

Mapa de relaciones de elementos curriculares 2º BACHILLERATO 1er trimestre; UD 1, UD 2, UD 3										
Bloque de contenidos: Bloque 1 Salud y calidad de vida/ Bloque 2 Condición física motriz/ Bloque 3 Juegos y deportes										
Unidad Didáctica: 1 Valoramos nuestra condición física. 2 Beisbol. 3 Juegos con material reciclado.										
Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociados	Peso (%)			
U.D. 1 Conocer y valorar los efectos positivos de la práctica regular de la actividad física en el desarrollo personal y social, facilitando la mejora de la salud y la calidad de vida. Elaborar y poner en práctica un programa de actividad física y salud, incrementando las cualidades físicas implicadas, a partir de la evaluación del estado inicial. Organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos	U.D. 1 Bloque 1 - Características de las actividades físicas saludables. - Las actividades físicas como recurso de ocio activo y saludable. - Formulación de objetivos en un programa de actividad física para la salud. - Elaboración de diseños de prácticas de actividad física en función de las características e intereses personales del alumnado. - La actividad física programada. Iniciativas para fomentar un estilo de vida activo y saludable teniendo en cuenta los intereses y expectativas del alumnado. - Tratamiento de información del ámbito de la actividad física	4. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	CMC T CAA CSIE P	5%	4.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud	Trabajo monográfico.	40%			
				5%	4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.					
				5%	4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.					
				5%	4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.					
		5. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en			CMC T CAA CSIE P	10%	5.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.	Observación diaria	20%	
						5%	5.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.			
						5%	5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.			
						Anotaciones cuaderno del profesor	20%			

sociales y culturales que llevan asociadas.	con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. - Aplicaciones para dispositivos móviles.	cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.		10%	5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.	Pruebas prácticas		
	U.D. 1 Bloque 2 - Los niveles de condición física dentro de los márgenes saludables. - La responsabilidad de la puesta en práctica de un programa de actividades físicas personalizado. - Las capacidades físicas y motrices considerando necesidades y motivaciones propias y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas en relación con la salud. - Planes y programas de entrenamiento de la condición física y motriz en relación con la salud. - El programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad, tipo de actividad y recuperación. - Evaluación del nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física.	9. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	CCL CD CAA	5%	9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia. 9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.			
U.D. 2 y U.D. 3 Resolver situaciones motrices deportivas, dando prioridad la toma de decisiones y utilizando elementos técnicos aprendidos en la etapa anterior. Conocer y realizar	U.D. 2 y 3 Bloque 3 - Habilidades específicas y/o especializadas de juegos y deportes individuales que respondan a los intereses del alumnado y al entorno del centro. - Habilidades específicas y/o	1. Resolver con éxito situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas y/o especializadas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la	CMC T CAA CSC CSIE P	5%	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.			
				5%	1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.			
				6%	1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.			

<p>actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad.</p>	<p>especializadas apropiadas a los condicionantes generados por los compañeros y compañeras, y los adversarios y adversarias en las situaciones colectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones motrices en un contexto competitivo. - Acciones que conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de oposición. 	<p>adaptación y la ejecución de los elementos técnico-tácticos desarrollados en la etapa anterior.</p>	<p>CMC T CAA CSC CSIE P</p>	6%	1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.			
		<p>3. Solucionar de forma creativa y exitosa situaciones de oposición, colaboración, o colaboración oposición, en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica</p>		6%	3.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.			
				6%	3.2. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.			
				6%	3.3. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.			

Mapa de relaciones de elementos curriculares 2º trimestre; UD 4, UD 5, UD 6

Bloque de contenidos: Bloque 2 Condición física y motriz /Bloque 3 Juegos y deportes

Unidad Didáctica: 4 Elementos estructurales del juego motor en deportes colectivos. 5 Combas. 6 Deportes alternativos.

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Com p. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociados	Peso (%)
<p>U.D. 4 y U.D.6 Organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas.</p>	<p>U.D. 4 y U.D. 6 Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niveles de condición física dentro de los márgenes saludables. - Técnicas de activación y de recuperación en la actividad 	<p>1. Resolver con éxito situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas y/o especializadas con</p>	<p>CMC T CAA CSC CSIE</p>	5%	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	<p>Trabajo monográfico.</p>	<p>40%</p>
				10%	1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		

				10%	1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.		
				10%	1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.		
				5%	3.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.		
				10%	3.2. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.		
				5%	3.3. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.		
				5%	3.4. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.		
				5%	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.		
				5%	1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas		
				10%	1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.		
				5%	1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.		
				10%	6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.		
				5%	6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas		

Mapa de relaciones de elementos curriculares 3er trimestre; UD 7, UD 8.

Bloque de contenidos: Bloque 1 Salud y Calidad de vida/ Bloque 4 Expresión corporal/ Bloque 5 Actividades físicas en el medio natural.

Unidad Didáctica: 7 Baile: iniciación a las técnicas coreográficas. 8 Orientación, senderismo y geocaching.

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociados	Peso (%)
<p>U.D. 7 Conocer y valorar los efectos positivos de la práctica regular de la actividad física en el desarrollo personal y social, facilitando la mejora de la salud y la calidad de vida.</p> <p>Diseñar y practicar, en pequeños grupos, composiciones con o sin base musical, como medio de expresión y de comunicación.</p>	<p>U.D. 7 Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las actividades físicas saludables. - Las actividades físicas como recurso de ocio activo y saludable. - Tratamiento de información del ámbito de la actividad física con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. - Aplicaciones para dispositivos móviles. 	<p>6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto-superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, tolerancia, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p>	<p>CMC T CSC CSIE P</p>	<p>5%</p>	<p>6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios</p>	<p>Trabajo monográfico.</p>	<p>40%</p>
	<p>U.D.7 Bloque 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de composiciones o montajes artísticos-expresivos individuales y colectivos, como por ejemplo: representaciones teatrales, musicales, actividades de circo, acrosport, etc. - Realización de composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustados a una intencionalidad estética o expresiva. - Acciones motrices orientadas al sentido del proyecto artístico- 	<p>2. Crear y representar composiciones corporales individuales y colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p>		<p>CCL CAA CSC CSIE P CEC</p>	<p>5%</p>	<p>2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.</p>	<p>Observación diaria</p>
		<p>10%</p>	<p>2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.</p>	<p>Anotaciones cuaderno del profesor</p>	<p>20%</p>		
		<p>5%</p>	<p>2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.</p>	<p>Pruebas prácticas</p>	<p>20%</p>		
		<p>CMC T CAA CSC</p>	<p>7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los materiales y equipamientos, el entorno y las propias actuaciones</p>	<p>5%</p>	<p>7.1. Conoce los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p>		
		<p>5%</p>	<p>7.2. Utiliza los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.</p>				

	expresivo.	en la realización de las actividades físicas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo		5%	7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.		
<p>U.D.8 Organizar y participar en actividades físicas como recurso para ocupar el tiempo libre y de ocio, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas.</p> <p>Realizar actividades físico-deportivas en el medio natural, demostrando actitudes que contribuyan a su conservación.</p>	<p>U.D. 8 Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las actividades físicas saludables. - Las actividades físicas como recurso de ocio activo y saludable. - Tratamiento de información del ámbito de la actividad física con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión. - Aplicaciones para dispositivos móviles. 	6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto-superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, tolerancia, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	CMC T CSC CSIE P	5%	6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.		
		<p>U.D. 8 Bloque 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programación y realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como por ejemplo ruta de BTT, raids de aventura, acampada, vela, kayaks, surf, etc. - Desarrollo de técnicas específicas de las actividades en entornos inestables, analizando los aspectos organizativos necesarios. - Sensibilización y respeto hacia las normas de cuidado del entorno en el que se realizan las actividades físicas. - Sensibilización y respeto hacia las normas básicas de uso de los espacios para prácticas de actividades físicas en el medio 	10. Planificar, organizar y participar en actividades físicas en la naturaleza, estableciendo un plan de seguridad y emergencias.	CMC T CAA CSC CSIE P	5%	10.1 Aplica técnicas de progresión en entornos no estables.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los materiales y equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físicas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo. 		7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los materiales y equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físicas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.	CMC T CAA CSC	5%	7.1. Conoce los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	
			8. Mostrar un comportamiento personal		5%	7.2. Utiliza los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.	
					5%	7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.	
					5%	8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.	

	natural. - Toma de conciencia y sensibilización del potencial de Andalucía como escenario para la práctica de actividades físicas en el medio natural.	y social responsable respetándose a sí mismo y a sí misma, a las demás personas y al entorno en el marco de la actividad física.	CSC CSIE P	5%	8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias		
--	--	--	------------------	----	--	--	--

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.