



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”. Málaga



Departamento de Biología-Geología

## Programación didáctica de Biología y Geología 1º ESO

### ANEXO Mapa de relaciones curriculares

#### Curso 2021/22

1er Trimestre ( U.D. 1, 2, 3, 4,5) Bloques de contenidos: <b>Bloque 1. / Bloque II.</b>				
Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso(%)
<b>Unidad 1:</b> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Registro de datos Cuaderno alumnado	5 5
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	8		
<b>Unidad 2:</b> Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 1	20
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	4	Registro de datos	5
	2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	4	Cuaderno alumnado	5

	2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	5		
	2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	3		
	2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	6		
<b>Unidad 3:</b> La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 2	20
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	6	Registro de datos	5
	2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	10	Cuaderno alumnado	5
<b>Unidad 4:</b> La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.  <b>Unidad 5:</b> La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 3	20
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	5		
	2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	6		
	2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	6		
	2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	5		
	2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	5		
	2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	8		
	2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	5		
	2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida	6		
			Registro de datos	5
			Cuaderno alumnado	5

**2º Trimestre ( U.D. 6, 7,8) Bloques de contenidos: Bloque 1/ / Bloque III.**

Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso(%)		
<b>Unidad 6:</b> La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita4	20		
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1				
	3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	8				
	3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	10				
	3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	15			Registro de datos	6,67
	3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	5			Cuaderno alumnado	6,67
	3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	10				
<b>Unidad 7:</b> Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 5	20		
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1	Registro de datos	6,66		
	3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos	20	Cuaderno alumnado	6,66		
<b>Unidad 8:</b> Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 6	20		
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1				
	3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	8			Registro de datos	6,66
	3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8				
	3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	10			Cuaderno alumnado	6,66

**3er Trimestre ( U.D. 9, 10, 11) Bloque de contenidos: Bloque 1. / Bloque III. / Bloque VI.**

Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso(%)
<b>Unidad 9:</b> Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Biodiversidad en Andalucía.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 7  Registro de datos  Cuaderno alumnado	20  6,66  6,66
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	15		
	3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	8		
	3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8		
<b>Unidad 10:</b> Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Biodiversidad en Andalucía.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 8  Registro de datos  Cuaderno alumnado	20  6,66  6,66
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	15		
	3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	8		
	3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	8		
<b>Unidad 11:</b> Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema.	1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	1	Prueba escrita 9  Registro de datos  Cuaderno alumnado	20  6,66  6,66
	1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1		
	6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía	8		
	6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	6		
	6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	6		
	6.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	6		
	6.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	6		