



**I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”. Málaga**  
**Departamento de Informática**



ANEXO

Mapa de relaciones curriculares

---

## **Programación didáctica de TIC I**

**1º de Bachillerato de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales**

**Profesor: José Manuel Cordero Rodríguez**  
**Curso 2021/2022**



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 1. La sociedad de la información y el ordenador. Primer trimestre.

**Unidad Didáctica: 1. La sociedad de la información y el ordenador.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
1. Entender el papel principal de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual, y su impacto en los ámbitos social, económico y cultural.	<p>1.1. La sociedad de la información y del conocimiento.</p> <p>1.2. Impacto de las tecnologías de la información y comunicación: aspectos positivos y negativos.</p> <p>1.3. Ejemplos y exponentes: las redes sociales, el comercio electrónico, la publicidad en Internet, la creatividad digital, protección de datos, etc.</p> <p>1.4. Nuevos sectores laborales: marketing en buscadores (SEO/SEM), gestión de comunidades, analítica web, etc.</p> <p>1.5. Áreas emergentes: Big Data, Internet de las cosas, etc.</p>	1.1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de producción.	CD CSC SIEP	25%	<p>TIC1.1.1 Describe las diferencias entre los que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.</p> <p>TIC1.1.2 Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Examen teórico.</p> <p>2. Manejo del ordenador.</p>	<p>90%</p> <p>10%</p>	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 2. Arquitectura de ordenadores. Primer trimestre.

**Unidad Didáctica: 2. Arquitectura de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
2. Comprender el funcionamiento de los componentes hardware y software que conforman los ordenadores, los dispositivos digitales y las redes, conociendo los mecanismos que posibilitan la comunicación en Internet.	2.1. Hardware y software. 2.2. Sistemas propietarios y libres. 2.3. Arquitectura: Concepto clásico y Ley de Moore. 2.4. Unidad central de proceso. 2.5. Unidad de control. 2.6. Unidad aritmético-lógica. 2.7. Memoria principal. 2.8. Memoria secundaria: estructura física y estructura lógica. 2.9. Dispositivos de almacenamiento. 2.10. Fiabilidad. 2.11. Sistemas de entrada/salida: Periféricos. Clasificación. Periféricos de nueva generación. 2.12. Buses de comunicación: datos, control y direcciones.	2.1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	CL CMCT CD CAA	25%	TIC2.1.1 Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador, identificando sus principales parámetros de funcionamiento. TIC2.1.2 Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema. TIC2.1.3 Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información. TIC2.1.4 Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.	1. Examen teórico. 2. Manejo del ordenador.	90% 10%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 2. Arquitectura de ordenadores. Primer trimestre.

**Unidad Didáctica: 2. Arquitectura de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
3. Seleccionar, usar y combinar múltiples aplicaciones informáticas para crear producciones digitales, que cumplan unos objetivos complejos, incluyendo la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información y el cumplimiento de unos requisitos de usuario.	2.24. Software de aplicación. Tipos. Clasificación. Instalación. Uso.	2.2 Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.	CL CMCT CD CAA	25%	TIC2.2.1 Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza.  TIC2.2.2 Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.	1. Examen teórico.  2. Manejo del ordenador.	80%  20%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 2. Arquitectura de ordenadores. Primer trimestre.

**Unidad Didáctica: 2. Arquitectura de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
2. Comprender el funcionamiento de los componentes hardware y software que conforman los ordenadores, los dispositivos digitales y las redes, conociendo los mecanismos que posibilitan la comunicación en Internet.	2.13. Sistemas operativos: Arquitectura: 2.14. Funciones. 2.15. Normas de utilización (licencias). 2.16. Gestión de procesos. 2.17. Sistemas de archivos. 2.18. Usuarios, grupos y dominios. 2.19. Gestión de dispositivos e impresoras. 2.20. Compartición de recursos en red. 2.21. Monitorización. 2.22. Rendimiento. Instalación de SS.OO: requisitos y procedimiento. 2.23. Configuración.	2.3. Utilizar y administrar sistemas operativos de forma básica, monitorizando y optimizando el sistema para su uso.	CMCT CD CAA	25%		1. Examen teórico. 2. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	80% 20%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 3. Software para sistemas informáticos. Segundo trimestre.

**Unidad Didáctica: 3. Software para sistemas informáticos.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
<p>3. Seleccionar, usar y combinar múltiples aplicaciones informáticas para crear producciones digitales, que cumplan unos objetivos complejos, incluyendo la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información y el cumplimiento de unos requisitos de usuario.</p> <p>4. Crear, revisar y replantear un proyecto web para una audiencia determinada, atendiendo a cuestiones de diseño, usabilidad y accesibilidad, midiendo, recogiendo y analizando datos de uso.</p>	<p>3.1. Procesadores de texto: Formatos de página, párrafo y carácter.</p> <p>3.2. Imágenes. Tablas. Columnas. Secciones. Estilos. Índices. Plantillas. Comentarios.</p> <p>3.3. Exportación e importación.</p> <p>3.4. Hojas de cálculo: Filas, columnas, celdas y rangos. Referencias. Formato.</p> <p>3.5.. Operaciones. Funciones lógicas, matemáticas, de texto y estadísticas.</p> <p>3.6. Ordenación. Filtrado. Gráficos. Protección.</p> <p>3.7. Exportación e importación.</p>	<p>3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumento de resolución de problemas específicos.</p>	<p>CL CMCT CD CAA</p>	<p>50%</p>	<p>TIC3.2.1 Diseña bases de datos sencillas y/o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.</p> <p>TIC3.1.2 Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.</p> <p>TIC3.1.3 Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.</p> <p>TIC3.1.4 Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.</p> <p>TIC3.1.5 Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.</p> <p>TIC3.1.6 Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.</p>	<p>1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.</p>	<p>100%</p>	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 3. Software para sistemas informáticos. Segundo trimestre.

**Unidad Didáctica: 3. Software para sistemas informáticos.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
	3.8. Bases de datos: Sistemas gestores de bases de datos relacionales. 3.9. Tablas, registros y campos. 3.10. Tipos de datos. Claves. Relaciones. 3.11. Lenguajes de definición y manipulación de datos, comando básicos en SQL. 3.12. Vistas, informes y formularios. 3.13. Exportación e importación. 3.14. Presentaciones. Multimedia. Formatos de imágenes, sonidos y vídeo.							

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.

Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.



Bloque de contenidos: 3. Software para sistemas informáticos. Segundo trimestre.

**Unidad Didáctica: 3. Software para sistemas informáticos.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
3. Seleccionar, usar y combinar múltiples aplicaciones informáticas para crear producciones digitales, que cumplan unos objetivos complejos, incluyendo la recogida, el análisis, la evaluación y presentación de datos e información y el cumplimiento de unos requisitos de usuario.	3.15. Aplicaciones de propósito específico.	3.2. Buscar y seleccionar aplicaciones informáticas de propósito general o específico, dados unos requisitos de usuario.	CD CAA CSIEP CCEC	50%		1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	100%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.

Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.





Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
5. Usar los sistemas informáticos y de comunicaciones de forma segura, responsable y respetuosa, protegiendo la identidad online y la privacidad, reconociendo contenido, contactos o conductas inapropiadas y sabiendo cómo informar al respecto.	4.1. Redes de ordenadores e internet. 4.2. Clasificación de las redes.	4.1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	CMCT CD CSC	10%	TIC4.1.1 Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible. TIC4.1.2 Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableado utilizados en redes de datos. TIC4.1.3 Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.	1. Examen teórico. 2. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	90% 10%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.

Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.



Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
5. Usar los sistemas informáticos y de comunicaciones de forma segura, responsable y respetuosa, protegiendo la identidad online y la privacidad, reconociendo contenido, contactos o conductas inapropiadas y sabiendo cómo informar al respecto.	4.4. Capa de enlace de datos. Capa de internet. Capa de transporte. Capa de aplicación. 4.5. Redes cableadas y redes inalámbricas. 4.6. Direccionamiento de control de acceso al medio. 4.7. Dispositivos de interconexión a nivel de enlace: concentradores, conmutadores y puntos de acceso. 4.8. Protocolo de internet (IP). Enrutadores. Direcciones IP públicas y privadas. 4.9. Modelo cliente/servidor. 4.10. Protocolo de control de la transmisión (TCP). 4.11. Sistemas de nombres de dominio (DNS). 4.12. Protocolo de transferencia de hipertexto (HTTP).	4.2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.	CMCT CD CAA	10%	TIC4.2.1 Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.	1. Examen teórico. 2. Manejo del ordenador.	90% 10%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
5. Usar los sistemas informáticos y de comunicaciones de forma segura, responsable y respetuosa, protegiendo la identidad online y la privacidad, reconociendo contenidos, contactos o conductas inapropiadas y sabiendo cómo informar al respecto.	4.3. Modelo de referencia OSI y arquitectura TCP/IP	4.3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.	CL CD CAA	10%	TIC4.3.1 Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.	1. Examen teórico. 2. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	90% 10%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
5. Usar los sistemas informáticos y de comunicaciones de forma segura, responsable y respetuosa, protegiendo la identidad online y la privacidad, reconociendo contenido, contactos o conductas inapropiadas y sabiendo cómo informar al respecto. 6. Fomentar un uso compartido de la información, que permita la producción colaborativa y la difusión de conocimiento en red, comprendiendo y respetando los derechos de autor en el entorno digital.	4.13. Servicios: World wide web, e-mail, voz y video.	4.4. Explicar el funcionamiento de internet, conociendo sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.	CMCT CD CAA	10%		1. Examen teórico. 2. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	70% 30%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
10. Aplicar medidas de seguridad activa y pasiva, gestionando dispositivos de almacenamiento, asegurando la privacidad de la información transmitida en internet y reconociendo la normativa sobre protección de datos.								

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
5. Usar los sistemas informáticos y de comunicaciones de forma segura, responsable y respetuosa, protegiendo la identidad online y la privacidad, reconociendo contenido, contactos o conductas inapropiadas y sabiendo cómo informar al respecto. 6. Fomentar un uso compartido de la información, que permita la producción colaborativa y la difusión de conocimiento en red, comprendiendo y respetando los derechos de autor en el entorno digital.	4.14. Buscadores. Posicionamiento. 4.15. Configuración de ordenadores y dispositivos en red. 4.16. Monitorización. Resolución de incidencias básicas.	4.5. Buscar recursos digitales en internet, conociendo cómo se seleccionan y organizan los resultados, evaluando de forma crítica los contenidos o recursos obtenidos.	CL CMCT CD CSC CSIEP CCEC	10%		1. Examen teórico. 2. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	70% 30%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 4. Redes de ordenadores. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 4. Redes de ordenadores.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
7. Emplear las tecnologías de búsqueda en internet, conociendo cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos digitales obtenidos.								

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 5. Programación. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 5. Programación.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
<p>8. Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa, cómo se almacenan y ejecutan sus instrucciones, y cómo diferentes tipos de datos pueden ser representados y manipulados digitalmente.</p> <p>9. Desarrollar y depurar aplicaciones informáticas, analizando y aplicando los principios de la ingeniería de software, utilizando estructuras de control, tipos avanzados de datos y flujos de entrada y salida en entornos de desarrollo integrados.</p>	<p>5.1. Lenguajes de programación: Estructura de un programa informático y elementos básicos del lenguaje.</p> <p>5.2. Tipos de lenguajes.</p> <p>5.3. Tipos básicos de datos.</p> <p>5.4. Constantes y variables.</p> <p>5.5. Operaciones y expresiones.</p> <p>5.6. Comentarios.</p> <p>5.7. Estructuras de control.</p> <p>5.8. Condiciones iterativas.</p> <p>5.9. Estructuras de datos.</p> <p>5.10. Funciones y bibliotecas de funciones.</p>	<p>5.1. Aplicar algoritmos a la resolución de los, problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.</p>	<p>CMCT CD</p>	<p>10%</p>	<p>TIC5.1.1 Desarrolla algoritmos que permiten resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.</p>	<p>1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.</p>	<p>100%</p>	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.





Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 5. Programación. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 5. Programación.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
9. Desarrollar y depurar aplicaciones informáticas, analizando y aplicando los principios de la ingeniería de software, utilizando estructuras de control, tipos avanzados de datos y flujos de entrada y salida en entornos de desarrollo integrados.	5.20. Entornos de desarrollo integrado. 5.21. Trabajo en equipo y mejora continua.	5.2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.	CMCT CD	10%	TIC5.2.1 Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeña.	1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	100%	
8. Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa, cómo se almacenan y ejecutan sus instrucciones, y cómo diferentes tipos de datos pueden ser representados y manipulados digitalmente.	5.17. Metodologías de desarrollo de software: Enfoque top-down, fragmentación de problemas y algoritmos. 5.18. Pseudocódigo y diagramas de flujo. 5.19. Depuración.	5.3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.	CMCT CD	10%	TIC5.3.1 Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	100%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 5. Programación. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 5. Programación.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
8. Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa, cómo se almacenan y ejecutan sus instrucciones, y cómo diferentes tipos de datos pueden ser representados y manipulados digitalmente.	5.1. Lenguajes de programación: Estructura de un programa informático y elementos del lenguaje. 5.2. Tipos de lenguajes. 5.3. Tipos básicos de datos. 5.4. Constantes y variables. 5.5. Operaciones/expresiones 5.6. Comentarios. 5.7. Estructuras de control. 5.8. Condiciones iterativas. 5.9. Estructuras de datos. 5.10. Funciones y bibliotecas de funciones. 5.11. Reutilización de código.	5.4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	CMCT CD	10%	TIC5.4.1 Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.	1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	100%	
9. Desarrollar y depurar aplicaciones informáticas, analizando y aplicando principios de la ingeniería de software, utilizando estructuras de control, tipos avanzados de datos y flujos de entrada y salida en entornos de desarrollo integrados.	5.10 Funciones y bibliotecas de funciones. 5.11. Reutilización de código. 5.12. Facilidades para la entrada/salida de datos de usuario. 5.13. Manipulación de archivos. 5.14. Programación orientada a objetos: objeto, atributos y métodos. 5.15 Interfaz gráfico de usuario.	5.5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	CMCT CD CSIEP	10%	TIC5.5.1 Realiza programas de aplicaciones sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	1. Ejercicios prácticos y manejo del ordenador.	100%	

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.



Mapa de relaciones de elementos curriculares: TIC I 1º Bachillerato Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

Bloque de contenidos: 5. Programación. Tercer trimestre.

**Unidad Didáctica: 5. Programación.**

Objetivos Didácticos Específicos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Comp. Clave	Peso (%)	Estándares de Aprendizaje Evaluables (EAE)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	Prop. Tareas
	5.16. Programación orientada a eventos. 5.17. Metodologías de desarrollo de software: Enfoque top-down, fragmentación de problemas y algoritmos.							

(1) Comunicación lingüística CL. (2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT. (3) Competencia digital CD. (4) Aprender a aprender CAA. (5) Competencias sociales y cívicas CSC. (6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIEP. (7) Conciencia y expresiones culturales CCEC.