

## ANEXO

### Mapa de relaciones curriculares

## Programación didáctica de Biología y Geología, 1º de la Bach

Curso 2021/2022

Mapa de relaciones de elementos curriculares 1º Trimestre		
Bloque de contenidos: <b>Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra</b>		
Criterio de Evaluación	Peso %	Instrumento de evaluación
7.1 - Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
7.2- Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
7.3 - Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
7.4 - Comprender la teoría de la Deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
7.5 - Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
7.6 - Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
7.7 - Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente teniendo en cuenta aquellas del contexto en el que se vive, así como aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo.</li> </ul>
Bloque de contenidos: <b>Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos.</b>		
8.1- Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
8.2 - Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
8.3 - Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo.</li> </ul>
8.4 - Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>
8.5 - Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> </ul>
8.6 - Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	1,01	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pruebas escritas.</li> <li>➤ Relación de problemas.</li> </ul>

8.7 - Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	1,01	➤ Trabajo.
8.8 - Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.	1,01	➤ Pruebas escritas.
8.9 - Explicar la diagénesis y sus fases.	1,01	➤ Pruebas escritas.
8.10 - Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
8.11 - Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
8.12 - Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
<b>Bloque de contenidos: Bloque 9. Historia de la Tierra</b>		
9.1 - Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	1,01	➤ Trabajo.
9.2 - Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
9.3 - Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen	1,01	➤ Relación de problemas.
	<b>22,22 %</b>	

Mapa de relaciones de elementos curriculares <b>2º Trimestre</b>		
Bloque de contenidos: <b>Bloque 1. Los seres vivos: composición y función</b>		
Criterio de Evaluación	Peso %	Instrumento de evaluación
1.1 - Especificar las características que definen a los seres vivos.	1,01	➤ Pruebas escritas.
1.2 - Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
1.3 - Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
1.4 - Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1,01	➤ Pruebas escritas.
1.5 - Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
Bloque de contenidos: <b>Bloque 2. La organización celular.</b>		
2.1 - Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
2.2 - Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.

2.3 - Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
2.4 - Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
<b>Bloque de contenidos: Bloque 3. Histología.</b>		
3.1 - Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.	1,01	➤ Pruebas escritas.
3.2 - Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan.	1,01	➤ Relación de problemas.
3.3 - Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	1,01	➤ Relación de problemas.
➤ <b>Bloque de contenidos: Bloque 4. Biodiversidad.</b>		
4.1 - Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	1,01	➤ Pruebas escritas.
4.2 - Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
4.3 - Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
4.4 - Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	1,01	➤ Pruebas escritas.
4.5 - Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	1,01	➤ Trabajo.
4.6 - Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	1,01	➤ Trabajo.
4.7 - Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	1,01	➤ Trabajo.
4.8 - Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	1,01	➤ Relación de problemas.
4.9 - Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
4.10 - Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	1,01	➤ Pruebas escritas.
4.11 - Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	1,01	➤ Trabajo.
4.12 - Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
4.13 - Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
4.14 - Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación.	1,01	➤ Relación de problemas.
4.15 - Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
4.16 - Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.

4.17 - Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	1,01	➤ Trabajo.
4.18 - Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano, así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona.	1,01	➤ Trabajo.
	<b>30,30 %</b>	

Mapa de relaciones de elementos curriculares 3 <sup>er</sup> Trimestre		
Bloque de contenidos: <b>Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>		
Criterio de Evaluación	Peso %	Instrumento de evaluación
5.1 - Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	1,01	➤ Pruebas escritas.
5.2 - Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	1,01	➤ Pruebas escritas.
5.3 - Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
5.4 - Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
5.5 - Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
5.6 - Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	1,01	➤ Relación de problemas.
5.7 - Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
5.8 - Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	1,01	➤ Relación de problemas.
5.9 - Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	1,01	➤ Relación de problemas.
5.10 - Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	1,01	➤ Relación de problemas.
5.11 - Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
5.12 - Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	1,01	➤ Relación de problemas.
5.13 - Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	1,01	➤ Relación de problemas.
5.14 - Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
5.15 - Conocer las formas de propagación de los frutos.	1,01	➤ Pruebas escritas. Relación de problemas.
5.16 - Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	1,01	➤ Trabajo.

5.17 - Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	1,01	➤ Relación de problemas.
<b>Bloque de contenidos: Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>		
6.1 - Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.2 - Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.3 - Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.4 - Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	1,01	➤ Relación de problemas.
6.5 - Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.6 - Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.7 - Conocer la composición y función de la linfa.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.8 - Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.9 - Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.10 - Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.11 - Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.12 - Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.13 - Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.14 - Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	1,01	➤ Relación de problemas.
6.15 - Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.16 - Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.17 - Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.18 - Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.19 - Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.20 - Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	1,01	➤ Pruebas escritas.
6.21 - Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	1,01	➤ Pruebas escritas.

6.22 - Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.23 - Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	1,01	➤ Relación de problemas.
6.24 - Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.25 - Describir los procesos de la gametogénesis.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.26 - Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.27 - Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	1,01	➤ Trabajo.
6.28 - Analizar los ciclos biológicos de los animales.	1,01	➤ Trabajo.
6.29 - Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	1,01	➤ Pruebas escritas. ➤ Relación de problemas.
6.30 - Realizar experiencias de fisiología animal.	1,02	➤ Relación de problemas.
	<b>47,48 %</b>	