo.

Todos estos contenidos trasversales se van a desarrollar a los largo de todo el curso en los diferentes núcleos temáticos.

9. Metodología

Dentro de la metodología que implementará los elementos curriculares en su desarrollo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella, queremos reseñar:

Principios metodológicos generales para los ciclos.

- Desarrollar una metodología eminentemente activa, orientada hacia el estímulo del espíritu crítico de los alumnos y alumnas, e impulsora de un clima favorable a la participación y al trabajo en equipo basada en la teoría constructivista intentando fomentar la elaboración individual de los conocimientos a través de la experimentación, teniendo en cuenta la necesidad de utilizar, contrastar, modificar y adecuar los conocimientos a las nuevas situaciones y nuevos contenidos.



- Guiar y mediar en el aprendizaje significativo, procurando obtener el interés y la utilidad de lo aprendido. El aprendizaje se realizará de modo reflexivo, para que los alumnos puedan alcanzar sus propias conclusiones respecto a lo aprendido. Es fundamental la motivación, partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas del alumnado
- Proyectar y ordenar las actividades de tal modo que los alumnos tengan una guía sistemática en el proceso de aprendizaje. Asimismo, destacar el papel decisivo de la aplicación práctica en su futura labor profesional de lo aprendido.
- Utilizar un lenguaje adecuado, no exento de rigor científico, pero asequible para el alumnado.
- Potenciar el aprendizaje de técnicas de estudio a fin de que el alumno rentabilice mejor su esfuerzo, adquiera autonomía pedagógica, se inicie en el dominio de los instrumentos del trabajo intelectual y, en definitiva, “aprenda a aprender”.
- Fomentar el aprendizaje significativo. Los aprendizajes significativos constituyen información relevante para el alumnado, y por tanto es fácil de recordar y asimilar. Para ir creando progresivamente una red de conocimientos, debemos partir siempre de sus conocimientos previos. A la hora de introducir un nuevo concepto, hay que tratar de encontrar un punto de referencia y de interés que sirva como enganche y además motive el aprendizaje a fondo.
- Orden lógico del aprendizaje. Es decir, atiende a las exigencias de la materia en sí. Los contenidos se van escalonando en orden a su dificultad y a la relación que exista entre ellos y procurando ir de lo más intuitivo a lo más abstracto. Es prioritario impartir los contenidos teóricos de cada unidad de trabajo o didáctica antes de realizar la parte práctica en clase o fuera de ella. Asimismo, es importante crear una visión integradora de todos los módulos.
- Evaluar continua, global e individualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe participar en el proceso de evaluación y coevaluación impulsando su autonomía personal.
- Crear un sistema eficaz de orientación para contribuir a la formación integral del alumno, tanto en el plano académico como en el profesional.
- Se debe mantener siempre el referente ocupacional en todas las enseñanzas impartidas. Esto quiere decir que se debe tener presente que el objetivo del ciclo.
- Atención a la diversidad del alumnado. Nuestra intervención educativa con el alumnado asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones. El aprendizaje ha de concebirse como un cambio, o a veces como una consolidación de los esquemas



conceptuales e ideas previas del alumnado. Es de gran importancia que el profesor/a tenga el mayor conocimiento posible de dichos esquemas e ideas para consolidar los correctos y corregir los errores.

- La evaluación analiza todos los aspectos del proceso educativo y permite la retroalimentación, la aportación de informaciones precisas que permiten reestructurar la actividad en su conjunto.
- Distribuir de manera racional los espacios, así lograremos incrementar las posibilidades de interacción grupal, potenciar en la actividad escolar un grado de autonomía suficiente y permitir el aprovechamiento de espacios ajenos al propio aula debido a las características de este módulo, practico en gran medida, toma gran relevancia el trabajo y el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares que resulten de interés para el tema que se trate y que acerquen a nuestro alumnado a la realidad del mundo laboral y profesional.

Orientaciones metodológicas del módulo.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo estarán relacionadas con:

- El análisis de documentos gráficos y audiovisuales sobre la comunidad sorda y la comunidad sordociega, así como personas con dificultades de comunicación.
- Las visitas a instituciones relacionadas con las personas sordas y las personas sordociegas, así como personas con dificultades de comunicación.
- Conocimiento directo de personas sordas y sordociegas, así como personas con dificultades de comunicación.
- El trabajo en equipo para:
 - Elaborar, desarrollar y evaluar acciones de sensibilización hacia las personas sordas, y las personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.
 - Desarrollar materiales para campañas de sensibilización.
 - Realizar guías de asociaciones y recursos.
- La utilización de tecnologías de la información y comunicación para obtener, gestionar y comunicar información.
- La toma de conciencia acerca del valor de la sensibilización social para la integración y participación de las personas sordas y las personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.



- Nunca más necesario e imprescindible que en el momento actual que nos toca vivir, se considera esencial favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual, sobre todo pensando en la posibilidad de la “no asistencia a clases” en caso de confinamiento temporal.
- Se podrá ser flexible a la hora de entrega de trabajos en función de la situación laboral o no del alumno o de otras circunstancias excepcionales previa notificación a la profesora.
- Se utilizará la plataforma Classroom para la comunicación profesor-alumnado, recepción de trabajos, diario de las actividades semanales en clase, resolución de dudas... con el fin de familiarizar al alumnado con su uso y aumentar su motivación y uso de las TICs. Aunque preferentemente se optará por hacer dichas actividades de manera presencial.

Las estrategias metodológicas a seguir son:

- **METODOLOGÍA EXPOSITIVA:** se identifica con la enseñanza magistral; no es incompatible con el aprendizaje significativo.
 - El currículo estará centrado en el alumnado. Al comienzo de cada Unidad de Trabajo siempre se tendrá presente el nivel de desarrollo propio del alumno.
 - La aplicación de estrategias didácticas expositivas, en el desarrollo de cada Unidad de Trabajo, se empleará en los siguientes casos:
 - ✓ En los planteamientos introductorios a la unidad, donde se establecerán las coordenadas generales del tema.
 - ✓ En la exposición de los contenidos conceptuales.
 - ✓ Durante la resolución de las actividades de enseñanza-aprendizaje, será usada para clarificar, reforzar y enriquecer la comprensión.
- **METODOLOGÍA INVESTIGADORA (metodología por descubrimiento):**
 - Con ella se pretende una implicación y una participación activa del alumnado en el desarrollo de la unidad de trabajo.
 - Se aplicará cuando el alumnado se enfrente a las situaciones, más o menos problemáticas, en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, para así adquirirlos de manera consistente, contando con el asesoramiento del profesor, cuando éste lo considere oportuno.
 - Promoverá en el alumno la capacidad de "aprender a aprender".



- Se llevarán a cabo diferentes dinámicas de grupo en función del desarrollo e interés de la unidad didáctica. Esto fomentará las características propias del trabajo en equipo, tales como exponer los diferentes puntos de vista sobre el enfoque y resolución de una actividad, la toma de decisiones en grupo, el reparto de tareas, y el trabajo cooperativo.

- Ejemplos:

- Supuestos prácticos que se plantean al alumnado y, a través de unas indicaciones básicas sobre referencias bibliográficas y de consulta, y teniendo como referencia los contenidos vistos en cada unidad, sean capaces de encontrar la solución.
- Método expositivo por parte del alumnado: consiste en la realización de trabajos, talleres o ponencias que el alumnado debe exponer en clase presentándolo a sus compañeras y compañeros
- Cineforum: El cine como medio de comunicación logra influenciar la sociedad y la cultura, ya que éste no sólo divierte, recrea y distrae, sino que es una representación del mundo y su realidad, que de cierta forma busca transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y en la cognitiva; esto se logra, en el cine, entre otras cosas por: las cargas simbólicas ofrecidas por la pantalla, el lenguaje en qué se narra, las características de cada personaje, las cuales incluyen: actitudes, valores y principios. Es por ello por lo que optamos por utilizar el cine como una estrategia metodológica que nos va a ayudara presentar la unidad que vamos a trabajar. Algunas de las películas, cortos y documentales que trabajaremos son: Mejor imposible, La fuente de las mujeres, 12 hombres sin piedad, entre otras.

10. Propuesta de actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje (selección y secuenciación) (opcional)

10.1. Propuesta de Actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje.

Aunque su especificación se desarrollará y mostrará detenidamente incluidos en el apartado 5 de la presente programación referido al mapa de relaciones de elementos curriculares, queremos recoger en este apartado las líneas generales que realizaremos durante todo el curso para implementar las diferentes unidades didácticas.

Las agruparemos en estos cuatro tipos:

- Actividades iniciales
- Actividades de desarrollo:



- Actividades de consolidación:
- Actividades complementarias y extraescolares propuestas.

El diseño de actividades constituye uno de los factores de mayor relevancia en la actuación del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario para facilitar el proceso diseñar actividades que puedan cumplir una función de diagnóstico, de desarrollo y aprendizaje, de refuerzo o ampliación, de resumen, y de evaluación.

Dichas actividades deben cumplir los siguientes criterios básicos:

- Permitir que el alumno/a aprecie su grado inicial, su punto de partida respecto a los contenidos a desarrollar.
- Facilitar la autorregulación del ritmo de ejecución y aprendizaje como tratamiento específico a la diversidad de los alumnos/as.
- Presentar una coherencia interna capaz de ser apreciada por el alumnado.
- Posibilitar que los alumnos/as puedan construir nuevos aprendizajes sobre la base o superación de sus conocimientos previos.
- Desarrollar los diferentes contenidos del módulo de una forma interrelacionada, dentro de lo posible.
- Implicar la posibilidad de disfrutar aprendiendo con aprendizajes funcionales que sean motivadores para los alumnos/as. Debido al carácter de las enseñanzas de Formación Profesional (no son obligatorias), contamos con la “ventaja” del interés que el Ciclo Formativo debe despertar en un grupo de alumnos que lo ha elegido voluntariamente.

Las actividades perseguirán generalmente una serie de Objetivos:

- Facilitar a los alumnos y alumnas experiencias de aprendizaje que les permitan un conocimiento real y cercano del mundo laboral de su entorno.
- Establecer vínculos institucionales entre los centros educativos y las empresas del entorno productivo que puedan proporcionar empleo a los jóvenes, una vez que hayan concluido su periodo formativo y deseen incorporarse al mundo del trabajo.
- Contribuir a superar el tradicional desconocimiento y desconexión entre empresas y centros educativos que imparten enseñanzas para la cualificación profesional, avanzando en el establecimiento de cauces de colaboración entre ambas instituciones para facilitar a los alumnos y alumnas una mejor preparación profesional y su posterior inserción laboral.
- De igual manera, las actividades nos servirán de ayuda para que al alumnado adquiera los contenidos y procedimientos de cada unidad. Irán desde la elaboración de mapas conceptuales, trabajos en grupos, realización de supuestos prácticos,



búsqueda de recursos,...

- Trabajo individual: Búsqueda activa de información y documentación. Lectura, interpretación y comentario de textos. Toma de apuntes. Resolución de supuestos y cuestiones planteadas en clase. Ejercicios prácticos. Recopilación de terminología específica. Lectura obligatoria del libro: *La niña que no decía hola*. Inma Codorniu.
- Trabajo en grupo: Intercambio de opiniones. Puestas en común. Debates. Exposiciones orales en régimen cooperativo. Talleres. Elaboración de guía de recursos, ...
- Visitas a recursos de inserción profesional de la localidad y fuera de ella que complementen, amplíen y refuercen la formación del aula.
- Participación, actitud y organización a charlas de distintos profesionales invitados o personas sordas o sordociegas que puedan hablar de sus experiencias personales o profesionales, directamente relacionadas con los contenidos del módulo.

La participación a actividades complementarias y extraescolares contará en la nota de la evaluación. El alumnado que no participe en dicha actividad (si esta es gratuita) debe realizar un trabajo o examen sobre el tema de la actividad y éste se tendrá en cuenta en la nota de la evaluación.

Todo lo expuesto se materializa en los siguientes tipos de actividades a desarrollar con los alumnos/as y según la finalidad de las diferentes actividades las podremos agrupar en:

1. Actividades iniciales y de motivación: son las primeras en el proceso de enseñanza- aprendizaje y son muy útiles para introducir los contenidos a tratar.

 Evaluación de conocimientos previos: para conocer qué saben los alumnos y qué errores tienen sobre los contenidos que se van a desarrollar (Torbellino de ideas, cuestionario breve sobre el tema,...)

 De introducción-motivación: para introducir a los alumnos en el tema, motivarlos y despertar su interés (noticias de prensa, artículos de actualidad, lectura de casos reales...).

Su objetivo principal es introducir el tema a los alumnos/as, acercarlos de manera lo más atractiva posible a todos los conceptos, procedimientos y actitudes que van a ir adquiriendo de manera paulatina a lo largo del desarrollo del mismo. Permitirá en cada caso concienciar al alumnado de la importancia de la Unidad que se va a tratar.

Previo al desarrollo de estas actividades será muy importante que tanto el profesor como los alumnos/as tomen conciencia de su punto de partida, es decir, será fundamental el conocimiento de las ideas previas de los alumnos y alumnas de manera que el aprendizaje se construya partiendo de conceptos correctos.



En este sentido se prevé una actividad para la detección de ideas previas. En este módulo se desarrollará una prueba escrita al inicio del curso, que ayudará a los alumnos/as a conocer sus carencias antes de la adquisición de nuevos conocimientos, y al profesor le servirá para saber cuáles son los saberes de sus alumnos para, a partir de ellos, construir el aprendizaje del módulo. Conocidas las carencias del grupo en conocimientos básicos, el profesor se planteará actividades de repaso sobre los conocimientos necesarios y que no estén bien afianzados en el alumnado

De igual manera, al inicio de cada Bloque de Unidades Didácticas se realizará otro chequeo de las ideas previas que los alumnos/as tengan respecto al tema a tratar. Éste se llevará a cabo como puesta en común oral donde participarán todos los miembros del grupo, y donde el profesor/a aprovechará para ir corrigiendo las ideas erróneas a la vez que afianza los conocimientos correctos.

También es momento de que el profesor/a haga ver a los alumnos/as la importancia del tema que se desarrollará y las aplicaciones de este a su futura vida laboral. Si ven la utilidad de lo que van a aprender accederán al conocimiento con mayor motivación que si se acercan a un conocimiento abstracto con aplicaciones no tangibles para ellos.

En algunas Unidades Didácticas se pueden usar como actividades motivadoras las actividades complementarias que se plantearán durante el curso y que se comentarán más adelante.

2. Actividades de desarrollo:

En cada Unidad Didáctica se dedicará un tiempo a la exposición de contenidos teóricos necesarios. Estos contenidos serán explicados por el profesor al grupo completo aportando para ello un soporte documental. Si la Unidad lo permite, en algunos casos se formarán grupos pequeños de alumnos y alumnas y se propondrán actividades donde ellos investiguen y accedan por sí mismos a algunos de los contenidos conceptuales, fomentando así tanto el trabajo en grupo como el acceso a la información de manera autónoma.

- ✓ Actividades de exploración: búsqueda de información a través de bibliografía recomendada o internet, la formulación de hipótesis, la elaboración de informes... El profesor/a propondrá listados de actividades a resolver, que servirán en cada unidad para avanzar en el afianzamiento de los diferentes conceptos adquiridos.
- ✓ Actividades de integración-prácticas: pequeñas investigaciones, resolución de problemas... Asociadas a cada Unidad Didáctica, se llevarán a cabo Prácticas correspondientes, que estarán ordenadas de menor a mayor dificultad. Para ello se formarán grupos de trabajo, normalmente parejas. El profesor proporcionará a los alumnos/as un guion de la práctica donde aparecerá el procedimiento a seguir, los materiales necesarios, etc.

Estas prácticas serán el eslabón necesario para poner en contacto la teoría aprendida con la realidad del trabajo. Con ellas fomentaremos además valores como el trabajo en grupo, el respeto por las aportaciones del compañero, así como la tolerancia



frente a las posibles discrepancias respecto a la forma de resolver conflictos, sacar conclusiones, etc.

Una vez finalizada cada práctica, los alumnos/as deberán realizar, de forma individual, una explicación de la misma, que será evaluado.

3. Actividades de consolidación:

Realizaremos cuestionarios autoevaluativos realizados después de trabajar el tema u otras actividades en las que se apliquen los aprendizajes en diferentes situaciones y contextos.

4. Actividades de Evaluación

Están previstas distintas posibilidades para llevar a cabo la evaluación del alumnado. Éstas son:

- a) Prueba escrita teórico- práctica individual para comprobar la asimilación de los contenidos desarrollados en cada Unidad Didáctica o grupo de Unidades relacionadas y que constará de cuestiones relacionadas con lo aprendido.
- b) Se propondrán pruebas prácticas individuales o en grupo que también serán evaluadas. En estas pruebas los alumnos/as demostrarán las habilidades adquiridas.

5. Actividades de Ampliación

En algunas ocasiones, encontraremos alumnos/as cuyo ritmo de aprendizaje es más rápido que el del resto del grupo. Para estos alumnos/as que adquieren los conceptos con mayor rapidez y que terminen las actividades antes que el resto de sus compañeros/as debemos tener previstas actividades de ampliación que podrán ser trabajos y cuestiones de mayor dificultad, prácticas complementarias, etc.

Estas actividades son muy importantes para alumnos/as en los que se detecte especial interés por los contenidos que se estén desarrollando en cada Unidad, y en muchas ocasiones serán propuestas por el profesor a demanda del propio alumnado.

6. Actividades de Refuerzo

Para los alumnos y alumnas que no hayan llegado a alcanzar los objetivos propuestos para cada Unidad se prepararán actividades de refuerzo con el fin de facilitar la consecución de objetivos mínimos.



7. Actividades Complementarias

Un modo muy importante de explicitar la conexión entre los conocimientos y la realidad del mundo del trabajo es visitar con los alumnos/as centros de trabajo como pueden ser en nuestro caso diferentes asociaciones. Así como charlas o ponencias impartidas en el propio centro educativo por parte de instituciones, autoridades o empresas relacionadas con el módulo.

Si estas actividades complementarias se llevan a cabo como actividad previa a la explicación de un tema, pueden servir al profesorado como referencia motivadora para introducir el tema y conseguir el interés del alumnado por aprender algo que ya conocen en la realidad. Es por ello que las actividades complementarias son tan importantes en el desarrollo del módulo de Sensibilización.

A pesar del hecho de que la situación actual de alerta sanitaria probablemente va a impedir la realización de un gran número de actividades, se barajará la posibilidad de hacer alguna de ellas a lo largo del curso en función como éste se desarrolle, bien sea de forma telemática, asistiendo un ponente al centro y/o disminuyendo el número de asistentes por actividad ya que todas ellas influirán positivamente en el aprendizaje del alumnado

Visitas a distintos centros previstas por el Departamento:

- Primer trimestre: En este curso de 2020-21 quedan anuladas por el Covid.
 - Charla SIGNAME
 - Otros centros en que puedan desarrollar su labor de Mediadores comunicativos con diferentes colectivos
 - Segundo trimestre: En este curso de 2020-21 quedan pendientes por el Covid.
 - Visita a ASPANSOR o Asociación de Sordos SFSM, de Málaga.
 - Visita a la Fundación Andaluza Accesibilidad y Personas Sordas.
 - Otros centros en que puedan desarrollar su labor de Mediadores comunicativos con diferentes colectivos.
 - Taller ARYMUX
 - Tercer trimestre: En este curso de 2020-21 quedan pendientes por el Covid.
 - Otros centros en que puedan desarrollar su labor de Mediadores comunicativos con diferentes colectivos.
- Se intentará que en el mes de mayo no haya salidas dado que tienen que centrarse en la realización de un proyecto y si es posible su implementación y aplicación práctica.



10.2. Actividades de fomento de la lectura

Será de lectura obligatoria para este módulo el libro *“La niña que no decía hola”* de Inma Codorniu.

FOMENTO Y POTENCIACIÓN DE LA LECTURA y HABLAR EN PÚBLICO: Proyecto lingüístico de centro

Desde la perspectiva del módulo, se considera fundamental en el proceso educativo el fomentar la lectura entre el alumnado, como fuente de adquisición de cultura y medio de formación de la persona.

A lo largo del curso se llevarán a cabo actividades relacionadas con el lenguaje oral y escrito que potencien los conocimientos y la cultura tanto general como específica relacionada con el módulo en el alumnado: artículos y bibliografía específica. Se considerará como obligatoria la lectura de uno de los libros propuestos por el profesorado. (Ver Bibliografía. Punto 16 de esta programación)

Junto con el fomento de la lectura también se intentará desarrollar en el alumnado la capacidad de hablar en público, la oratoria. Para ello el alumnado realizará actividades que requieran respuestas a cuestiones orales, discursos temáticos, debates y exposiciones en el aula sobre aquellos trabajos de investigación u otros ejercicios que les haya propuesto.

10.3. Trabajos monográficos interdisciplinares (que impliquen a varios departamentos didácticos)

En principio solamente no se ha contemplado dicha posibilidad de colaboración interdepartamental salvo con el Departamento de Orientación del IES para la resolución de dificultades o NEAE de algunos alumnos no diagnosticados en dificultades que le impidan seguir un adecuado ritmo de aprendizaje, así como en todos aquellos que necesiten orientación académica o profesional para el desarrollo de su proyecto de vida y profesional.

11. Materiales y recursos didácticos

LIBRO DE TEXTO:

- GUIJARRO ZABALEGUI, Mónica; GONZÁLEZ OTERO, Alicia; LLORENTE AYUSO, Almudena.- **“Sensibilización social y participación”**. Editorial Síntesis. Madrid, 1918.

OTROS MATERIALES CURRICULARES.

- **Recursos personales:** profesorado, alumnado y el resto de los profesionales y voluntarios que puedan visitarnos o que nos permitan ver sus instalaciones.



- **Recursos materiales:** principalmente facilitados por el profesorado y relacionados con las actividades que se lleven a cabo en clase o con las actividades propias de la docencia. En este apartado se tendrá en cuenta el manejo y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación empleadas tanto por el profesor como por el alumnado.

- Bibliografía y documentación específica sugerida a lo largo de las unidades de contenidos.
- Publicaciones y revistas varias.
- Internet: blogs, páginas webs... especializados en la sordera y sordoceguera:

<https://sid.usal.es/dosier-sordoceguera/blogs-bibliotecas-recursos>

<http://www.fiapas.es/>

<https://nacersordo.com/videos/>

- Material de escritorio en general
- Bibliotecas del centro y otras a su alcance.
- Aula de recursos y ordenadores del aula y aula de recursos.
- Otros que pudiesen surgir en función del desarrollo del proceso de enseñanza y el de aprendizaje de los alumnos a lo largo del curso.

- **Recursos espaciales:** Las actividades de enseñanza-aprendizaje se llevarán a cabo en distintos espacios, dependiendo de la actividad a realizar. Algunos de los espacios que se van a utilizar son los siguientes:

- Aula-clase
- Aula-taller
- Biblioteca
- Sala de Informática

12. Los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

12.1. Procedimientos e instrumento de evaluación.

Los incluidos en el apartado 5 referido al mapa de relaciones de elementos curriculares.

12.1.1. **Procedimientos e instrumentos de la dimensión “evaluación continua”.** Conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación continua (revisión de cuadernos, fichas de trabajo, tareas y/o ejercicios realizados en clase o en casa, cuestionarios, pruebas cortas, la participación en las clases, preguntas de clase, intervenciones en la pizarra, etc.). Esta dimensión en su conjunto, de acuerdo con lo recogido en el P.E., puede tener un peso que oscila entre un mínimo del 10% y un máximo del 30%. El peso concreto será fijado mediante acuerdo de Departamento y podrá ser distinto para los diferentes



niveles educativos. Observación: en el caso de un desarrollo no presencial (telemático) el peso en la calificación del conjunto de instrumentos de esta dimensión no deberá ser inferior al 50%, según acuerdo del ETCP de 24/04/2020.

Procedimientos:

- Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.
- Actividades, tareas y ejercicios realizados de clase y de casa.
- Cuestionarios y pruebas cortas.
- Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros...

Instrumentos:

- Registro de asistencia y participación en el cuaderno del docente físico u on line
- Registro en las diferentes plataformas, emails,...
- Ficha de recursos visitados, registro de asistencia, trabajados en clase, charlas, visitas...
- Rúbricas. Criterios generales de evaluación.

Total de este apartado 20%

En el caso de un desarrollo no presencial (telemático) el peso en la calificación del conjunto de instrumentos de esta dimensión será del 60% según acuerdo del Departamento de 28 de octubre de 2020.

12.1.2. **Procedimientos e instrumentos de la Dimensión “pruebas programadas”.** Pruebas objetivas (orales o escritas), cuestionarios, proyectos, trabajos, portafolios, tareas finales de carácter global, etc. Esta dimensión en su conjunto, de acuerdo con lo recogido en el P.E., puede tener un peso que oscila entre un mínimo del 70% y un máximo del 90%. El peso concreto será fijado mediante acuerdo de Departamento, y podrá ser distinto para los diferentes niveles educativos. Observación: puede contemplar la realización de pruebas telemáticas (incluidos exámenes orales, con autorización familiar) en el caso de su desarrollo no presencial.

- Análisis de casos.
- Búsqueda y tratamiento de la información
- Comprensión y expresión oral y escrita.
- Pruebas objetivas (orales y escritas)
- Cuestionarios
- Proyectos individuales y grupales
- Tareas finales de carácter global.
- Portafolios.
- Trabajos individuales y grupales.
- Trabajos cooperativos.
- Resúmenes e informes
- Representaciones y dramatizaciones
- Pruebas escritas.
- Resolución de ejercicios y problemas.

Total de este apartado 80%



En el caso de un desarrollo no presencial (telemático) el peso en la calificación del conjunto de instrumentos de esta dimensión será del 40% según acuerdo del Departamento de 28 de octubre de 2020.

12.2. Criterios de calificación.

12.2.1. Criterios de calificación final (Por Resultados de Aprendizajes o por trimestres)

La calificación final del módulo será el resultado de calcular la media aritmética o media ponderada del primer, segundo y tercer trimestre, una vez realizada la actualización de las mismas derivadas del proceso de evaluación ordinaria y del proceso de recuperación (en su caso) desarrollado (marcar y rellenar según proceda).

X	Media aritmética (1er trimestre 33'3%, 2º trimestre 33'3 y 3er trimestre 33'3%)
	Media ponderada (1er trimestre __%, 2º trimestre __% y 3er trimestre __%)
	Media ponderada de los Resultados de Aprendizaje desarrollados durante el curso

Al inicio de curso se realizará una **evaluación inicial** para ver conocimientos previos. Se realizarán **dos sesiones de evaluación parciales** a lo largo del curso, una por trimestre. Tras cada evaluación parcial el alumnado con calificación negativa podrá presentarse a unas pruebas para recuperar dicha calificación de aquellas R.A no conseguidas en los temas correspondientes y se valorará lo ya adquirido desde el mes de marzo a junio.

La calificación de cada evaluación se obtendrá como media porcentual de las calificaciones obtenidas en cada uno de los apartados anteriores modificadas por la actitud y la evolución en la adquisición de competencias profesionales. Esta media se aplicará una vez superados todos los bloques, lo que se consigue con una nota mínima de 5.

La calificación de la evaluación será **insuficiente**, cuando el alumno/a haga el examen y tenga una nota superior a 5, si no se realizan los trabajos individuales o en grupo que se le encomienden.

La calificación final del módulo será una media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada trimestre que hayan sido aprobadas, y se considerará que el alumno/a tiene evaluación positiva en el mismo con una nota igual o superior a 5.

El alumnado que no supere el módulo a través de las evaluaciones parciales podrá presentarse a la **evaluación final** que se realizará en el mes de Junio. Véase PMC

12.2.2. Criterios de calificación por resultados de aprendizajes o trimestres

La calificación de cada uno de los resultados de aprendizajes (o trimestres), de acuerdo con la distribución temporal planificada, será el resultado de calcular la media aritmética o media ponderada de la calificación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación o conjunto de criterios (o unidades didácticas y/o bloques de contenidos, según el caso) desarrollados en el correspondiente resultado de aprendizaje (o trimestre); según el peso asignado a cada criterio de evaluación (o conjunto de los mismos), obtenida a su vez como resultado de la media ponderada de la calificación



obtenida en cada uno de los instrumentos de evaluación asociados al criterio o conjunto de criterios que se recogen en el apartado 5 referente al mapa de relaciones de elementos curriculares y en la siguiente tabla:

[incluir tabla con desglose por resultados de aprendizajes (o trimestres) y criterios de evaluación (unidades didácticas y/o bloque de contenidos) con sus correspondientes pesos referidos al resultado de aprendizaje (o trimestre), junto con los instrumentos de evaluación (y su ponderación) asociados a cada uno de ellos.]

Véase apartado 5 de esta programación.

El Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del IES N.1 Universidad Laboral acuerda utilizar los siguientes criterios de calificación comunes a todos los módulos:

En cuanto al sistema general de calificación:

- Las calificaciones se expresarán en números enteros. Se entenderá el aprobado a partir del 5.
- Las calificaciones no numéricas y las relativas a otras situaciones del alumnado se reflejarán en los documentos de evaluación que correspondan en los siguientes términos:
 - ✦ Calificaciones y situaciones: ABREVIATURA
 - ✦ Módulo profesional de FCT apto: APTO
 - ✦ Módulo profesional de FCT no cursado: NC
 - ✦ Módulo profesional de FCT exento: EX
 - ✦ Módulo profesional de proyecto no cursado: NC
 - ✦ Módulo profesional sin matrícula: NM
 - ✦ Módulo profesional con renuncia a convocatoria: RC
 - ✦ Módulo profesional convalidado: CV
 - ✦ Módulo profesional superado en cursos anteriores: SUPCA
 - ✦ Módulo profesional pendiente de convalidación: PCO
 - ✦ Módulo profesional no evaluado: NE
- Dentro de cada trimestre, se realizará una evaluación sumativa en función de la **ponderación de los resultados de aprendizaje y/o criterios de evaluación** trabajados en cada trimestre. Por esto, los boletines de notas entregados a finales de cada trimestre obtendrán un carácter meramente informativo sobre la evolución hasta la fecha del proceso educativo del alumnado.
- En la evaluación final de junio se realizará una suma de las calificaciones obtenidas en cada resultado de aprendizaje y/o criterio de evaluación. El profesorado decidirá el porcentaje y la distribución de cada uno de los diferentes **resultados de aprendizaje (RA) con sus criterios de evaluación (CE) y las actividades asociadas junto a los instrumentos de evaluación pertinentes**, atendiendo a la especificidad de cada módulo. Así como el porcentaje de superación de cada CE o de cada RA para considerarse adquirido por el



alumnado.

- El alumnado deberá ser informado de los resultados de aprendizaje (RA), criterios de evaluación (CE) y calificación, que estarán visibles en el aula.

Otros criterios comunes:

- La entrega de trabajos deberá hacerse en la fecha indicada, suponiendo una calificación negativa del mismo si se entrega fuera de plazo.
- Al final de cada trimestre, el profesorado valorará que CE no tiene superado o superados y le asignará si considera necesario, al alumnado una actividad o actividades para poder adquirir los aprendizajes. El periodo de realización de actividades de recuperación trimestrales con gran peso en los R.A no podrá hacerse en dentro del mismo trimestre debiéndose realizar estos mismos después de cada evaluación parcial. (El profesorado en cada programación didáctica determinará el periodo de entrega o de realización de dichas actividades trimestrales de recuperación)
- Cualquier tipo de indicio de falseamiento en las evaluaciones, como en el plagio de trabajos individuales/grupales, copia en las actividades escritas, etc. conllevará automáticamente la calificación negativa en la actividad, prueba escrita o trabajo que haya plagiado, no superando así la evaluación del CRITERIO DE EVALUACIÓN correspondiente y pasando a superar este criterio en el periodo de recuperación de los aprendizajes no adquiridos en el periodo correspondiente.
- En cada programación didáctica quedará establecida:
 - La **determinación y planificación de las actividades de refuerzo** que permitan al alumnado la superación de los módulos profesionales pendientes de evaluación positiva.
 - La determinación y planificación de las **actividades de mejora de las competencias** que permitan al alumnado, mejorar la calificación obtenida en el módulo profesional.
 - Dichas actividades se realizarán: En segundo curso durante el periodo comprendido entre la sesión de evaluación previa a la realización del módulo profesional de formación en centros de trabajo y la sesión de evaluación final (mediados de marzo –junio)
- Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una **calificación final** para cada uno de los módulos profesionales en que esté matriculado. Para establecer dicha calificación los miembros del equipo docente consideramos el **grado y nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje** establecidos para cada módulo profesional, de acuerdo con sus correspondientes **criterios de evaluación** y los **objetivos generales** relacionados, así como de la **competencia general** y las **competencias profesionales, personales y sociales del título**, establecidas en el perfil profesional del mismo y sus



posibilidades de inserción en el sector profesional y de progreso en los estudios posteriores a los que pueda acceder.

12.2.3. Criterios de calificación de los procesos de recuperación trimestrales (opcional)

No corresponde

12.2.4. Enseñanzas de FP. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (PRANA).

PRUEBA DE RECUPERACIÓN

Si un alumno/a no aprueba alguna de las evaluaciones parciales, deberá asistir al examen de recuperación. Se realizará una única prueba de recuperación (en mayo), al finalizar el régimen ordinario, antes de empezar las clases de recuperación previas a la prueba final. El alumnado en esta prueba podrá recuperar la parte de la materia que tenga pendiente.

Así mismo se incluye en este apartado el alumnado con pérdida de evaluación continua (que no haya asistido durante el curso a clase o que haya abandonado el módulo a lo largo del mismo), el cual deberá realizar la prueba final escrita que contendrá la materia de todo el curso además de las actividades y procedimientos que no haya adquirido y que se exponen en el cuadro adjunto.

Por lo tanto, para recuperar los aprendizajes no adquiridos, el profesorado propondrá el procedimiento adecuado a cada caso, que dependerá del motivo de la calificación negativa. Las actividades de recuperación se adecuarán a las carencias manifestadas por cada alumno/a. Estas actividades serán:

- Prueba escrita teórico-práctica correspondiente a la evaluación no superada.
- Trabajos que incluyan en contenido de aquella parte o partes de la materia que no tenga superadas. Se especifican en el cuadro siguiente.

Para que sean consideradas aptas, el alumno/a debe haber conseguido una calificación de 5. Si se desea subir nota el alumno o alumna se ajustará a lo expuesto en el apartado PMC de esta programación.





PLANIFICACIÓN PRANA.

A continuación se detallan las actividades prácticas y los contenidos teóricos por unidades que el alumnado que no haya conseguido los objetivos propuestos en el programa del módulo tendrá que realizar y presentar en el periodo de recuperación destinado a tal fin, coincidente con el último trimestre del curso escolar

Unidades	TEORÍA, ACTIVIDADES Y MATERIAL
<p>1. DIVERSIDAD AUDITIVA Y SORDOCEGUERA. IMPLICACIONES COMUNICATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de discapacidad: clasificaciones internacionales. Designación actual. • Concepto de deficiencia auditiva y sordoceguera • Clasificación de la sordera • Tipos de sordera • Etiología de la sordera y sordoceguera • Necesidades en materia de comunicación • Signos de identidad de la comunidad sorda <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda activa con el uso de las Tic de las diferentes clasificaciones actuales de la discapacidad. conceptos de autonomía, dependencia, autodeterminación y diversidad funcional - Discapacidad vs diversidad funcional: lectura y debate en clase: https://www.karmamobility.es/2020/06/discapacidad-o-diversidad-funcional-cual-es-el-termino-correcto/ - Anatomía y fisiología de la audición: <ul style="list-style-type: none"> o Visionado de vídeos explicativos o Realización de dibujo- esquema explicativo del ojo y del oído. Funciones. Exposición en clase - Actividades de ampliación de la SC con el siguiente material. Batería de preguntas: https://www.fasocide.org/es/comunidad-sordociega/las-personas-sordociegas/ - Visualización y comentario del vídeo: Qué necesidades presentan las personas/alumnado sordas: <ul style="list-style-type: none"> o El Sueño de Pedro o Ponte en mi lugar - Detección precoz de la Sordera: Screening auditivo: en qué consiste, qué prueba se utiliza, cómo se realiza la pasación, a quién va destinado, dónde y cuándo se realiza. Ilustrar con imágenes. Presentar por escrito. - Video-forum o visionado en casa: “La familia Belière”: Reflexionar sobre las costumbres, valores y tradiciones de las personas sordas. - Historia de la lengua de signos, personas sordas influyentes en la educación de los sordos, eventos culturales relativos a la sordera y/o lengua de signos. Realización de trabajo de búsqueda de información de aquellos personajes, eventos y aspectos culturales que aparecen en la primera unidad. 1.7.2. - EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la primera unidad: ej. página 40: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 9. - Autoevaluación u.d.1.



<p>2. ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS SORDAS</p>	<ul style="list-style-type: none">- Ámbito familiar.<ul style="list-style-type: none">o Familia y diversidad funcional.o Modelo lingüístico en el entorno familiaro Asociaciones de familias.- Ámbito educativo<ul style="list-style-type: none">o Breve historia de la educación de las personas sordas.o Escolarización.o Escolarización de las personas con diversidad auditiva.o Escolarización de las personas con sordoceguera.- Ámbito social.<ul style="list-style-type: none">o Orígenes del movimiento asociativo.o Tejido asociativo actual y marco legal.o Áreas de atención y promoción para la participación social.o Defensa de las personas con diversidad funcional.o Perfiles profesionales de relevancia: mediador comunicativo, intérpretes, guías- intérpretes, ADECOSOR,....- Ámbito laboral.<ul style="list-style-type: none">o Situación actual. Unas barreras invisibles.o Promoción del empleo ordinarioo Promoción del empleo protegido <ul style="list-style-type: none">- Fases de aceptación de la discapacidad por parte de la familia y actitudes ante la misma: visualización y comentario del siguiente vídeo: “Viaje a Holanda”- Trabajo de investigación de asociaciones a nivel nacional, regional y local (Málaga): ONCE, FOAPS, ASOCIDE, APASCIDE, FIAPAS, FAPAS, ASPANSOR, CNSE, VDS, EUD, FEDERACIONES SORDOS, SFSM... Fines y objetivos, integrantes, actividades destinadas a socios y al público en general. PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN QUE LLEVAN A CABO.- Ventajas del asociacionismo. Realizar una relación de las mismas y leer en clase.- Tipos de escolarización: ventajas e inconvenientes. Debate en clase.- Búsqueda de información usando las TIC y diferenciación de los distintos perfiles profesionales que trabajan en y por la comunidad.- Búsqueda y relación de las medidas incentivadoras vigentes de contratación de las personas con discapacidad. Ventajas para la empresa y cómo usarlas a la hora de la búsqueda de empleo por parte de una persona sorda: realización de un folleto.- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página 85: 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.- Caso práctico. Pág. 85- Autoevaluación u.d.2
--	--





<p>3. DISEÑO DE PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none">- Definiciones.<ul style="list-style-type: none">o Sensibilización socialo Promoción de la participación social.- Principios de la intervención social<ul style="list-style-type: none">o Principios ideológico-filosóficos.o Principios operativos.- La necesidad de planificar.<ul style="list-style-type: none">o Niveles de planificación.- Marco legal de los derechos de las personas sordas y de las personas sordociegas.<ul style="list-style-type: none">o Ámbito internacional.o Ámbito europeo.o Ámbito nacional <hr/> <ul style="list-style-type: none">- Actividad 3.1. Pág. 94- Pag. 103: Plan estratégico CNSE. Lectura comprensiva y comentario en clase. Buscar el plan estratégico en la ONCE por la red y comparar y comentar en clase.- Diferenciar Plan, programa, proyecto. Realizar esquema.- <i>La sordoceguera aún no está reconocida como una discapacidad única:</i> buscar argumentos que apoyen o nieguen esta afirmación. Artículos en la red.- EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página 119: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.- Autoevaluación u.d.3. Pág. 120- Supuesto práctico. Pág. 120- Lectura y recensión de alguno de los siguientes libros de lectura:<ul style="list-style-type: none">● Oliver S. (1991) "Veo una voz". Ed. Anaya● Laborit E. (1995) "El grito de la gaviota". Ed. Seix Barral● Codorniu I. (2019) La niña que no decía hola. Ed. Fundació Illescat
<p>4. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN: DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none">- Principios de la planificación de acciones de sensibilización.- Diseño de acciones de sensibilización.<ul style="list-style-type: none">o Análisis de la realidad.o Destinatarios.o Objetivoso Metodología y organización.o Actividades.o Temporalización.o Recursoso Evaluación- Ejemplos reales de acciones de sensibilización.



	<ul style="list-style-type: none"> - EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página - Autoevaluación u.d.4
<p>5. RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación frente a información - Medios y herramientas de comunicación de masas. <ul style="list-style-type: none"> o Medios de comunicación de masas clásicos: televisión, radio, prensa. o Internet. Móviles, app, etc. o Impacto en la vida social. - Estrategias y técnicas de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> o Organización de ideas. Técnicas. o Elaboración del material que se va a publicar. o Licencias de uso. - Valoración de los medios y de las herramientas de comunicación para la sensibilización y la participación.
	<ul style="list-style-type: none"> - EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página - Autoevaluación u.d.5
<p>6. EVALUACIÓN DE ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y utilidad de la evaluación. - Funciones de la evaluación. - Características de la evaluación. - Momentos de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> o Evaluación inicial o Evaluación del proceso. Implementación y ejecución de la acción. o Evaluación final o Evaluación de impacto. - Para qué evaluar. <ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia. - Eficacia - Eficiencia - Idoneidad.
	<ul style="list-style-type: none"> - EJERCICIOS repaso y afianzamiento de la unidad: ej. página - Autoevaluación u.d. 6

12.2.5. Enseñanzas de FP. Programa de Mejora de las competencias (PMC)

Aquellos alumnos que quieran mejorar su calificación obtenida en los tres trimestres podrán hacerlo en la evaluación final de junio. Asimismo, podrá el alumnado subir nota a través de la presentación de trabajos de profundización, investigación y desarrollo de los siguientes aspectos:



Para subir hasta dos puntos:

- Programa de intervención para alumnado con dificultades de Sensibilización social y participación: objetivos, metodología, contenidos, actividades, dinámicas, recursos, espacios, evaluación.
- Intervención con grupos:
 - Diseño del programa de Sensibilización social y participación en una entidad y colectivo concreto
 - Programas de intervención de dinamización en un colectivo mediante una campaña física u on line (redes)... Búsqueda de los existentes. Destinatarios. Objetivos. Puesta en marcha y principales técnicas de entrenamiento utilizadas.

Para que el trabajo tenga validez se requerirá rigor científico y pedagógico, bibliografía/webgrafía contrastada y fiable, material audiovisual que enriquezca el contenido en caso de ser necesario...

13. Medidas de atención a la diversidad

13.1. La forma de atención a la diversidad del alumnado.

A la hora de abordar la **atención a la diversidad en Formación Profesional**, tendremos en cuenta las **Instrucciones del 8 de marzo de 2017**, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa y el **Proyecto Educativo de Centro**. La atención a la diversidad vendrá dada fundamentalmente por dos ejes de actuación:

- **Acciones a favor de los intereses socioprofesionales que presente el alumnado:** tratándose de una misma familia y título pueden darse diferentes situaciones que dependerán del tipo de empleo al que se quiere acceder, comprendiendo también las iniciativas de auto-empleo.
- **En función de las capacidades adquiridas con anterioridad al acceso a los ciclos:** se habrá de detectar mediante una exploración inicial la procedencia del alumnado dentro del sistema educativo o del propio mundo laboral, enfocando la acción individualizada en función de la formación y capacidades que presente de partida.
- Para los **alumnos/as que presentan diferencias individuales** en cuanto a sus capacidades, motivaciones e intereses, así como diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y capacidades intelectuales, se pueden tomar medidas ordinarias de atención a la diversidad, y son las siguientes



Adaptación metodológica: para alumnos/as que presenten mayor dificultad de aprendizaje y que, mediante la práctica de actividades, pueden alcanzar los objetivos didácticos.

Analizar pormenorizadamente las dificultades de cada alumno en los objetivos no conseguidos (por carencias en las destrezas intelectuales, manifestadas en la prueba escrita, los trabajos y las actividades de la evaluación, por técnicas y hábitos de estudio inadecuados, y/o por problemas personales de otra índole)

- Resolver dudas en clase, y en caso de que fuera necesario, fuera del aula.
- Respetar distintos ritmos y tiempos que necesiten los alumnos
- Realizar actividades de refuerzo o ampliación
- Emplear la retroalimentación al principio y final de cada sesión
- Emplear diferentes tipos de agrupamientos a lo largo del curso, y emplear la tutorización entre el alumnado.

Por otra parte, los **ciclos formativos** constituyen un etapa post-obligatoria de la educación, por lo que hay que tener presente que no son aquí posibles adaptaciones curriculares significativas. Así pues, la presente programación da respuesta a estas necesidades a través de adaptaciones curriculares de carácter no significativo y, en especial, mediante las orientadas a posibilitar el acceso del alumno o alumna al currículo y la eliminación de todo tipo de obstáculos que puedan dificultarle la normal accesibilidad en condiciones de igualdad. Tales actuaciones serán llevadas a cabo en estrecha colaboración con el Departamento de Orientación, el tutor o la tutora y el resto del equipo educativo.

Además, se tendrá en cuenta, en todo momento, el marco de actuación establecido en este punto por el Proyecto Educativo del Centro.

El alumnado de incorporación tardía habiendo ya comenzado el período lectivo, también precisa de una especial atención por mi parte. Se les resolverán todas las dudas tanto dentro como fuera del aula y se le proporcionará todo el material usado hasta el momento. En caso de haber realizado ya actividades evaluables se les pedirá las realicen de forma individual, siendo flexibles en su fecha de entrega, aunque no podrá exceder de tres semanas a contar desde el primer día en que formaliza la matrícula.

Nos podemos encontrar a lo largo del curso académico con alumnos/as que pueda requerir **una actuación en paralelo a la del grupo clase** a través de un apoyo puntual en algún aspecto determinado, es decir, **un apoyo o refuerzo educativo ordinario**, que no excede de la actuación del profesor o profesora del módulo y a la que se da respuesta desde la propia programación.

TIPO DE MEDIDA	RESPONSABLE	ACTUACIONES
Apoyo puntual individual	Profesora del módulo	Realización de las actividades de refuerzo de las unidades didácticas que inciden en los contenidos



		fundamentales.
Apoyo en grupos reducidos	Profesora del módulo	Realización de actividades en grupos de 5-6 alumnos/as para favorecer las relaciones y el trabajo cooperativo propiciando que los alumnos puedan aprender unos de otros.

Las adaptaciones curriculares no significativas consistirían en la modificación de los siguientes elementos curriculares: contenidos y metodología (en especial recursos materiales), permaneciendo los mismos objetivos y criterios de evaluación.

ELEMENTO	MODIFICACIONES
Adaptaciones de acceso al currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar la ubicación más idónea para un alumno/a en clase. Proporcionar mobiliario y material específico. • Adaptación de los materiales de uso común.
Adaptaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al alumno en pequeños grupos, donde pueda aprender también de sus compañeros. • Proporcionar ayuda individual para la realización de tareas: autorización o monitorización. • Introducir actividades específicas: de recuperación o ampliación en los casos en los que se necesite, adaptándonos a las distintas capacidades del alumnado. • Variar la temporalización, respetando ritmo de aprendizaje de los alumnos fundamentalmente a través de la variación del número de actividades y ejercicios que realizar. • Utilizar los materiales específicos y adaptados que se precisen en el proceso de E-A. • Usar técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa siempre que se pueda.
Adaptaciones en la evaluación sin modificar los criterios	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos distintos a los del grupo clase. • Facilitar al alumnado que lo precise, el material que emplea en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Adaptaciones en contenidos sin modificar los núcleos		<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar los contenidos fundamentales a favor de otros más secundarios. • Introducir contenidos complementarios en función del tipo de discapacidad. 	
13.2. Proceso de recuperación trimestral durante el curso. (Sólo en caso de haber rellenado el punto 12.2.3.)			
<p>El proceso de recuperación trimestral durante el curso incluirá una Propuesta de recuperación que contendrá la descripción “esquemática” de la propuesta de actividades de recuperación y/o examen de recuperación (en su caso), la vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega, fecha y hora del examen de recuperación (en su caso) y ámbito de ésta (1er, 2º y/o 3er Trimestre). Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias, a través de la aplicación Séneca y/o mediante correo electrónico.</p>			
	Propuesta de Actividades, y/o	Peso:	Período:
	Prueba global	Peso:	Fecha:
Nota: marcar lo que proceda: propuesta de actividades, actividades y prueba global, o prueba global.			
<p>— Concreción de las actividades de recuperación:</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>			
13.3. Enseñanzas de FP. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (PRANA).			
Véase el apartado 12.2.4 y 5			
13.4. Enseñanzas de FP. Programa de Mejora de las competencias (PMC)			
Véase el apartado 12.2.5 y 5			
14. FORMACIÓN DUAL.			



El equipo directivo del I.E.S N° 1 Universidad Laboral, analizando la actual situación económica, donde los cambios tecnológicos son continuos, y el desarrollo espectacular de los modelos productivos, ha considerado conveniente que la formación profesional, impartida hasta ahora en el centro, se actualice e innove al mismo tiempo que lo hace nuestra economía y nuestra sociedad, de manera que la formación que reciba el alumnado esté más integrada con la actividad empresarial para la que se está preparando.

La Encuesta de Población Activa indica un porcentaje de desempleo en Andalucía próximo al 30% de la población en edad de trabajar. En la provincia de Málaga, 2015 terminó con una tasa de desempleo del 27%. En el caso de los menores de 25 años, el porcentaje de desempleados y desempleadas se acerca al 50. En este contexto socioeconómico, el departamento de Servicios Socioculturales a la comunidad de nuestro centro, el IES Núm. 1 Universidad Laboral, afronta el proyecto de FP Dual de Mediación Comunicativa con el objetivo de ofrecer a los jóvenes la formación más adecuada que les permita su inserción en el mercado laboral con la mejor cualificación.

La colaboración con las empresas, donde los estudiantes reciben parte de su formación, es un medio muy acertado para conseguir la formación práctica que le van a demandar las empresas del sector.

Alternar la formación teórica-práctica en el centro con la práctica en las empresas colaboradoras permitirá a estas alumnas y alumnos adquirir los conocimientos necesarios que les garanticen un futuro profesional. Para los estudiantes es también una formación más motivadora, ya que aprenden en un contexto de trabajo real y comprueban que lo que aprenden tiene una aplicación directa en la actividad empresarial.

La jefatura de estudios, a la hora de elaborar los horarios para el curso 2018/2019, ha tenido en cuenta los módulos de la FP Dual, con el objetivo de concentrar todas sus horas (14 horas semanales) en dos días y el resto de módulos no implicados en la formación en los tres días restantes.

Entre los módulos seleccionados en el proyecto de formación dual se encuentra “Sensibilización social y participación”, objeto de esta programación. Parte de los contenidos del módulo serán impartidos en el centro, durante el primer trimestre. En el segundo y tercer trimestre, el alumnado continuará su formación en alternancia en la empresa, donde podrán alcanzar diferentes resultados de aprendizaje. El módulo “Sensibilización social y participación”, de **96** horas de formación, tendrá un total de **56** horas en las diferentes empresas colaboradoras del sector; buscando una formación lo más completa posible.

En esta programación, se determinarán las unidades didácticas iniciales que se impartirán en el centro durante el primer trimestre, para que el alumnado tenga una formación base antes de comenzar su formación en la empresa. Se establecerán las actividades a realizar en las diferentes empresas, teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales.

Entre las empresas participantes en el proyecto de formación dual del ciclo “Técnico Superior en Mediación Comunicativa”, tres de ellas permitirán al alumnado completar la adquisición de los correspondientes resultados de aprendizaje del módulo “Metodología de la Integración Social de las personas con dificultad de comunicación, lenguaje y habla”, previstos en la programación:

Para los módulos duales, el alumnado asistirá a la entidad responsable de la formación los jueves y viernes, que son las empresas:



- CEIP Luis Buñuel: 2 plazas
- CEIP Carmen de Burgos: 1 plaza
- CEIP García Lorca: 4 plazas
- CEIP Los Ángeles: 3 plazas
- IES Santiago Ramón y Cajal: 3 plazas

Formación inicial

La formación inicial de dicho módulo se realiza durante el primer trimestre del curso y contemplan las siguientes Unidades Didácticas:

- Unidad didáctica 1.
- Unidad didáctica 2.

Formación en la Empresa

Las Unidades didácticas susceptibles de formación en la empresa son las siguientes:

- Unidad didáctica 3.
- Unidad didáctica 4.
- Unidad didáctica 5.
- Unidad didáctica 6

Dicha Formación se realizará durante el segundo y tercer trimestre, llevándose a cabo de la siguiente manera:

- Para los Módulos Duales, el alumnado asistirá a la entidad responsable de la formación los jueves y viernes.

FORMACION INICIAL EN EL CENTRO

FORMACIÓN INICIAL EN EL CENTRO		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CENTRO EDUCATIVO
RA 1 Caracteriza el colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicosociales y culturales.	Características de las personas sordas y sordociegas. Análisis de los elementos estructurales de la comunidad sorda y de la sordociega.	I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL
RA 2 Diseña programas de sensibilización social y de promoción de la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, analizando los	Marco legal de los derechos de las personas sordas y sordociegas. Nivel estatal, autonómico y local. Análisis de los colectivos destinatarios de la intervención. Acciones de sensibilización a	I.E.S. UNIVERSIDAD LABORAL



diferentes medios de Comunicación social.	desarrollar. Fases, tareas y actividades. Asignación de recursos espaciales, materiales, humanos y económicos. Temporalización y evaluación del programa.	
RA 3 Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo cauces para fomentar y mantener la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de Comunicación.	Técnicas y recursos de apoyo para promover la sensibilización social. Valoración del tejido asociativo de personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, como recurso para la sensibilización social.	IES UNIVERSIDAD LABORAL
RA 5 Aplica estrategias para promover la participación social de las personas, sordas, personas sordociegas, relacionándolas con los procesos de desarrollo del tejido asociativo.	Tejido asociativo de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación. Realidad actual social y participativa de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación dentro y fuera de sus redes sociales.	IES UNIVERSIDAD LABORAL
RA 6 Realiza actividades de control y seguimiento de los programas de sensibilización social y participación de las personas sordas, identificando las áreas de mejora.	Técnicas de control y seguimiento aplicables a las acciones de sensibilización social y participación. Elaboración de protocolos e instrumentos de control. Cumplimentación de registros. Determinación de indicadores de accesibilidad y participación.	IES UNIVERSIDAD LABORAL

FORMACION EN ALTERNANCIA

Las actividades a realizar durante este periodo serán las siguientes:

Actividad 1

Empresa

• CEIP Luis Buñuel



	<ul style="list-style-type: none"> • CEIP Carmen de Burgos • CEIP García Lorca • CEIP Los Ángeles • IES Santiago Ramón y Cajal 	
Actividad	Recaba información sobre los orígenes, antecedentes relacionados con la creación del centro.	
Concreción Actividad		RA
Busca información sobre qué tipo de centro es: público, privado, asociación,...		RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre el proceso de creación del centro.		RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre la creación del centro: cuándo, fecha,...		RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre la elección del lugar, ubicación del centro.		RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre porqué se creó el centro.		RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Recaba información sobre para qué se creó el centro.		RA 2, RA3, RA 4, RA 5, RA 6
Actividad 2		
Empresa	<ul style="list-style-type: none"> • CEIP Luis Buñuel • CEIP Carmen de Burgos • CEIP García Lorca • CEIP Los Ángeles • IES Santiago Ramón y Cajal 	
Actividad	Recaba información sobre la actualidad del centro y realiza un organigrama con la información conseguida.	
Concreción Actividad		RA
Recaba información sobre los objetivos y finalidades del centro.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recabar información sobre los distintos profesionales que trabajan en el centro y sus funciones.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recaba información sobre los diferentes departamentos y/o equipos.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recaba información sobre los servicios y/o actividades que oferta el centro. Recaba información sobre las necesidades que el centro pretende “cubrir”.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Recabar información sobre los destinatarios y/o		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6



usuarios de este centro.		
Realiza un organigrama sobre la organización, funcionamiento y estructura interna del centro.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Actividad 3		
Empresa	<ul style="list-style-type: none"> • CEIP Luis Buñuel • CEIP Carmen de Burgos • CEIP García Lorca • CEIP Los Ángeles • IES Santiago Ramón y Cajal 	
Actividad	Elabora, desarrolla y evalúa un programa de sensibilización hacia personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación.	
Concreción Actividad		RA
Elabora el siguiente punto del programa: Introducción.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Análisis de la realidad.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Justificación.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Destinatarios.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Metodología y Actividades.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Temporalización.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Espacios.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Recursos.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Divulgación.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Evaluación.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Viabilidad.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Elabora el siguiente punto del programa: Conclusión.		RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
Actividad 4		
Empresa	<ul style="list-style-type: none"> • CEIP Luis Buñuel • CEIP Carmen de Burgos 	



	<ul style="list-style-type: none">• CEIP García Lorca• CEIP Los Ángeles IES Santiago Ramón y Cajal	
Actividad	Elabora, desarrolla y evalúa un programa de sensibilización hacia personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación.	
	Concreción Actividad	RA
	Es capaz en la realización de la actividad de analizar el porqué se hace (justificación), a quien va dirigida, metodología, actividades, temporalización, espacios, recursos,...	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6
	Propone/realiza una actividad de sensibilización analizando la realidad, justificando la elaboración de la misma, teniendo en cuenta los destinatarios y la temporalización, espacios y recursos de las mismas.	RA 2, RA 3, RA4, RA 5 RA 6





Anexos

15. Vías de comunicación y metodológicas “on line” para el desarrollo de la actividad lectiva presencial ordinaria y/o de recuperación y ordinaria no presencial (en su caso).	
La vía prescriptiva de comunicación con el alumnado y sus familias y, en su caso, para el desarrollo de la actividad lectiva ordinaria presencial y no presencial, la constituye la aplicación Séneca, concretamente el cuaderno del profesor/a; junto con el correo electrónico. Pudiéndose adoptar vías metodológicas prioritarias y/o complementarias y alternativas para el citado desarrollo lectivo que se detallan a continuación.	
15.1. Vías metodológicas prioritarias y/o complementarias de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial (marcar las que se van a utilizar, una o varias).	
	Plataforma “Moodle Centros” de la Consejería de Educación y Deportes. (prioritaria)
	Plataforma Moodle de nuestro Centro (alojada en servidor de contenidos) de la Consejería de Educación.
X	Correo electrónico de Centro dominio “unilabma” y vinculado a la plataforma G. Suite para Educación.
X	Aplicaciones vinculadas a la plataforma G. Suite del Centro, con correo “unilabma”, tales como: “Classroom”, Drive, Meet, etc.
	A través del teléfono móvil del alumno y/o familiar (con comunicación previa y autorización parental)
	Otras (especificar):
15.2. Vía alternativa de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial para el alumnado que no pueda disponer de medios informáticos para el desarrollo de las sesiones telemáticas y/o por presentar n.e.e. (marcar si se van a utilizar).	
X	Envío al domicilio del alumno/a de actividades de enseñanza y aprendizaje en papel a través de la oficina virtual de Correos, mediante archivo “pdf” enviado a la Secretaría del centro para su gestión postal.
	Otras (especificar):
16. Utilización de videoconferencias en el desarrollo de la actividad lectiva ordinaria y/o de recuperación y ordinaria no presencial (en su caso).	
— El número de sesiones lectivas semanales de videoconferencias programadas serán: 3 — Desarrollándose: En el horario establecido para este módulo en horario presencial.	
X	A través de la Plataforma “Moodle Centros” de la Consejería de Educación y Deportes (se recomienda).
X	A través de la aplicación MEET vinculadas a la plataforma G. Suite del Centro, con correo “unilabma” (se recomienda).
	A través del teléfono móvil del alumno y/o familiar (con comunicación previa y autorización parental)
	Otras (especificar):



17. Seguimiento y evaluación del desarrollo de la programación.

El seguimiento de la programación didáctica del módulo se realizará teniendo como punto de partida las actividades iniciales de exploración, así como el desarrollo de las diferentes actividades diseñadas para cada unidad didáctica.

Es un procedimiento que debe autorregularse, donde la información recogida a través de cuestionarios periódicos pasado al alumnado, grado de cumplimiento de la temporalización, así como los resultados académicos alcanzados, deben servirnos como guía de seguimiento de la programación.

Las posibles correcciones y adaptaciones que sean necesarias introducir se expondrán al equipo educativo, así como al resto de los miembros del departamento y quedarán recogidas.

1. En relación a la coherencia entre el currículo y la programación didáctica

La programación didáctica debe elaborarse conforme al currículo que figura en la Orden que establece las enseñanzas del título de referencia de cada módulo profesional, contextualizándolo para nuestro alumnado y nuestro centro.

2. En relación a la adecuación y validez de los elementos curriculares.

Se hará una revisión después de cada evaluación parcial, en reunión de departamento, quedando constancia en acta. Se analizará en qué medida se ha podido hacer lo aquí previsto y por qué y, sobre todo, qué impacto ha tenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera específica se analizará:

- Si se han tratado los contenidos previstos para el periodo
- Si se ha dispuesto de los recursos establecidos como necesarios.
- Si se han conseguido los aprendizajes previstos.

Si no se han conseguido los niveles esperados se analizará por qué y se propondrán las necesidades, modificaciones y/o adaptaciones que intenten mejorar los resultados. Siempre suponiendo que, por parte del alumnado, se dan las condiciones adecuadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

18. Publicidad de la programación didáctica

Es muy importante y necesario que la comunidad educativa conozca el proyecto y las programaciones que se van a llevar a cabo durante el presente curso y es por ello que se realizará la publicidad de la programación didáctica de este módulo:

- ✓ **En el aula.** En las primeras semanas de curso se dedicará un día de clase a exponer detalladamente los contenidos esenciales de la programación. Se incidirá especialmente en los criterios de evaluación y calificación. El alumnado recibirá un resumen fotocopiado de la programación, con los contenidos de la exposición. Así mismo, el alumnado asistente firmará haber recibido esta información.

El alumnado que se incorpora en otras fases de adjudicación, será informado de



estas cuestiones a través del mismo resumen fotocopiado y, una vez enterado, firmará la recepción del mismo.

- ✓ **A la comunidad educativa.** De acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro, esta programación será publicada íntegramente en la página web del IES N°1 Universidad Laboral de Málaga.

19. Autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

La **autoevaluación** es uno de los principales instrumentos de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, no creemos oportuno cerrar este documento sin antes hacer, aunque sea de manera breve y concisa, mención a la manera en que se va a evaluar el resultado obtenido. Así entendido, este apartado recogería, al final de cada trimestre el desarrollo de la programación en los siguientes términos:

- 1) Resultados de la evaluación inicial (valoración cualitativa del dominio de los contenidos básicos del área de los alumnos que inician el curso).
- 2) Dificultades encontradas en la adecuación de los objetivos específicos del módulo a las características del alumnado, así como en la selección y secuenciación de los contenidos.
- 3) Grado de cumplimiento de la programación.
- 4) Idoneidad de la metodología empleada.
- 5) Validez de los criterios e instrumentos de evaluación.
- 6) Actividades extraescolares y complementarias (actividades realizadas, grado de participación, desarrollo, etc.).
- 7) Tratamiento de la diversidad (expresar dificultades encontradas).

Acabaríamos con la valoración cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación final, y el análisis de las posibles causas, sacando conclusiones clarificadoras y haciendo las propuestas de mejora necesaria.

En definitiva, en este apartado deberíamos observar: el rendimiento académico de los alumnos, los objetivos logrados y no logrados, el grado de dificultad de los contenidos, la idoneidad de las prácticas de laboratorio, la utilidad de los materiales y recursos, la adecuación de la planificación, las observaciones de los alumnos, las dificultades y problemas observados, y las propuestas de cambio y mejora.





Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G	a
Unidad didáctica 1: DIVERSIDAD AUDITIVA Y SORDOCEGUERA. IMPLICACIONES COMUNICATIVAS (10%)							CCPS	a
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE (%)	Propuesta Tareas	
RA1: Caracteriza al colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicosociales y culturales.	35%	<p>Conceptos de diversidad auditiva y sordera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad auditiva. - Sordoceguera <p>Clasificación de la sordera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización. - Grado de pérdida auditiva. - Edad de aparición de la pérdida auditiva. - Otros órganos implicados. <p>Etiología y detección precoz de la diversidad auditiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etiología de la diversidad auditiva. - Detección precoz de la diversidad auditiva. <p>Sordoceguera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Sordoceguera - Etiología de la Sordoceguera. 	<p>a) Se han identificado las características psicosociales y culturales de las personas sordas y sordociegas.</p> <p>b) Se han identificado la comunidad sorda y los elementos estructurales de cada una de ellas.</p> <p>c) Se han relacionado las características psicosociales de las personas sordas y sordociegas con sus necesidades comunicativas.</p> <p>d) Se ha valorado la heterogeneidad del colectivo de las personas sordas y sordociegas.</p> <p>e) Se han analizado los factores que propician la dependencia en las personas sordas y sordociegas.</p> <p>f) Se ha argumentado el valor identitario e la lengua de signos.</p>	100 %	<ul style="list-style-type: none"> — Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. — Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. — Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... — Comprensión y expresión oral y escrita. 	<p>30 %</p> <p>5%</p> <p>10 %</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación -Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global 	
					<ul style="list-style-type: none"> — Análisis de casos. — Búsqueda y tratamiento de la información 	<p>70 %</p> <p>15%</p>		
					<ul style="list-style-type: none"> — Proyectos y trabajos individuales y grupales — Resúmenes e informes — Representaciones y dramatizaciones 	<p>20%</p>		



		Necesidades en materia de comunicación. Acceso al medio/ contexto			<ul style="list-style-type: none">— Pruebas objetivas (orales y escritas)— Cuestionarios y pruebas cortas.— Tareas finales de carácter global.	35%	
--	--	---	--	--	--	-----	--





Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G	a, b, u
Unidad didáctica 2: ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS SORDAS (10%)							CCPS	b, ñ, o
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE (%)	Propuesta Tareas	
RA1: Caracteriza al colectivo, de las personas sordas y de las personas sordociegas, analizando sus características psicossociales y culturales.	35%	<p>Ámbito familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia y diversidad funcional. • Modelo lingüístico en el entorno familiar • Asociaciones de familias. <p>Ámbito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve historia de la educación de las personas sordas. • Escolarización. • Escolarización de las personas con diversidad auditiva. • Escolarización de las personas con sordoceguera. <p>Ámbito social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes del movimiento asociativo. • Tejido asociativo actual y marco 	<p>g) Se han identificado las características psicossociales y culturales de las personas sordas y sordociegas.</p> <p>h) Se han identificado la comunidad sorda y los elementos estructurales de cada una de ellas.</p> <p>i) Se han relacionado las características psicossociales de las personas sordas y sordociegas con sus necesidades comunicativas.</p> <p>j) Se ha valorado la heterogeneidad del colectivo de las personas sordas y sordociegas.</p> <p>k) Se han analizado los factores que propician la dependencia en las personas sordas y sordociegas.</p> <p>l) Se ha argumentado el valor identitario e la lengua de signos.</p>	35%	<p>— Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.</p> <p>— Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa.</p> <p>— Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros...</p> <p>— Comprensión y expresión oral y escrita.</p>	30 %	<p>- Actividades del libro.</p> <p>- Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom...</p> <p>- Actividades de ampliación</p> <p>-Actividades de refuerzo.</p> <p>- Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual.</p> <p>- Pruebas escritas y orales</p> <p>- Teatro dramatizado.</p> <p>- Trabajo de recensión global</p>	
					<p>— Análisis de casos.</p> <p>— Búsqueda y tratamiento de la información</p>	70 %		
					<p>— Proyectos y trabajos individuales y grupales</p> <p>— Resúmenes e informes</p> <p>— Representaciones y dramatizaciones</p>	15%		



		<p>legal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de atención y promoción para la participación social. • Defensa de las personas con diversidad funcional. • Perfiles profesionales de relevancia: mediador comunicativo, intérpretes, guías-intérpretes, ADECOSOR,.... 		65%	<ul style="list-style-type: none"> — Pruebas objetivas (orales y escritas) — Cuestionarios y pruebas cortas. — Tareas finales de carácter global. 	35%	
<p>RA5: Aplica estrategias para promover la participación social de las personas, sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, relacionándolas con los procesos de desarrollo del tejido asociativo.</p>	65%	<p>Ámbito laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación actual. Unas barreras invisibles. ▪ Promoción del empleo ordinario ▪ Promoción del empleo protegido 	<p>a) Se han identificado los principales elementos del marco legal vinculados con la participación de las personas sordas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>b) Se ha argumentado la importancia del tejido asociativo como principal agente promotor de la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>c) Se ha cumplimentado la documentación asociada al proceso de constitución de una asociación.</p> <p>d) Se han valorado los espacios asociativos, su infraestructura y la implicación de las personas como recurso metodológico para la promoción y desarrollo de la participación social.</p> <p>e) Se han desarrollado estrategias de soporte técnico al tejido asociativo.</p> <p>f) Se han creado redes sociales y foros de debate con valor estratégico para la participación y comunicación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.</p> <p>g) Se han aplicado técnicas comunicativas para la participación social, ajustándolas a las características de las personas sordas,</p>				



			sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación. h) Se ha argumentado el valor estratégico y metodológico de la implicación de las personas sordas, sordociegas y con dificultades de comunicación				
--	--	--	---	--	--	--	--





Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	a b k
Unidad didáctica 3: DISEÑO DE PROGRAMAS DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN							CCPS	a b k p t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	
RA2: Diseña programas de sensibilización social y de promoción de la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación, analizando los diferentes medios de comunicación social.	100%	Definiciones. <ul style="list-style-type: none"> Sensibilización social Promoción de la participación social. Principios de la intervención social <ul style="list-style-type: none"> Principios ideológico-filosóficos. Principios operativos. La necesidad de planificar. <ul style="list-style-type: none"> Niveles de planificación. Marco legal de los derechos de las personas sordas y de las personas sordociegas. <ul style="list-style-type: none"> Ámbito internacional. Ámbito europeo. Ámbito nacional. 	a) Se ha interpretado el marco legal que reconoce los derechos de las personas sordas y sordociegas. b) Se han identificado las temáticas y los ámbitos que afectan a la comunidad sorda y sordociega. c) Se han establecido estrategias para promover la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación en el proceso de planificación. d) Se han determinado los objetivos de los programas de sensibilización social relativos a las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación. e) Se han analizado los principios metodológicos de la sensibilización social. f) Se han diseñado actividades de sensibilización y de promoción de la participación, coherentes con las características y necesidades de los colectivos destinatarios. g) Se han definido los recursos espaciales, materiales y personales. h) Se han determinado la temporalización y el sistema de evaluación del programa. i) Se han seleccionado las técnicas de comunicación social. j) Se han valorado los medios de comunicación social como recurso para la sensibilización y la participación social.	100 %	— Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. — Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. — Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... — Comprensión y expresión oral y escrita.	30 % 5% 10 % 10% 5%	- Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación -Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global	
					— Análisis de casos. — Búsqueda y tratamiento de la información	70 % 15%		



Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	b k m u
Unidad didáctica 4: ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN: DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN. (20%)							CCP S	a b m k p q r t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	
RA3: Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo cauces para fomentar y mantener la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.	100%	<p>Principios de la planificación de acciones de sensibilización.</p> <p>Diseño de acciones de sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la realidad. • Destinatarios. • Objetivos • Metodología y organización. • Actividades. • Temporalización. • Recursos • Evaluación <p>Ejemplos reales de acciones de sensibilización.</p>	a) Se han seleccionado técnicas y recursos de apoyo para promover las acciones de sensibilización social.	30%	— Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares.	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación -Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global 	
			b) Se han identificado los recursos no convencionales para promover las acciones de sensibilización social.		— Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa.			
			c) Se ha valorado la participación de las personas sordas y con dificultades de comunicación como un recurso no convencional para la intervención.	— Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros...				
			d) Se han identificado las necesidades de accesibilidad en función de los contextos y sus características.	— Comprensión y expresión oral y escrita.				
			e) Se ha valorado la accesibilidad universal como requisito imprescindible para la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.	30%	— Análisis de casos.	25%		
			f) Se han identificado las adaptaciones necesarias en la intervención para promover la participación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.		— Búsqueda y tratamiento de la información			
			g) Se han valorado la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas como estrategias al servicio de la sensibilización en materia de igualdad de oportunidades.		— Proyectos y trabajos individuales y grupales			
					— Resúmenes e informes			
					— Pruebas objetivas (orales y escritas)	50%		
					— Cuestionarios y pruebas cortas.			
					— Tareas finales de carácter global.			



			h) Se han establecido estrategias de coordinación de acciones con los diferentes agentes y personas implicadas.	40%			
--	--	--	---	-----	--	--	--





Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	c
Unidad didáctica 5: RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA DIFUSIÓN. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE SENSIBILIZACIÓN Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL. (20%)							CCP S	a k ñ o r t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	
RA3: Organiza las acciones para promover la sensibilización social, estableciendo cauces para fomentar y mantener la participación de las personas sordas, personas sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.	100%	<p>Comunicación frente a información</p> <p>Medios y herramientas de comunicación de masas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación de masas clásicos: televisión, radio, prensa. Internet. Móviles, app, etc. Impacto en la vida social. <p>Estrategias y técnicas de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de ideas. Técnicas. Elaboración del material que se va a publicar. Licencias de uso. <p>Valoración de los medios y de las herramientas de comunicación para la sensibilización y la</p>	a) Se han seleccionado estrategias y técnicas de difusión que favorecen la sensibilización social.	15%	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... Comprensión y expresión oral y escrita. 	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación -Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global 	
			b) Se han seleccionado estrategias para promover la presencia en los medios de comunicación de las personas sordas, sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación.					30%
			c) Se han elaborado documentos para la difusión de acciones de sensibilización social.	25%	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas (orales y escritas) Cuestionarios y pruebas cortas. Tareas finales de carácter global. 			
			d) Se han elaborado mensajes coherentes con los objetivos de la difusión y la sensibilización social.					
			e) Se ha valorado la cooperación interasociativa como recurso y estrategia para la difusión y sensibilización social.					
			f) Se ha valorado la importancia de las redes sociales digitales como recurso para la difusión y sensibilización social.					



		participación.	g) Se ha argumentado la importancia de los rasgos identitarios para la promoción cultural y artística de estos colectivos.	30%				
Mapa de relaciones de elementos curriculares								
Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional:							O.G.	m u v
Unidad didáctica 6: EVALUACIÓN DE ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIAL. (20%)							CCPS	m k t
Resultados de Aprendizaje	Peso RA(%)	Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso CE(%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso IE(%)	Propuesta Tareas	
RA6: Realiza actividades de control y seguimiento de los programas de sensibilización social y participación de las personas sordas y otros colectivos con dificultades de comunicación, identificando las áreas de mejora.	100%	Definición y utilidad de la evaluación. Funciones de la evaluación. Características de la evaluación. Momentos de la evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial • Evaluación del proceso. Implementación y ejecución de la acción. • Evaluación final • Evaluación de impacto. Para qué evaluar. <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Eficacia • Eficiencia • Idoneidad. 	a) Se han seleccionado técnicas para el control y seguimiento de las acciones de sensibilización social y de participación. b) Se han establecido los protocolos de control de las intervenciones de sensibilización social y de participación. c) Se han cumplimentado registros de formación e información de las personas sordas y sordociegas y otros colectivos con dificultades de comunicación relacionados con las necesidades comunicativas.	30%	— Asistencia, puntualidad, participación, preguntas en clase e intervenciones en las actividades y en la pizarra. Actitud en clase, talleres y actividades complementarias y escolares. — Actividades, tareas, problemas y ejercicios realizados de clase y de casa. — Realización de actividades en la plataforma Classroom, email, etc. y participación en foros... — Comprensión y expresión oral y escrita.	20%	- Actividades del libro. - Actividades y problemas realizados en clase u on line: Classroom... - Actividades de ampliación - Actividades de refuerzo. - Trabajos de investigación con cada ámbito: grupal e individual. - Pruebas escritas y orales - Teatro dramatizado. - Trabajo de recensión global	
			d) Se han establecido criterios e indicadores para evaluar el grado de accesibilidad de las acciones. e) Se han establecido indicadores para evaluar el impacto de las acciones de sensibilización en los medios de comunicación social f) Se han establecido indicadores para evaluar el nivel de participación de las personas destinatarias de la intervención a lo largo de todo el proceso.	40%	— Análisis de casos. — Búsqueda y tratamiento de la información — Proyectos y trabajos individuales y grupales — Resúmenes e informes	40%		
					— Pruebas objetivas (orales y escritas) — Cuestionarios y pruebas cortas.	40%		



			g) Se han elaborado instrumentos y protocolos para garantizar la retroalimentación de la intervención y facilitar la toma de decisiones	30%	— Tareas finales de carácter global.		
--	--	--	---	-----	--------------------------------------	--	--

