



Mapa de relaciones de elementos curriculares; 1er trimestre; UD 1, UD 2, UD 3, UD 4								
Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje.	Comp clave	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Peso (%)		
UD 1: El calentamiento. BLOQUE 1. Implicaciones de la actividad física principal de la sesión sobre las fases de activación y vuelta a la calma. Realización autónoma de un calentamiento y vuelta a la calma en una sesión teniendo en cuenta la dificultad o intensidad	6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física relacionándolas con las características de las mismas.	6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	CMC T, CAA, CSC.	2,1%	-Participación (observación diaria)	20%		
		6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.		2,1%				
		6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.		2,1%				
	9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.		2,1%	- Actitud en clase. (observación)	20%		
UD 2: Condición física. BLOQUE 1. Los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física. Elaboración y puesta en práctica de calentamientos aplicados a una actividad física específica. BLOQUE 2. Las capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades. Indicadores de la intensidad del esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. La condición física y motriz y su relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor. Métodos básicos para el desarrollo de las capacidades físicas enfocados hacia la salud y la vida activa.	4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	CMC T, CAA	1,6%	- Trabajos	40%		
		4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.		1,6%				
	5. Desarrollar las capacidades físicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, facilitando un incremento del nivel de la condición física y motriz, la prevención de lesiones, la mejora postural y mostrando una actitud de mejora.	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	CMC T, CAA	1,6%	-Prueba práctica.	20%	
					5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.			1,6%
								1,6%
		8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas	8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico deportivas.	CMT C,	1,4%			



<p>UD 3: Actividades en la Naturaleza. BLOQUE 5. Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud. Técnicas de progresión en entornos no estables. Técnicas básicas de orientación. Estudio de la oferta de actividades y aprovechamiento de las posibilidades que ofrece el entorno cercano. Actividades y juegos en la naturaleza. Fomento de medidas de seguridad. Respeto al entorno como lugar común para la realización de actividades físicas, y la necesidad de conservarlo.</p>	<p>en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas</p>	CAA, CSC	1,4%			
	<p>9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>	<p>9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno</p> <p>9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	CCL, CSC			1,4%
		<p>9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno</p>					1,4%
		<p>9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>					1,4%
<p>12. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</p>	<p>12.1. Respeta el entorno natural y urbano y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.</p>	CMC T, CAA, CSC, SIEP.	1,4%				
<p>UD 4: Deportes de equipo (Voleibol) BLOQUE 3. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas. Fundamentos tácticos básicos y reglamentarios de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y colaboración-oposición. Las fases del juego en los deportes colectivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas Situaciones reducidas de juego.</p>	<p>3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.</p>	<p>3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.</p>	CMC T, CAA, CSC, SIEP.	2,1%			
		<p>3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</p>		2,1%			
		<p>3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</p>		2,1%			
		<p>3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>		2,1%			
<p>Mapa de relaciones de elementos curriculares; 2º trimestre; UD 5, UD 6, UD 7 y UD 8</p>							
<p>UD 5: Deportes individuales. BLOQUE 3. Deportes de raqueta como por ejemplo: bádminton, pádel, palas, etc. Los golpes. Análisis de situaciones del mundo deportivo real. El deporte en Andalucía.</p>	<p>1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>	<p>1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.</p>	CMC T, CAA, CSC, SIEP.	2,1%	-Participación (observación diaria)	20%	
		<p>1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.</p>		2,1%			
		<p>1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.</p>		2,1%			
		<p>1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</p>		2,1%			



<p>UD 6: Deportes alternativos. BLOQUE 3. Juegos alternativos y predeportivos. El interés y la motivación como medio para la mejora en la práctica de actividades físico-deportivas. Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador o espectadora. La actividad física y la corporalidad en el contexto social.</p>	<p>8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.	CMT C, CAA, CSC	1,66 %	- Actitud en clase. (observación)	20%
		8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas		1,66 %		
		8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.		1,66 %		
	<p>10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	CCL, CD, CAA	1,66 %		
	<p>12. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</p>		CMC T, CAA, CSC, SIEP.	1,66 %		
<p>UD 9: Deportes de equipo (Baloncesto) BLOQUE 3. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas. Fundamentos tácticos básicos y reglamentarios de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y colaboración-oposición. Las fases del juego en los deportes colectivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas Situaciones reducidas de juego.</p>	<p>3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.</p>	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	CMC T, CAA, CSC, SIEP.	2,1%	- Trabajos	40%
		3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.		2,1%		
		3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		2,1%		
		3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.		2,1%		
<p>UD 8: Alimentación Saludable Bloque 1. Fomento y práctica de la higiene y los hábitos de vida saludables. Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc Uso responsable</p>	<p>10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos</p>	10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido.), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	CCL, CD, CAA	4,15 %	-Prueba práctica.	20%



de las tecnologías de la información y de la comunicación para la elaboración de documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.		4,15 %				
Mapa de relaciones de elementos curriculares; 3er trimestre; UD 9, UD 10 y UD 11, UD 12								
UD 9: Deportes de equipo (Fútbol Sala) BLOQUE 3. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas. Fundamentos tácticos básicos y reglamentarios de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y colaboración-oposición. Las fases del juego en los deportes colectivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas Situaciones reducidas de juego.	3. Resolver con éxito situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego.	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	CMC T, CAA, CSC, SIEP.	1,38 %	-Participación (observación diaria)	20%		
	7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.	3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		1,38 %				
	11. Elaborar trabajos sobre igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva, rechazando prejuicios y estereotipos discriminatorios.	7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	CAA, CSC, SIEP.	1,38 %	- Actitud en clase. (observación)	20%		
		7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.		1,38 %				
UD 10: Natación BLOQUE 3. Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas. Habilidades atléticas, carreras, saltos y lanzamientos.	1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	CMC T CAA CSC SIEP	1,66 %				
		1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.		1,66 %				
		1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.		1,66 %				
		1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		1,66 %				



	11. Elaborar trabajos sobre igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva, rechazando prejuicios y estereotipos discriminatorios.		CCL, CD, CAA, CSC, CEC				
UD 11: Expresión corporal. BLOQUE 4. Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa. El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento. Aplicación de la conciencia corporal. Juegos de presentación, desinhibición e imitación. Creación y puesta en práctica de secuencias de movimientos corporales ajustados a un ritmo. Improvisación individual y colectiva. Participación creativa en montajes artístico-expresivos. Ejecución de bailes de práctica individual, por parejas o colectivos. Creación en colaboración y ejecución de composiciones coreográficas individuales y colectivas con apoyo de una estructura musical. Disposición favorable a la participación en las actividades.	7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.	7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	CAA, CSC, SIEP.	1,66 %	- Trabajos	40%	
	2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.		CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.			1,66 %
		2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.					1,66 %
		2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.					1,66 %
		2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.					1,66 %
UD 12: Salud y calidad de vida. BLOQUE 1. Características de las actividades físicas saludables. Reconocimiento de los efectos positivos de la actividad física sobre los sistemas del cuerpo humano. La alimentación, la actividad física y la salud. La recuperación tras el esfuerzo. Técnicas de recuperación. Ejecución de métodos y técnicas de relajación. Actitud crítica con las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	CMC T, CAA, CSC	1.43 %	-Prueba práctica.	20%	
		5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.		1.43 %			
		5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.		1.43 %			
	6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	CMT C, CAA, CSC	1.43 %			
		6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.		1.43 %			



<p>Fomento y práctica de la higiene personal. Hábitos perjudiciales para la salud: tabaco, alcohol... Higiene postural en la realización de actividades como prevención de lesiones. Estilos de vida relacionados con las actividades de ocio y la actividad física en el contexto social actual. El fomento de los desplazamientos activos. Protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. Norma P.A.S., soporte vital básico. Uso responsable de las tecnologías de la información.</p>	<p>10. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>		<p>CCL, CD, CAA</p>	<p>1.43 %</p>		
--	---	--	-----------------------------	-------------------	--	--