

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2021/2022**

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La

enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las

propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales.
- La prevención de situaciones de acoso escolar.
- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia.
- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

- Comunicarse y conversar.
- Escuchar, exponer y dialogar.

COMPETENCIA MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍAS:

- Interpretar y expresarse con claridad y precisión (informaciones, datos, argumentaciones).
- Aplicación en la vida diaria de estrategias de resolución de problemas.
- Utilizar la actividad matemática, sus elementos y razonamientos en contextos variados para producir información o interpretar. En síntesis, razonar matemáticamente y comprender la argumentación matemática. Expresarse y comunicarse con el lenguaje matemático. Relacionar esto con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:

- Saber buscar información, procesarla, comunicarla y transformarla en conocimiento, teniendo presentes distintos soportes: oral, escrito, audiovisual, digital, multimedia.
- Utilizar las tecnologías como transmisores de información y comunicación.
- Analizar la información proporcionada de forma crítica en el trabajo personal y en el de colaboración.
- En síntesis, seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes y las herramientas tecnológicas de forma responsable, crítica y reflexiva y como persona autónoma y eficaz.

APRENDER A APRENDER:

- Tener confianza en uno mismo, motivación y gusto por aprender.
- Valorar el aprendizaje como una realidad que enriquece la vida y requiere esfuerzo.
- Plantearse preguntas e identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una situación o problema
- Saber captar los errores y aprender de ellos.
- Aprender de los demás y con ellos.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR:

- Asumir valores y actitudes personales como: la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional o la capacidad de elegir.
- Aprender de los errores, asumir riesgos.
- Dialogar y negociar, valorar las ideas de los demás
- Saber organizar los tiempos y tareas, afirmar y defender los derechos, saber asumir los riesgos.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA:

- Identificarse a sí mismos como personas individuales, que viven en sociedad con otras personas.
- Conocer la sociedad en que viven; en lo que se refiere a su formación, organización y funcionamiento

a lo largo del tiempo y en la actualidad.

- Utilizar los Derechos Humanos como referente universal para la elaboración de juicios sobre las acciones y situaciones propias de la vida personal y social.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Conocimientos sobre la herencia cultural, local, nacional y europea, así como principales autores, obras, géneros y estilos.

- Comprensión de las diferentes formas de comunicar ideas en textos escritos, impresos y digitales, teatro, cine, danza, juegos, arte y diseño, música, rituales y arquitectura, así como en distintas formas híbridas.

- Capacidad de participar en procesos creativos, tanto a nivel individual como colectivo.

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Católica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

K. Actividades complementarias y extraescolares

No se señalan en principio

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 29700242

Fecha Generación: 09/06/2022 00:17:22

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2	Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3	Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4	Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5	Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6	Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
Nº Ítem	Ítem
1	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	La divinidad y humanidad de Jesús.
2	Los evangelios: testimonio y anuncio.
3	Composición de los evangelios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
2	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
- REL2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

Criterio de evaluación: 1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

Criterio de evaluación: 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.3. Composición de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
- REL2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
- REL2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

Criterio de evaluación: 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.
- 3.3. Composición de los evangelios.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

Criterio de evaluación: 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.
- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.
- 3.3. Composición de los evangelios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Criterio de evaluación: 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- 4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
REL2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

Criterio de evaluación: 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.**Objetivos**

2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.
- 3.3. Composición de los evangelios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Objetivos

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia**

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.
- 3.3. Composición de los evangelios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.
- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- 4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

Criterio de evaluación: 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.**Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.
- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- 4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.0
 REL2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
 REL3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	8,33
REL.2	Identificar el origen divino de la realidad.	8,33
REL.3	Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	8,33
REL.4	Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	8,33
REL.3	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	8,33
REL.2	Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	8,37
REL.1	Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	8,33
REL.2	Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	8,33
REL.2	Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	8,33
REL.1	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	8,33
REL.3	Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	8,33
REL.1	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	8,33

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Vivir la creación.	5 Sesiones.
Justificación		
LA CREACIÓN HABLA DE DIOS. UN DIOS QUE CUIDA DE LAS CRIATURAS.		
Número	Título	Temporización
2	Elección.	5 Sesiones.
Justificación		
ABRAHÁN, PADRE DE LOS CREYENTES. TODO EMPEZÓ CON UNA LLAMADA Y UNA PROMESA.		
Número	Título	Temporización
3	Alianza.	5 Sesiones.
Justificación		
MOISÉS. LA MISIÓN DE LIBERAR AL PUEBLO. DIOS ES LIBERTADOR.		
Número	Título	Temporización
4	Reyes y profetas.	5 sesiones.
Justificación		
LA LLAMADA A DAVID.EL REY DAVID Y LA PROMESA DEL MESÍAS		
Número	Título	Temporización
5	En el origen del cristianismo, Jesús.	5 Sesiones.
Justificación		
EL TESTIMONIO DE LOS EVANGELIOS. LOS LUGARES Y LOS TIEMPOS DE JESÚS.		
Número	Título	Temporización
6	Jesús, salvación y felicidad.	5 Sesiones.
Justificación		
EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS. ACOGER LA SALVACIÓN JESÚS ES EL MESÍAS.		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

En línea con la recomendación 2006/962/ CE del Parlamento Europeo y del consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias , integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje . Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación , que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz,. Se contemplan, pues como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Se potenciará el desarrollo de las competencias : Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizada, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

- Tratamiento de la lectura. La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje y también en la enseñanza de la religión dado que su uso y dominio abre las puertas a nuevos conocimientos.

La lectura comprensiva siempre se utilizará en el trabajo continuo de clase, así como la comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito.

La lectura y escritura están integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de religión, dando un valor destacado en clase a leer, escribir y expresarse también de forma oral, mediante exposiciones individuales y grupales, ayudando al alumnado a tener la capacidad de expresarse correctamente en público.

Atendiendo a las instrucciones del 24 de julio de 2013, de la DGIEFP sobre el tratamiento de la lectura.

G. Materiales y recursos didácticos

Apuntes de clase y explicaciones del profesor. Cuaderno de trabajo del alumno. Medios audiovisuales como: películas y vídeos relacionados con el temario. Esquemas y diapositivas. Realización de carteles y visitas de personas relacionadas con el temario de clase, siempre que las condiciones lo permitan.

La mayoría de todas estas actividades materiales las voy a sacar de:

- Miguel Angel Torres Merchana, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Está clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.
- Jesus Lacuey Usio, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia, Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se situan en un contexto creativo y motivador , que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.
- Herminio Otero, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interes del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.
- Herminio Otero, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso
- Francisco Javier Zambrano Sosa, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.
- Miguel Angel Torres y Gema Villar, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirven para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1o y 2o de la Eso.
- Miguel Angel Torres. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3o y 4o de la Eso. Son fichas para provocar el interes, desarrollo, ampliación y evaluación.
- Fichas de la Editorial de SM y ANAYA (entre otras) sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
- Fichas hechas por la profesora de Religión: Teresa Sánchez Espinosa.
- Fotocopias de periódicos, revistas y artículos relacionados con el tema a tratar.
- La biblia.
- Medios audiovisuales diversos.

H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluarán los conocimientos adquiridos con el trabajo de clase, pequeños trabajos de investigación del alumno y ocasionalmente, pruebas adaptadas al temario y al nivel curricular al alumno.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares**1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2	Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3	Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.
4	Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
5	Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6	Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7	Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.
8	Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.
9	Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
2	El fundamento de la dignidad de la persona.
3	El ser humano colaborador de la creación de Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La aceptación de la revelación: La fe.
2	Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
2	El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.****Objetivos**

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
- 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

Criterio de evaluación: 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.**Objetivos**

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.**Objetivos**

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Criterio de evaluación: 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.**Objetivos**

3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

REL2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.**Objetivos**

4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

2.1. La aceptación de la revelación: La fe.

Competencias clave

Estándares

REL1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

Criterio de evaluación: 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

Objetivos

- 4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
- 6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.1. La aceptación de la revelación: La fe.

Competencias clave

Estándares

REL1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

Objetivos

- 5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Competencias clave

Estándares

REL1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.

Objetivos

- 5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Competencias clave

Estándares

REL1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

Criterio de evaluación: 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Objetivos

- 5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Competencias clave

Estándares

REL1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

REL2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Criterio de evaluación: 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

Objetivos

4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.
REL2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

Criterio de evaluación: 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.**Objetivos**

6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

Criterio de evaluación: 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.**Objetivos**

7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

Criterio de evaluación: 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.**Objetivos**

7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.**Objetivos**

8. Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
REL2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del

Estándares

cristianismo en el mundo pagano.

Criterio de evaluación: 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Objetivos

- 6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
- 9. Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La aceptación de la revelación: La fe.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
- REL2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	6,5
REL.2	Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	6,5
REL.3	Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	6,5
REL.4	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	6,5
REL.1	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	7
REL.2	Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	6,5
REL.3	Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	7
REL.4	Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	6,5
REL.5	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	6,5
REL.1	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	6,5
REL.2	Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	6,5
REL.3	Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	7
REL.4	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	6,5
REL.2	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	7
REL.1	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	7

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	PALESTINA EN TIEMPOS DE CRISTO	Octubre
Justificación		
Bloque 3 - 1: Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino		
Número	Título	Temporización

2	LA BIBLIA Y LOS EVANGELIOS. COMPOSICIÓN	Primera quincena de noviembre
Justificación		
Bloque 2- 2: Origen, composición e interpretación de los libros sagrados		
Número	Título	Temporización
3	LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS Y LA FIGURA DE SAN PABLO.	Diciembre. (posibleente se extienda a la primera quincena de enero)
Justificación		
Bloque 4 - 1: Expansión de la iglesia, las primeras comunidades		
Número	Título	Temporización
4	¿QUE ES LA IGLESIA?	Segunda quincena de enero a segunda quincena de febrero.
Justificación		
Bloque 4 - 2: Las notas de la Iglesia		
Número	Título	Temporización
5	EL CREDO	Segunda quincena de febrero a segunda quincena marzo.
Justificación		
Bloque 3 - 2: El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia		
Número	Título	Temporización
6	EL HOMBRE COMO IMAGEN DE DIOS	primera quincena de abril primera quincena de mayo
Justificación		
Bloque 1 - 1: La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente		
Número	Título	Temporización
7	REVELACION Y FE	Segunda quincena de mayo
Justificación		
Bloque 2 -1.- La aceptación de la revelación: La fe		
Número	Título	Temporización
8	SOMOS PERSONAS. SOMOS GRUPO.	Junio
Justificación		
Bloque 1 - 2: El fundamento de la dignidad de la persona Bloque 1 - 3 : El ser humano colaborador de la creación de Dios		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Una vez realizada una toma de contacto con las aulas de este nivel hay que resaltar que el grupo viene marcado por dos años anómalos en lo que se refiere al aprendizaje y la adquisición de competencias. la metodología y dinámicas de clase han sido distintas a las de este año por lo que costará un poco adaptarse a este nuevo sistema.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Concreción para las aulas 2 de ESO G y H

Metodología activa y participativa haciendo un especial hincapié en actividades que fomenten el uso de las nuevas tecnologías a fin de tener en cuenta las competencias claves y los estándares de aprendizaje como referentes principales, aunque no únicos, del alumnado.

Siempre buscaremos un enfoque que pretende conseguir un aprendizaje significativo y que al mismo tiempo sea globalizador e individualizado teniendo en cuenta al aula y al alumno concreto,

Entendemos que la presencialidad (o en su defecto la participación en las clases virtuales si las circunstancias lo requirieran) y por supuesto una presencialidad física o virtual siempre colaborativa con el profesor y el resto del aula, es básica para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (aprender a comunicarse y conversar sabiendo escuchar, exponer y dialogar.)o a aprender a aprender.

G. Materiales y recursos didácticos

concreción para las aulas 2 de ESO G y H

El desarrollo del curriculum se realizará completamente a través de la plataforma moodle centros. Tanto durante el curso como en las recuperaciones de junio/septiembre. Junto a las actividades habituales del aula el desarrollo de algunos temas incluye una variante de la técnica de cinefórum desarrollado igualmente por plataforma moodle centros (MC). La metodología de trabajo en moodle (MT) de cada alumno se evaluará igualmente según la rúbrica que se adjunta en esta programación y que aparecerá al inicio de la plataforma en cada nivel

H. Precisiones sobre la evaluación

Concreción para las aulas 2 de ESO G y H

Cada cuestionario moodle (CUEST) hará media con una nota de metodología de trabajo del mismo (PROCE) y con una evaluación del trabajo y actitud en clase CLASE . A final de trimestre se ponderará una media aritmética (MA) del total de cuestionarios, notas de procedimientos y notas de clase. Así, si por ejemplo en un trimestre se realizaran tres cuestionarios la nota final sería $MA = \frac{M1 (CUEST1-PROCE1) + M2 (CUEST2-PROCE2) + M3 (CUEST3-PROCE3) + CLASE}{4}$.

Ocasionalmente en algunos temas se añadirán tareas voluntarias (TV) que subirán nota directamente a la media total (MA) en 0.25 o 0,5 puntos. El valor concreto aparecerá indicado en la formulación de cada una de esas actividades.

De tal forma que el resultado de la nota de evaluación se formulara según el resultado de la formula $MA = \frac{M1 (CUEST1-PROCE1) + M2 (CUEST2-PROCE2) + M3 (CUEST3-PROCE3...) + CLASE + TV}{4}$

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2	Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.
3	Comprender y explicar el significado del pecado.
4	Identificar las consecuencias del pecado original.
5	Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6	Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7	Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La naturaleza humana desea el Infinito.
2	La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
2	El relato bíblico del pecado original.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona transformada por el encuentro con Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
2	Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
3	La experiencia de fe genera una cultura.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.****Objetivos**

1. Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La naturaleza humana desea el Infinito.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.**Objetivos**

5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. La naturaleza humana desea el Infinito.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
REL2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Criterio de evaluación: 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.**Objetivos**

1. Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
3. Comprender y explicar el significado del pecado.
4. Identificar las consecuencias del pecado original.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- 2.2. El relato bíblico del pecado original.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.**Objetivos**

4. Identificar las consecuencias del pecado original.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
- 2.2. El relato bíblico del pecado original.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Criterio de evaluación: 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

Objetivos

5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
- 4.3. La experiencia de fe genera una cultura.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Busca y selecciona biografía de conversos.
- REL2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

Criterio de evaluación: 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Objetivos

2. Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.
5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Criterio de evaluación: 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

Objetivos

6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

Criterio de evaluación: 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

Objetivos

6. Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7. Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

Competencias clave

Estándares

Estándares

REL1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

Criterio de evaluación: 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

Objetivos

7. Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.3. La experiencia de fe genera una cultura.

Competencias clave

Estándares

REL1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

REL2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	11,11
REL.2	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	11,11
REL.1	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	11,11
REL.2	Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	11,11
REL.1	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	11,11
REL.2	Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	11,11
REL.1	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	11,11
REL.3	Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	11,12
REL.2	Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	11,11

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	En busca de la felicidad	Primer Trimestre
Justificación		
Bloque 1.1 La naturaleza humana desea el infinito		
2	En busca del sentido	Primer Trimestre
Justificación		
Bloque 1.2 La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte ...		
3	El pecado	Primer Trimestre
Justificación		
Bloque 2.1 La ruptura del hombre con Dios por el pecado		

Número	Título	Temporización
4	Adán y Eva	Segundo Trimestre
Justificación		
Bloque 2.2 El relato bíblico del pecado original		
Número	Título	Temporización
5	El encuentro con Jesús	Segundo Trimestre
Justificación		
Bloque 3.1 La persona transformando por el encuentro con Jesús		
Número	Título	Temporización
6	Pertenecer al grupo de Jesús	Segundo Trimestre
Justificación		
Bloque 4.1 La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo		
Número	Título	Temporización
7	La Fe, respuesta de los creyentes	Tercer Trimestre
Justificación		
Bloque 4.2 Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo		
Número	Título	Temporización
8	La Fe y la Cultura	Tercer Trimestre
Justificación		
Bloque 4.3 La experiencia de fe genera cultura		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

En línea con la recomendación 2006/962/ CE del Parlamento Europeo y del consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias , integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje . Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación , que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz,. Se contemplan, pues como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias del currículo serán las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Se potenciará el desarrollo de las competencias : Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

Instrucción 9/2020, de 15 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.

Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no solo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

- Tratamiento de la lectura. La lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje y también en la enseñanza de la religión dado que su uso y dominio abre las puertas a nuevos conocimientos.

La lectura comprensiva siempre se utilizará en el trabajo continuo de clase, así como la comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrito.

La lectura y escritura están integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de religión, dando un valor destacado en clase a leer, escribir y expresarse también de forma oral, mediante exposiciones individuales y grupales, ayudando al alumnado a tener la capacidad de expresarse correctamente en público.

Atendiendo a las instrucciones del 24 de julio de 2013, de la DGIEFP sobre el tratamiento de la lectura.

G. Materiales y recursos didácticos

La mayoría de todas estas actividades materiales las voy a sacar de:

- Miguel Angel Torres Merchana, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Esta clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.

- Jesus Lacuey Usio, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia,

Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se sitúan en un contexto creativo y motivador, que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.

- Herminio Otero, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interés del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.

- Herminio Otero, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso

- Francisco Javier Zambrano Sosa, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.

- Miguel Angel Torres y Gema Villar, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirven para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1o y 2o de la Eso.

- Miguel Angel Torres. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3o y 4o de la Eso. Son fichas para provocar el interés, desarrollo, ampliación y evaluación.

- Fichas de la Editorial de SM y ANAYA (entre otras) sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.

- Fichas hechas por la profesora de Religión: Teresa Sanchez Espinosa.

- Fotocopias de periódicos, revistas y artículos relacionados con el tema a tratar.

- La biblia.

- Medios audiovisuales diversos.

H. Precisiones sobre la evaluación

- Evaluación Inicial:

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

Informe del curso anterior. Datos relevantes del alumno.

Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

-Evaluación continuada:

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc... del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador.

Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado.

El referente fundamental de la evaluación continua será el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas.

La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas. Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizará para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas estas como es la reunión del equipo docente coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar

información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora.

- Evaluación Final:

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua.

En esta evaluación además de las calificaciones se expresarán en los siguientes términos: 10 y 9 y 8 y 7 y 6 y 5 y 4 y 3 y 2 y 1.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares

1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.
2	Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.
3	Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.
4	Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.
5	Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
6	Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.
7	Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
8	Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
2	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
2	La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
3	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
2	La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
3	La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.****Objetivos**

1. Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- 1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- REL2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.**Objetivos**

2. Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.
3. Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.

Contenidos**Bloque 1. El sentido religioso del hombre.**

- 1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- REL2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Criterio de evaluación: 2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.**Objetivos**

3. Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- REL2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.**Objetivos**

4. Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.2. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- REL2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Criterio de evaluación: 3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.**Objetivos**

5. Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

3.3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

Criterio de evaluación: 3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.**Objetivos**

5. Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
6. Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

3.3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
REL2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Criterio de evaluación: 4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.**Objetivos**

5. Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
7. Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
8. Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- 4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- 4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
REL2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
REL3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

Criterio de evaluación: 4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.**Objetivos**

7. Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.**

- 4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

Competencias clave**Estándares**

- REL1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
REL2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
REL3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.**Objetivos**

8. Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Competencias clave

Estándares

REL1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL.1	Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	11,11
REL.2	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	11,11
REL.1	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	11,11
REL.2	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	11,11
REL.1	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	11,11
REL.2	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	11,11
REL.1	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	11,11
REL.2	Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	11,11
REL.3	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	11,12

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	INTRODUCCIÓN. EL JUDAISMO EN TIEMPOS DE CRISTO	Primera quincena de octubre
Justificación		
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia		
Número	Título	Temporización
2	TEMA 1: La figura del Siervo de Yahveh. Jesús el Siervo de Yahveh. El Jesús histó	Segunda quincena de octubre
Justificación		
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia		
Número	Título	Temporización
3	TEMA 3 : El proceso de redacción de los evangelios	Primera quincena de noviembre
Justificación		
Bloque 3: La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.		
Número	Título	Temporización
4	TEMA 2 : La primera comunidad cristiana	segunda quincena de noviembre hasta segunda de diciembre
Justificación		
Bloque 3: La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. El tema 2 se atrasa al 3 por		

considerar mas apropiado adelantar este ultimo a fin de que sea una continuidad del Jesús histórico		
Número	Título	Temporización
5	TEMA 3 : La historia de la Iglesia	Primera quincena de enero a segunda quincena marzo. (varias unidades didácticas)
Justificación		
Bloque 4 : Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Número	Título	Temporización
6	TEMA 4: Las grandes religiones	Primera quincena de abril a segunda de mayo
Justificación		
Bloque 1: El sentido religioso del hombre		
Número	Título	Temporización
7	TEMA 5: ¿Qué es la revelación'	Junio
Justificación		
Bloque 1: El sentido religioso del hombre		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Una vez realizada una toma de contacto con las aulas de este nivel hay que resaltar que el grupo viene marcado por dos años anómalos en lo que se refiere al aprendizaje y la adquisición de competencias. Por ello tras la valoración de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y partiendo de los mismos, procedemos a significar los elementos necesarios para satisfacer las necesidades grupales e individuales detectadas hasta el momento y teniendo en cuenta que, dado que solo tenemos una hora semanal, a estas alturas de curso solo hemos tenido una 4/5 horas de clase. Por lo que estas apreciaciones puede revisarse más adelante

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Concreción para las aulas 4 de ESO A,B,C,D,E,F,Y G:

Metodología activa y participativa haciendo un especial hincapié en actividades que fomenten el uso de las nuevas tecnologías a fin de tener en cuenta las competencias claves y los estándares de aprendizaje como referentes principales, aunque no únicos, del alumnado.

Siempre buscaremos un enfoque que pretende conseguir un aprendizaje significativo y que al mismo tiempo sea globalizador e individualizado teniendo en cuenta al aula y al alumno concreto,

Entendemos que la presencialidad (o en su defecto la participación en las clases virtuales si las circunstancias lo requirieran) y por supuesto una presencialidad física o virtual siempre colaborativa con el profesor y el resto del aula, es básica para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (aprender a comunicarse y conversar sabiendo escuchar, exponer y dialogar.) o a aprender a aprender.

En las estrategias metodológicas buscaremos adecuar cada núcleo de contenidos con el siguiente, relacionando aquellos que sean puente unos de otros. Tendremos en cuenta la diversidad de intereses y niveles educativos que los alumnos poseen potenciando un clima receptivo y de diálogo y participación en clase

G. Materiales y recursos didácticos

Concreción para las aulas 4 de ESO A,B,C,D,E,F,Y G

El desarrollo del curriculum se realizará completamente a través de la plataforma moodle centros. Tanto durante el curso como en las recuperaciones de junio/septiembre. Junto a las actividades habituales del aula el desarrollo de algunos temas incluye una variante de la técnica de cinefórum desarrollado igualmente por plataforma moodle

centros (MC). La metodología de trabajo en moodle (MT) de cada alumno se evaluará igualmente según la rúbrica que se adjunta en esta programación y que aparecerá al inicio de la plataforma en cada nivel

H. Precisiones sobre la evaluación

Concreción para las aulas 4 de ESO A,B,C,D,E,F,Y G

Cada cuestionario moodle (CUEST) hará media con una nota de metodología de trabajo del mismo (PROCE) y con una evaluación del trabajo y actitud en clase CLASE . A final de trimestre se ponderará una media aritmética (MA) del total de cuestionarios, notas de procedimientos y notas de clase. Así, si por ejemplo en un trimestre se realizaran tres cuestionarios la nota final sería $MA= M (M1 (CUEST1-PROCE1) M2 (CUEST2-PROCE2) M3 (CUEST3-PROCE3)) + CLASE$.

Ocasionalmente en algunos temas se añadirán tareas voluntarias (TV) que subirán nota directamente a la media total (MA) en 0.25 o 0,5 puntos. El valor concreto aparecerá indicado en la formulación de cada una de esas actividades.

De tal forma que el resultado de la nota de evaluación se formulara según el resultado de la formula $MA= M (M1 (CUEST1-PROCE1) M2 (CUEST2-PROCE2) M3 (CUEST3-PROCE3...)) + CLASE.+ (TV)$