



I.E.S. Núm. 1 "Universidad Laboral"

Málaga

Dirección

Programación Didáctica del curso 2023/24

Departamento: Agraria

Programación del módulo 3053: **Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.**

Ciclo Formativo: 1º GB Agro-jardinería y composiciones florales.

1. Marco normativo. Contextualización.

1.1. Marco normativo para la formación profesional en España y Andalucía

Leyes Orgánicas:

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley

De Ordenación de la Formación Profesional Inicial:

- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

- Ley 17/2007, 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, (LEA).

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial.

De Centros:

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOJA 16-07-2010)

- ORDEN de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado. (BOJA 30-08-2010).

De las Enseñanzas:

- Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto, por el que se establecen seis Títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de Títulos de las enseñanzas de Formación Profesional. (BOE 29-08-2015)

- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”

Málaga

Dirección

educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.(BOE 5 de marzo de 2014)

Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.

Orden 8 noviembre 2016, Se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

BOJA. Número 241 del lunes, 19 de diciembre de 2016 página 557. En su anexo VII regula el título de formación profesional básico en agro-jardinería y composiciones florales.

De la Evaluación:

- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Durante las 192 horas correspondientes a este módulo se desarrollarán los saberes básicos y resultados de aprendizaje definidos en la Orden 8 noviembre 2016, repartidos en los tres trimestres del curso escolar 2023-2024, utilizando para ello la metodología que se describe más adelante.



1.2. Contexto educativo.

El centro donde se imparte este ciclo de Grado Básico es el I.E.S. Nº 1 “Universidad Laboral” de Málaga, donde se imparten los siguientes Ciclos Formativos:

- **GRADO SUPERIOR:** “Laboratorio de Análisis y Control”, “Administración y Finanzas”, “Mediación comunicativa”, “Prevención de Riesgos Profesionales”, “Química Ambiental”, “Gestión Forestal y del Medio Natural”, “Paisajismo y Medio Rural”, “Educación y Control Ambiental” y “Acondicionamiento físico y Deportivo”.

- **GRADO MEDIO:** “Jardinería y Floristería”, “Cocina y Gastronomía”, “Gestión Administrativa” y “Laboratorio”.

- **GRADO BASICO:** “Cocina y Restauración”, “Agro-Jardinería y composiciones florales”, “Auxiliar de reparación del calzado, m arroquinería y realización de artículos de guarnicionería”.

El grupo de 1º de GB de Agro-jardinería y composiciones florales lo componen un total de 15 alumnos, todos son varones, de edades entre 15 y 17 años. Hay 10 alumnos que proceden de Málaga capital, dos son marroquíes. Todos han abandonado la ESO por la dificultad, por no haberles gustado o no querer estudiar; todos tienen un bajo nivel de conocimientos y capacidades de estudio, y uno tiene necesidades educativas especiales. Cuatro de estos alumnos son repetidores.

El alumno censado por Necesidades Educativas NEAE, es NEE por Discapacidad Intelectual leve. Las medidas a tomar para este alumno son: Programa Específico (PE), Profesor de Pedagogía Terapéutica (PT), Programa de Refuerzo Educativo y Adaptación Curricular Significativa (ACS). A este alumno debemos hablarle desde más cerca, de frente y más lento para así asegurarnos su contacto visual. Debemos proporcionarle la ayuda de un compañero y darle explicaciones breves, así como facilitarle apuntes. Por lo que utilizaremos por tanto con él

una distinta metodología que es tratada y ampliada en el apartado de medidas de atención a la diversidad.

En la evaluación inicial se ha detectado que el alumnado tiene un nivel inferior a 1º de ESO en resolución de problemas sencillos, y conocimientos de ciencias naturales así como en conceptos referidos a módulos específicos de jardinería, y solo algunos tienen experiencia en trabajos de campo. Se detectan tres grupos de alumnos: los que tienen bajas capacidades de comprensión; los que no les gusta o no quieren estudiar, pero tendrían capacidades, y los que por desentendarse o inmadurez e inconsciencia, se dejan llevar por el menor esfuerzo.

1.3. Contexto socioeconómico.

El nivel socioeconómico del entorno del centro y del alumnado se considera de tipo medio. El I.E.S. Universidad Laboral de Málaga se encuentra dentro de la misma ciudad.



La antigua Universidad Laboral de Málaga es un conjunto arquitectónico diseñado por el arquitecto Fernando Moreno Barberá. Construida entre 1972 y 1973 principalmente en hormigón y adscrita a los principios del Movimiento Moderno, es una de las edificaciones en este estilo más representativas de la ciudad. El conjunto fue concebido como complejo autosuficiente. Situada dentro del Puerto de la Torre o Distrito 10, es uno de los once distritos en que está dividido, a efectos administrativos, la ciudad de Málaga. Su población ronda los 30.783 habitantes, según datos del Ayuntamiento de Málaga a de 2018.

2. Organización del Departamento de coordinación didáctica

2.1. Los módulos asignados al departamento.

1º PE GB (Mañana)	3051. Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos.
	3053. Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en vivero y centros de jardinería.
	3055. Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes.
2º PE GB (Mañana)	3057. Material de floristería
	3050. Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos.
	3054. Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas
	3056. Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.
	Unidad formativa de prevención
1º GB (Mañana)	3051. Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos (dual)
	3053. Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y jardines.
	3055. Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes (dual)
2º GB (Mañana)	3050. Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos (dual)
	Unidad formativa de prevención.
	3056. Operaciones Básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes (dual)
	3054. Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flor y plantas (dual)
	3057. Materiales de Floristería (dual)



1º GFMN (mañana)	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales.
	0810. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal (ACMN)
	0811. Gestión y organización del vivero forestal (GOVF). Vivero Forestal
	0693. Topografía agraria.
	0814. Gestión de montes
0690. Botánica Agronómica	

1º GFMN (tarde)	0690. Botánica agronómica tarde
	0690. Botánica agronómica tarde. Desdoble
	0811. Gestión y organización del vivero forestal
	0811. Gestión y organización del vivero forestal. Desdoble
	0693. Topografía agraria
	0693. Topografía agraria. Desdoble
	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales (tarde)
	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales (tarde). Desdoble
	0810. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal (tarde)
	0810. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal (tarde). Desdoble
	0814. Gestión de montes
0814. Gestión de montes. Desdoble	

2º GFMN (mañana)	0815. Gestión de la conservación del medio natural.
	Libre configuración
	0692. Fitopatología
	0813. Gestión de la pesca continental
	0790. Técnicas de educación ambiental
	0812. Gestión cinegética
0816. Defensa contra incendios forestales	

1º PMR (mañana)	0691. Gestión y organización del vivero (dual)
	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales (dual)
	0695. Planificación de cultivos (dual)
	0693. Topografía agraria (1 h dual)
	0690. Botánica agronómica (2h dual)



2º PMR (mañana)	Libre configuración (2h dual)
	0698. Conservación de jardines y céspedes deportivos (dual)
	Gestión de cultivos (dual)
	0692. Fitopatología (4 horas dual)
	0697. Diseño de jardines y restauración del paisaje (dual)

1º ECA (tarde)	0786. Medio Natural
	0789. Métodos y Productos cartográficos
	0793. Desenvolvimiento en el medio (tarde)

2º ECA (tarde)	0790. Técnicas de Educación Ambiental (dual)
	Libre configuración
	0792. Actividades de uso público (dual)

1º J y F	0407. Taller y equipos de tracción (dual)
	0408. Infraestructuras e instalaciones agrícolas (dual)
	0579. Composiciones florales y con plantas (dual)
	0578. Producción plantas y tepes en vivero (dual)
	0409. Principios de Sanidad Vegetal
	0404. Fundamentos agronómicos

2º J y F	0580. Establecimientos de Floristería (dual)
	0581. Técnicas de ventas en jardinería y floristería (dual)
	0577. Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes (dual)
	Libre configuración
	0576. Implantación de Jardines y zonas verdes (dual) (IJZV)
	0479. Control fitosanitario

2.2. Los miembros del departamento, con indicación de los módulos que imparten, y el grupo correspondiente.

Carmen Pérez García	0409. Principios de sanidad vegetal. (Dual)	1º J y F
	0786. Medio natural (dual)	1º ECA
	Horas Coordinación Dual	J y F
	0815. Gestión y conservación del medio natural	2º GFMN
	Libre configuración	2º GFMN
Áurea Gómez Soubrier		
	0693. Topografía agraria	1º GFMN
	0814. Gestión de montes	1º GFMN (tarde)
	Horas Coordinación Dual	J y F
Jorge Jiménez Díaz		
	0811. Gestión y organización de vivero forestal	1º GFMN

**I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”****Málaga****Dirección**

	0694. Maquinaria e instalaciones agrarias	1º PMR
	0792. Actividades de uso público	2º ECA
	Tutoría	1º PMR
Sara Olmos Hurtado		
	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales.	1º GFMN (tarde)
	0811. Gestión y organización del vivero forestal	1º GFMN (tarde)
	0790. Técnicas de educación ambiental	2º GFMN
	Libre Configuración	2º ECA
	Tutoría	1º GFMN (tarde)
José María Rioboo Sánchez Arjona		
	0408. Infraestructuras e instalaciones agrícolas (Dual)	1º J y F
	3056. Operaciones básicas de mantenimiento	2º FPB
	Unidad formativa de prevención	2º FPB
	0407. Taller y equipos de tracción	1º J y F
	Libre configuración	2º J y F
	Tutoría	1º J y F
Ildefonso Tapia Jiménez		
	3053. Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y jardines.	1º FPGB
	3050. Actividades de riego, abonado y tratamientos encultivos. (Dual)	2º FPB
	3055. Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes (Dual).	1º FPGB
	Tutoría	1º FPGB
	Horas Coordinación Dual	FPGB
María del Valle García Serrano		
	0579. Composiciones florares y con plantas (Dual)	1º J y F
	3057. Materiales de floristería	2º FPB
	0578. Producción de plantas y tepes	1º J y F
	Horas Coordinación Dual	FPGB
Juan Bautista Muñoz Romero		
	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales	1º GFMN
	0577. Mantenimiento y mejora de jardines y zonasverdes (Dual)	2º J y F
	0698. Conservación de jardines y céspedes deportivos	2º PMR
Isabel Eugenia Orihuela Torrente		
	3057. Material de floristería	2º PEFPB
	3050. Actividades de riego, abonado y tratamientos encultivos.	2º PEFPB
	3056. Operaciones Básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	2º PEFPB
	3054. Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas	2º PEFPB
	Unidad formativa de prevención	2º PEFPB
	Tutoría	2º PEFPB
Santiago Mariño Bobo		
	0810. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal	1º GFMN (tarde)

**I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”****Málaga****Dirección**

	0811. Gestión y organización del vivero forestal	1º GFMN
	0576. Implantación de jardines y zonas verdes	2º J y F
	0581. Técnicas de venta	2º J y F
	Tutoría	2º J y F
Florencio Fernández Martín		
	0691. Gestión y Organización del vivero (dual)	1º PMR
	0696. Gestión de cultivos (dual)	2º PMR
	Horas Coordinación Dual	PMR
Natalia Tapiador Mena/María de la O Villar Sánchez		
	3054. Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flor y plantas (Dual)	2º FPB
	3051. Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra del cultivo (Dual)	1º FPB
	0810. Gestión de los aprovechamientos del medio forestal	1º GFMN
	Tutoría 2º FPB	2º FPB
Carmen Ana Velasco Díaz Godoy		
	0695. Planificación de cultivos (dual)	1º PMR
María Victoria Pérez Medialdea		
	0580. Establecimientos de floristería (dual)	2º J y F
	0692. Fitopatología	2º GFMN
	0690. Botánica agronómica	1º GFMN (tarde)
	0692. Fitopatología (Dual)	2º PMR
	Tutoría	2º GFMN
María de las Mercedes Pérez Villalón		
	0697. Diseño de jardines y restauración del paisaje (Dual)	2º PMR
	0693. Topografía agraria.	1º GFMN (tarde)
	Libre configuración	2º PMR
	0693. Topografía agraria.	1º PMR
	0789. Métodos y productos cartográficos. (Dual)	1º ECA
	Tutoría	2º PMR
Gonzalo Busto Vizquete		
	0694. Maquinaria e instalaciones agroforestales	1º GFMN
	Horas Coordinación Dual	ECA
	0790. Técnicas de Educación ambiental (dual)	2º ECA
	0793. Desenvolvimiento en el medio	1º ECA
	Tutoría	2º ECA
Alicia María Pavón Recio		
	3051. Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos.	1º PEFPGB
	3053. Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en vivero y cj	1º PEFPGB
	3055. Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes.	1º PEFPGB
	Tutoría	1º PEFPGB
María Jesús Barrueso Herrero		
	0814. Gestión de montes	1º GFMN



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”

Málaga

Dirección

	0812. Gestión cinegética	2º GFMN
	0813. Gestión de la pesca continental	2º GFMN
Beatriz Toscano Gil/ Laura Gómez Perez		
	0404. Fundamentos agronómicos (Dual)	1º JyF
	0690. Botánica agronómica	1º GFMN
	0816. Defensa incendios	2º GFMN
	0690. Botánica agronómica	1º PMR
	Tutoría	1º GFMN
Carlos Ramos Martín		
	0479. Control Fitosanitario	2º J y F

2.3. Los módulos que son impartidas por profesorado de otros departamentos

Estructura y dinámica del medio ambiente. 1º ECA.

Actividades humanas y problemática ambiental. 1º ECA.

Gestión ambiental. 1º ECA.

Habilidades sociales. 2º ECA.

Programas de Educación Ambiental. 2º ECA.

Empresa e iniciativa Emprendedora. 2º ECA.

3. Objetivos generales del ciclo formativo.



Los objetivos generales de este ciclo formativo, que pretendemos que nuestros alumnos/as consigan, son los siguientes:

- a) Reconocer e identificar los protocolos establecidos sobre infraestructuras, instalaciones, maquinaria y equipos, relacionándolos con las funciones que van a desarrollar, para llevar a cabo las operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección.
- b) Identificar el cultivo que se va a realizar justificando la selección de la maquinaria o/ y otras herramientas, con el fin de preparar el terreno y el sustrato.
- c) Identificar el producto que se desea obtener considerando las características del terreno con el fin de sembrar, plantar o trasplantar cultivos.
- d) Identificar las características del cultivo y del suelo, reconociendo y justificando sus necesidades, a fin de regarlas y realizar las labores culturales.
- e) Identificar las necesidades nutritivas de los cultivos y sus tratamientos preventivos y curativos, relacionándolos con los fertilizantes y con las causas que los provocan, con el fin de abonarlos y aplicar los tratamientos fitosanitarios.
- f) Identificar y seleccionar material de floristería y auxiliares, describiendo sus características y propiedades para su aprovisionamiento.
- g) Describir las técnicas de reproducción de las especies vegetales reconociendo los recursos y mecanismos aplicables con el fin de realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal.
- h) Explicar las técnicas de montaje, desmontaje y decoración, describiendo el material y las herramientas necesarias para montar y desmontar trabajos de decoración floral.
- i) Identificar técnicas estéticas de envoltorio relacionándolas con los materiales disponibles y las características del producto con el fin de envolver composiciones florales y/o con plantas y satisfacer al cliente.
- j) Determinar las necesidades de conservación y mantenimiento de zonas ajardinadas justificando la selección de las técnicas para realizar la limpieza y cuidado de las mismas.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.



- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporánea.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.



4. Presentación del módulo. (Contribución del módulo a los objetivos generales relacionados)

Este módulo profesional contiene la formación asociada a la función de producción y preparación de especies vegetales en viveros y centros de jardinería, incluyendo la preparación del terreno y de infraestructuras básicas.

La definición de esta función incluye aspectos como:

- La diferenciación de los tipos de semillas y plantas, así como su conservación y acondicionamiento.
- El reconocimiento de los tipos de suelos y las técnicas para su preparación.
- La construcción de pequeñas instalaciones de abrigo de los cultivos.
- Los sistemas de siembra o plantación.
- Las técnicas de propagación vegetal y sexual tipo.
- Las técnicas de “aviverado”.
- Los sistemas de protección de plantas para el transporte.

La formación del módulo se relaciona con los objetivos generales del ciclo formativo a), b) y g). Además, se relaciona con los objetivos t), u), v), w), x), y) y z) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

Tiene una duración de 192 horas y se imparte en el primer curso de FPB Agro-jardinería y composiciones florales.

5. Mapa de relaciones curriculares.

Competencias profesionales, personales y sociales, Contenidos, Resultados de Aprendizaje, Criterios de Evaluación, Procedimientos y Técnicas de Evaluación, Instrumentos de Evaluación.

(Ver cuadro Anexo)

6. Competencias profesionales, personales y sociales

Las competencias de este ciclo formativo son las siguientes:

- Preparar y realizar operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección de infraestructuras, instalaciones, dependencias de floristería, maquinaria y equipos, según proceda, garantizando su funcionamiento e higiene.
- Preparar el terreno y el sustrato para la implantación y producción del material vegetal, teniendo en cuenta su uso posterior, con la maquinaria, herramienta y útiles necesarios.
- Sembrar, plantar o trasplantar cultivos, distribuyéndolos sobre el terreno de acuerdo a las especificaciones y consiguiendo una buena “nascencia” o arraigo.
- Regar el cultivo y realizar las labores culturales utilizando las técnicas que aseguren la satisfacción de sus necesidades hídricas y el buen desarrollo del cultivo.
- Abonar los cultivos de forma homogénea y aplicar tratamientos fitosanitarios, en la dosis,



momento y con el equipo indicado, para satisfacer sus necesidades o carencias nutritivas y para mantener la sanidad de las plantas.

f) Recepcionar y almacenar material de floristería y auxiliares, atendiendo a las características del producto final.

g) Realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal, para llevara cabo las labores de producción de planta en vivero.

h) Montar y desmontar trabajos de decoración floral cuidando su presentación para el puntode venta, siguiendo los criterios del personal de categoría superior, atendiendo a la tipología de los materiales y materias primas empleadas y su tratamiento.

i) Envolver composiciones florales y/o con plantas con criterios estéticos para su óptima presentación, aplicando técnicas de atención al cliente.

j) Realizar la limpieza y cuidado de zonas ajardinadas, ejecutando pequeñas reparaciones.

k) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.

l) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.

m) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

n) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

ñ) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico- artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando u uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.

o) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.

p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.

r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información la comunicación.

s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o



como miembro de un equipo.

t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.

u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.

v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.

w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.

x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

La formación del módulo se relaciona con las competencias profesionales, personales y sociales a), b) y g) del título. Además, se relaciona con las competencias r), s), t), u), v), w) y x) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

7. Distribución temporal de saberes básicos

La duración del módulo es de 192 horas, impartándose durante 6 horas semanales a lo largo de todo el curso.

	Situaciones de aprendizaje	Horas			
		Teoría	Prácticas	Examen	Total
1 ^{er} Trimestre	SA 1: Viveros. distribución del espacio y preparación del terreno.	18	25	5	48
1 ^{er} /2 ^o Trimestre	SA 2: Instalación de infraestructuras de protección y riego.	18	25	5	48
2 ^o /3 ^{er} Trimestre	3 SA: Producción de plantas. Técnicas.	25	36	6	67
3 ^{er} Trimestre	SA 4: Preparación de plantas para su comercialización	9	17	3	29
192					



8. Elementos transversales (forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo).

Incluir en los currículos y recoger en el desarrollo de las finalidades educativas del ciclo una serie de saberes y valores, demandados por la sociedad y necesarios para la convivencia en democracia, así como su dominio y conocimiento, permite en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje hablar de los siguientes valores y comportamientos:

- Educación ambiental, por lo que supone de impacto medioambiental en la modificación del paisaje, utilización de productos fitosanitarios, reciclaje de materiales utilizados, así como el impacto medio ambiental que pueden tener el uso de máquinas con las que se trabaja.
- Educación para el consumo, por lo que supone conocer los consumos de agua, de plásticos el reciclaje de estos, así como los consumos energéticos de los distintos procesos que se llevan a cabo en el desempeño de las actividades.
- Educación para la igualdad entre los sexos, trabajando esta transversal desde el punto de vista del trabajo en clase, trabajo en equipos mixtos y reparto de tareas.
- Educación para la salud, por lo que supone los riesgos que el uso de este tipo de dispositivos conlleva para quien los manipula.
- Seguridad e higiene en el trabajo: normas de seguridad para trabajar, posturas adecuadas de trabajo, utilización de EPI's adecuados, etc.

Todos estos temas están ligados a un sistema de valores entre los cuales están la responsabilidad, la paz, el respeto y la tolerancia.





Durante el curso se incluirán temas transversales que ayudarán a completar la formación del alumno.

Estos temas, aunque no aparecen expresamente en el proyecto curricular, mantienen una estrecha relación con los contenidos que se tratan en el módulo profesional. Entre otros, los temas a tratar son los siguientes:

Educación ambiental: respeto al medio ambiente como vehículo para la salud. El uso de material potencialmente contaminante, como productos fitosanitarios, deben ser procesados correctamente antes de ser eliminadas al medio. Debemos crear inquietudes e interés al respecto, así como estimular al uso racional de estos elementos básicos para el desarrollo de su tarea profesional.

Educación para la salud: desde el ámbito educativo lo consideramos de especial interés. Se intentarán fomentar los hábitos de vida saludables, para lo cual es de gran ayuda llegar a tener la jardinería y el medio forestal como una afición además de como una profesión. Se hará especial hincapié en la importancia de realizar cualquier trabajo conforme a la prevención de riesgos laborales.

Educación en valores: es un concepto muy amplio, y podríamos considerar que todas las actividades y actuaciones educativas en nuestro centro educativo se consideran como tales. Se hará especial referencia a actuaciones que fomenten la educación para la solidaridad, no- sexista, para la paz y la convivencia, así como la educación vial. Se potenciará el trabajo cooperativo en grupo; se apoyará a los compañeros menos capacitados; se compartirán tareas y responsabilidades y se aceptarán las propuestas de los demás, etc.

La coeducación: consiste en la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos. Se desarrollarán las actividades en un plano absoluto de igualdad; se establecerá un reparto equitativo de funciones; se valorará el esfuerzo de los menos capacitados o preparados; se prestará ayuda en las tareas desde una perspectiva solidaria; se proporcionará ayuda en función de las necesidades y no del sexo, etc.

La prevención de riesgos laborales y protección del medio ambiente: la primera unidad didáctica sirve como fundamento o asienta las bases teóricas, sin embargo, se mantiene presente durante todas las demás unidades de un modo trasversal y específico de cada temática.

9. Metodología



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”

Málaga

Dirección

Para favorecer los procedimientos de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Procurar que la educación forme parte de todas las actividades de manera habitual, evitando las posibles pruebas o exámenes al finalizar los períodos lectivos y utilizando instrumentos de evaluación adecuados para valorar los aspectos transversales.
- Propiciar en los planteamientos de las actividades de enseñanza-aprendizaje que sean las técnicas y procedimientos (saber hacer) lo que den sentido a los conocimientos de corte más conceptual.
- Establecer la coordinación precisa entre el profesorado de los diversos módulos profesionales (asociados a unidades de competencia y asociados al aprendizaje permanente) para que se determinen aquellas actividades que favorezcan la interrelación entre competencias profesionales y competencias asociadas al aprendizaje permanente.



La metodología será activa y participativa, grupal, creativa, investigativa, flexible, abierta y motivadora, atendiendo siempre a la diversidad existente entre los alumnos, tanto entre sexos, como educación, desarrollo integral, capacidades, procedencia y formación cultural.

Se trata de desarrollar en el alumno las capacidades de observación, representación y construcción referidas a la actividad de Agro-Jardinería y Composiciones Florales. Para ello nos basaremos en una metodología activa y participativa, en la que partiremos de los conocimientos previos del alumnado, con el fin de conseguir un aprendizaje lo más significativo posible.

No se trata de fomentar sólo un aprendizaje de conceptos sino más bien de desarrollar en el alumnado la capacidad de “aprender observando y ejecutando”. Ofreciéndoles técnicas, materiales e instrumentos necesarios para el desarrollo de su futura actividad. También se tratará de desarrollar la capacidad de “aprender a aprender”, capacitándoles para la búsqueda de información y resolución de cuestiones que se les pueda presentar en el ejercicio profesional.

Para ello nos basaremos en una serie de principios metodológicos:

- Unidad teórica-práctica.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se establecerá una separación entre teoría y prácticas. Ambas dimensiones estarán integradas en las actividades, de forma que de la práctica surja la necesidad de teoría. El contenido teórico va a estar ajustado a una iniciación de conocimientos sobre la materia.

Dada la enorme y extensa información que hay sobre los conocimientos de viveros y jardinería, y la variada gama de técnicas agrarias que se emplean, la teoría atenderá únicamente a los principios elementales de la agronomía, de la reproducción y cuidado de las plantas ornamentales en un sentido muy fundamental, y por último el conocimiento taxonómico de las especies más corrientes utilizadas en ornamentación.

El aprendizaje en los módulos, estará basado en los criterios de repetitividad, esmero, prevención, limpieza, destreza, estilo y fundamentación tecnológica. Esta fundamentación surgirá como consecuencia de la justificación práctica de las tareas, de lo concreto a lo abstracto, por tanto, de lo particular a lo general. Los contenidos de procedimiento y actitud tendrán primacía sobre los conceptuales.

- Principio de realidad.

Los alumnos / as trabajarán en equipo, e individualmente.

- Individualmente, cada alumno es el encargado de ejecutar una tarea en cada práctica, esto implica la planificación, el desarrollo de la tarea y la finalización de la misma teniendo en cuenta el mantenimiento, cuidado y devolución a su ubicación correspondiente del utillaje empleado.



- Se les organizará por grupos de 2-3 alumnos como máximo en cada tarea, cuando sea posible.
- Cada grupo se hace responsable de la labor-actividad recomendada para ese día. Así cada grupo se hará responsable de las herramientas y materiales facilitados para desarrollarla. Ellos mismos al finalizarla se auto evaluarán, con el fin de aprender de los posibles errores de ellos y de los compañeros.
- Mantendrán y cuidarán el espacio en la zona ajardinada asignada del Instituto. Manejarán con precaución toda la maquinaria y herramientas del taller. Se encargarán de reproducir plantas para su posterior cuidado/mantenimiento y su posterior plantación en el Instituto. De esta forma y ante la obtención de un “producto final útil”, el alumno/a se estimulará e integrará mejor en el proceso de aprendizaje.
- Para desarrollar toda esta tarea se cuenta con un aula de clase (para las exposiciones teóricas), un taller con las herramientas y equipos necesarios, las zonas ajardinadas y el vivero del IES.

- Interrelación con el resto de módulos y actividades.

Según establece el artículo 41 de la Ley orgánica 3/2022 de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional y publicada en el BOE de 1 de abril de 2022, los objetivos generales de los Ciclos de Grado básico aconsejan que todos los módulos y actividades que los constituyen estén previstos para trabajar de una forma coordinada y así conseguirlos.

En las actividades teórico-prácticas se buscará y se aprovecharán todas las oportunidades posibles para reforzar y dar sentido a los objetivos tanto de los módulos de formación general como a los tres módulos específicos. Los dos profesores de estos últimos estaremos en contacto y llevaremos a cabo esta interacción sobre todo en la zona del IES dedicada al huerto. Relacionando así el módulo de Operaciones básicas de Preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos con el de Operaciones Básicas de Producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de cultivo.

- Individualización.

En la profesión que nos ocupa, como en otras muchas, todas las tareas y operaciones que se realizan repercuten en todo el conjunto, pudiendo llegar a producir efectos sorprendentes. Por este motivo, no basta con aprender a conseguir un resultado en lo planificado, sino que hay que conseguirlo de una manera concreta, en el tiempo adecuado, en el lugar apropiado, y con una relación con el entorno conveniente.

Por tanto, se esperará del alumno/a que resuelva, sepa e integre conocimientos y a la vez se responsabilice de sus tareas.

- Organización en fases.



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”

Málaga

Dirección

Durante la primera fase del curso se corresponderá con una toma de contacto entre alumnos y profesorado y las técnicas básicas del mundo de la jardinería y composición floral. Poco a poco se introducirán los contenidos teóricos de los módulos y se aplicarán de formapráctica, empezando a manejar el lenguaje profesional con más seguridad.



10. Propuesta de actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje

Se propondrá al alumnado la realización de un seguimiento fotográfico de sus actividades de producción de plantas, fomentando así su interés por el trabajo práctico realizado.

Se fomentará el hábito de la lectura, tanto en clase como fuera del aula con textos tanto técnicos y por tanto relacionados con nuestros tres módulos específicos como con textos de cultura general en los ámbitos de Comunicación y Sociedad, así como de en el de las Ciencias Aplicadas.



11. Materiales y recursos didácticos

Los recursos didácticos a emplear en este módulo son los siguientes:

Espacios y equipamiento del grupo:

- Aula con pizarra, ordenador, proyector y acceso a internet, equipada con un ordenador para el profesorado y 10 ordenadores para el alumnado.

Espacios y equipamiento del departamento:

- Jardines y espacios verdes del centro
- Vivero del departamento de agraria
- Herramientas del departamento de agraria
- Maquinaria y equipos del departamento de agraria
- Biblioteca del departamento y biblioteca del centro

Espacios y equipamientos del centro:

- Aulas de informática, con programas de ofimática y aplicaciones específicas de dibujo de jardín
- Laboratorio de ciencias del centro
- Taller de tecnología del centro

Recursos del profesor:

- Documentos digitales: presentaciones, imágenes, vídeos, documentales, etc.
- Libro de la Editorial Paraninfo
- Portales web sobre temática relacionada con el módulo: imágenes, vídeos, etc.
- Publicaciones, artículos, prensa, revistas especializadas, tanto en papel como en formatos digitales sobre el Módulo
- Legislación relacionada con el sector.
- Plataforma Classroom para poner en común en el grupo: actividades, artículos, comentarios, etc.



- Materiales específicos de cada actividad

Material del alumno:

- Apuntes del profesor

- Material de escritura: hojas y bolígrafos

- EPIS y ropa de trabajo

- Tijeras de podar personales

12. Los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación

12.1. Procedimientos e instrumento de evaluación.

Los incluidos en el apartado 5 referido al mapa de relaciones de elementos curriculares.

12.1.1. Procedimientos e instrumentos de la dimensión “evaluación continua”.

Conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación continua (revisión de cuadernos, fichas de trabajo, tareas y/o ejercicios realizados en clase o en casa, cuestionarios, pruebas cortas, la participación en las clases, preguntas de clase, intervenciones en la pizarra, etc.). Esta dimensión en su conjunto, de acuerdo con lo recogido en el P.E., puede tener un peso que oscila entre un mínimo del 10% y un máximo del 30%. El peso concreto será fijado mediante acuerdo de Departamento y podrá ser distinto para los diferentes niveles educativos. Observación: en el caso de un desarrollo no presencial (telemático) el peso en la calificación del conjunto de instrumentos de esta dimensión no deberá ser inferior al 50%, según acuerdo del ETCP de 24/04/2020.

- Revisión de cuadernos
- Ejercicios y prácticas realizados en clase
- Participación en las clases.

12.1.2. Procedimientos e instrumentos de la Dimensión “pruebas programadas”.

Pruebas objetivas (orales o escritas), cuestionarios, proyectos, trabajos, portafolios, tareas finales de carácter global, etc. Esta dimensión en su conjunto, de acuerdo con lo recogido en el P.E., puede tener un peso que oscila entre un mínimo del 70% y un máximo del 90%. El peso concreto será fijado mediante acuerdo de Departamento, y podrá ser distinto para los diferentes niveles educativos. Observación: puede contemplar la realización de pruebas telemáticas (incluidos exámenes orales, con autorización familiar) en el caso de su desarrollo no presencial.

- Pruebas objetivas
- Cuestionarios



12.2. Criterios de clasificación.			
12.2.1. Criterios de calificación final (Por Resultados de Aprendizajes o por trimestres)			
La calificación final del módulo será el resultado de calcular la media aritmética o media ponderada del primer, segundo y tercer trimestre, una vez realizada la actualización de las mismas derivadas del proceso de evaluación ordinaria y del proceso de recuperación (en su caso) desarrollado (marcar y rellenar según proceda).			
		Media aritmética (1er trimestre 33'3%, 2º trimestre 33'3 y 3er trimestre 33'3%)	
		Media ponderada (1er trimestre _____%, 2º trimestre __% y 3er trimestre _____%)	
	X	Media ponderada de los Resultados de Aprendizaje desarrollados durante el curso	
12.2.2. Criterios de calificación por descriptores operativos o trimestres			
La calificación de cada uno de los descriptores operativos (o trimestres), de acuerdo con la distribución temporal planificada, será el resultado de calcular la media aritmética o media ponderada de la calificación obtenida en cada uno de los criterios de evaluación o conjunto de criterios (o situaciones de aprendizaje y/o bloques de contenidos, según el caso) desarrollados en el correspondiente descriptor operativo (o trimestre); según el peso asignado a cada criterio de evaluación (o conjunto de los mismos), obtenida a su vez como resultado de la media ponderada de la calificación obtenida en cada uno de los instrumentos de evaluación asociados al criterio o conjunto de criterios que se recogen en el apartado 5 referente al área de relaciones de elementos curriculares y en la siguiente tabla:			
Descriptores operativos	Peso (% del módulo)	Criterio de evaluación	Peso (% del RA)
DO1: Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo	25	a) Se han descrito las infraestructuras que constituyen un vivero.	10
		b) Se han distinguido los distintos tipos de suelo según su textura.	10
		e) Se han explicado los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	10
		f) Se han incorporado las enmiendas orgánicas y minerales al terreno de manera uniforme.	5
		g) Se ha abonado el terreno, teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de abonos.	10
		h) Se han descrito los diferentes tipos de sustratos que se pueden utilizar en producción de plantas.	10
		i) Se han mezclado los distintos componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas.	10
		j) Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato con un nivel adecuado de humedad.	5
		c) Se han descrito las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	10
		d) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados a cada caso.	10
		k) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.	10



DO2: Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación	25	a) Se han identificado los diferentes sistemas de protección de cultivos.	10
		b) Se han descrito los trabajos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos.	10
		e) Se han realizado los hoyos y zanjas necesarios para la instalación de infraestructuras de protección de cultivos y riego.	5
		f) Se han abierto los hoyos garantizando las dimensiones establecidas.	5
		g) Se han aportado, extendido o colocado los materiales de forma ordenada.	10
		h) Se ha minimizado la incidencia del impacto ambiental de la infraestructura.	5
		i) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados.	5
		c) Se han citado los sistemas de riego utilizados en producción de plantas.	10
		d) Se han enumerado los elementos de los sistemas de riego más frecuentes.	10
		j) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndolas en perfecto estado de conservación	10
		k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas.	10
l) Se han empleado los equipos de protección individual.	10		
DO3: Produce plantas, describiendo y aplicando las técnicas de propagación	35	a) Se han descrito los medios que hay que utilizar en la propagación vegetativa y sexual del material vegetal.	10
		b) Se han identificado las técnicas de propagación vegetativa y sexual tipo.	10
		c) Se han explicado las técnicas de conservación del material vegetal.	10
		d) Se ha realizado la preparación de las mesas de propagación y germinación, semilleros, bancales y contenedores.	10
		e) Se han reconocido las técnicas de preparación del material vegetal.	10
		f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material.	10
		i) Se han realizado “entutorados” utilizando la técnica y medio adecuados.	10
		g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de la plantas.	10
		h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas.	10
		j) Se han controlado las condiciones ambientales en zonas de cultivo.	10
DO4: Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	15	a) Se han descrito las técnicas de arrancado de la planta.	10
		b) Se han explicado las técnicas de “aviverado” de la planta.	20
		c) Se han definido las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	15
		f) Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación.	10
		g) Se han limpiado, ordenado o mantenido las herramientas en perfecto estado de conservación.	10
		d) Se han identificado los tipos de etiquetas.	10
		e) Se han descrito las técnicas de protección de la planta para el transporte.	15
		h) Se han aplicado las medidas relacionadas con la normativa ambiental.	10

12.2.3. Criterios de calificación de los procesos de recuperación trimestrales

- La calificación trimestral actualizada del alumnado una vez finalizado el proceso de recuperación, será la obtenida en la propuesta de actividades de recuperación y/o examen de recuperación (en su caso).
- Asimismo el procedimiento establecido para la recuperación podrá ser el medio para que cualquier alumno o alumna pueda mejorar su nota con respecto a la calificación



obtenida en la evaluación o ámbito objeto de recuperación. Se aplicará este supuesto, sólo en el caso de que el departamento no haya establecido otro mecanismo distinto, destinado a la posibilidad de incrementar la nota del alumnado que así lo desee.

- Las medidas establecidas, tanto para el caso de la recuperación, como para la mejora de las calificaciones están descritas en el apartado “Atención a la diversidad”, y tienen su reflejo en los instrumentos de evaluación propuestos.

12.2.4. Enseñanzas de FP. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (PRANA).

Se realizará en el periodo de recuperación al final del curso académico, para los alumnos que no hayan superado el curso y estén interesados en la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.

Se repasarán las competencias y objetivos no superados, revisando los contenidos con más dificultades y realizando resúmenes, ejercicios, problemas y prácticas relacionadas.

Se diversificará la metodología realizando trabajos por parejas y grupos de alumnos, para que tengan tutorización entre ellos.

Se complementarán las explicaciones con contenidos de internet en formato de vídeo o presentaciones.

Los alumnos deberán realizar todos los ejercicios, problemas y trabajos exigidos durante el curso y deberán superar las pruebas de recuperación, de las evaluaciones que tengan pendientes.

a

12.2.5. Enseñanzas de FP. Programa de Mejora de las competencias (PMC)

Dentro del Plan para la adquisición de aprendizajes dirigidos a la mejora de conocimientos en aquellos módulos profesionales que se matricula y tiene superados, se motivará a estos alumnos a superar las competencias, conocimientos y habilidades adquiridas.

Estos alumnos realizarán las mismas actividades, pero con mayor énfasis en los temas, contenidos y actividades que les hayan sido más dificultosos, para superarlos.

Estos alumnos colaborarán en ayudar o tutorizar a alumnos con más dificultades en el aprendizaje, tanto de los contenidos teóricos como prácticos, en las prácticas actuarán de encargados, con más responsabilidad en los materiales y las tareas encargadas.

A estos alumnos, si desean mejorar su nota, se les encargarán trabajos, fichas, investigaciones y resúmenes de ampliación de conocimientos, entre ellos, que pueden tener relación con las prácticas de Dual en su caso.

Estos alumnos podrán realizar las tareas, ejercicios y problemas que se encarguen y las pruebas que se convoquen optativamente si quieren superar su nota.



13. Medidas de atención a la diversidad

13.1. La forma de atención a la diversidad del alumnado.

Para los alumnos de este Ciclo Formativo se establecerán medidas de atención a la diversidad que tendrán como objetivo la integración social y laboral de los alumnos con dificultades de aprendizaje de diversa índole.

Dentro del grupo de alumnos/as que integran la F.P. Básica, hay un alumno repetidor con necesidades educativas especiales permanentes este alumno posee hipoacusia

Se pretende que pueda progresar y alcanzar un desarrollo de sus capacidades suficientes para lograr la autodeterminación y regir por sí mismo muchos aspectos de su vida y de su persona.

La vida escolar en este Centro y la convivencia cotidiana con sus compañeros les proporcionan las experiencias y modelos de conducta normalizados y apropiados.

Estilo de aprendizaje:

Se trata de que los alumnos logren convertirse en miembros activos y partícipes tanto del trabajo como de la sociedad en general.

Los alumnos reciben, procesan y organizan la información con dificultad y lentitud, por lo que después de una actividad donde se exige cierto grado de atención y concentración, necesitan un tiempo de descanso. Así se irá adecuando el ritmo de aprendizaje al de su capacidad de concentración proponiendo el cambio de actividad entre tareas si fueran necesario.

Los alumnos captan mejor la información por el canal visual que por el auditivo. Su capacidad receptiva y comprensiva es claramente superior a la expresiva.

Tienen buena capacidad de imitación, lo que les facilita la adquisición de conductas y modelos normalizados y favorece el aprendizaje entre iguales. Aprenden más rápidamente viendo actuar a sus compañeros e imitando sus respuestas a problemas en distintas situaciones. Por lo cual, el Grado Básico se convierte para el alumno en un banco de estímulos que aceleran su desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y social.

Suelen tener poca iniciativa para las actividades, necesitan un aprendizaje guiado y tienen dificultades para aplicar los conocimientos y generalizar a otras situaciones.

Sus necesidades más relevantes son:

- El desarrollo de las habilidades y destrezas motoras implicadas en la coordinación dinámica general, el control postural, las conductas motrices de base, las habilidades motrices finas... necesarias para el trabajo más específico de los contenidos de este Ciclo Formativo
- La estimulación de las funciones cognitivas básicas, atención y memoria.
- La adquisición de conceptos de cálculo básicos, mediante actividades directas con los objetos y espacio en que se desenvuelve.



- El empleo de herramientas y materiales adaptados a su capacidad de manejo.
- La adquisición de habilidades sociales que favorezcan su participación en los grupos sociales en que se desenvuelve, favoreciendo la integración por medio del trabajo en grupo.

Además de respetar su ritmo de aprendizaje empleando las estrategias que mejor se ajustan a su forma de aprender, se hará especial hincapié en reforzar continuamente sus logros.

Cada uno tendrá que ser capaz de desarrollar sus habilidades y recursos para la relación con el entorno, con los objetos y con los demás. Para ello, las actividades serán cercanas a sus intereses, estando dentro de sus posibilidades de acción con diferentes grados de acción.

Las tareas se analizan y se presentan paso a paso, dando instrucciones para la realización de las actividades y la explicación de las mismas son cortas, claras, concretas y bien pronunciadas.

Se propicia un funcionamiento interactivo dentro del aula, taller o zonas de trabajo, destinando tiempo a la integración entre iguales, favoreciendo situaciones en las que el alumno aprenda a discutir, comparta tareas.

c

13.2. Proceso de recuperación trimestral durante el curso

El proceso de recuperación trimestral durante el curso incluirá una Propuesta de recuperación que contendrá la descripción “esquemática” de la propuesta de actividades de recuperación y/o examen de recuperación (en su caso), la vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega, fecha y hora del examen de recuperación (en su caso) y ámbito de ésta (1er, 2º y/o 3er Trimestre). Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias, a través de la aplicación Séneca y/o mediante correo electrónico.

	Propuesta de Actividades, y/o	Peso:	Período:
X	Prueba global	Peso: 70%	Recuperación 1er trimestre: Inicio del 2º trimestre.
X	Actividades	Peso: 30%	Recuperación 2º trimestre: Inicio del 3er trimestre. Recuperación 3er trimestre: Final del 3er trimestre.

Nota: marcar lo que proceda propuesta de actividades, actividades y prueba global, o prueba global.

— Concreción de las actividades de recuperación:

- Las actividades de recuperación trimestrales tendrán un contenido similar a las actividades propuestas inicialmente y cuya calificación no ha sido positiva. En el caso



de que se requiriese la realización de la prueba global, ésta se realizará al inicio del trimestre siguiente, y se entregarán en este día las actividades de recuperación propuestas por la profesora. El peso de las actividades y prueba global asociadas al proceso de recuperación trimestral será el mismo que el establecido en el Anexo I del presente documento.

Al final de cada evaluación, el alumnado, que será conocedor de su progreso en todo momento, tendrá posibilidad de demostrar la adquisición de los aprendizajes no superados previamente mediante la realización de pruebas personalizadas. El resultado de estas pruebas puede derivar en el cambio de la nota negativa que supone la evaluación negativa de los correspondientes RA.

13.3. Enseñanzas de FP. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (PRANA).

Se repasarán las competencias y objetivos no superados, revisando los contenidos con más dificultades. Los alumnos deberán:

- Realizar resúmenes.
- Realizar las actividades y ejercicios no superados durante el curso.
- Realizar prácticas sobre las competencias no superadas.
- Realizar pruebas escritas de recuperación de la materia pendiente.

13.4. Enseñanzas de FP. Programa de Mejora de las competencias (PMC)

Los alumnos que participen en el programa de mejora de las competencias realizarán actividades y colaborarán en ayudar o tutorizar a alumnos con más dificultades en el aprendizaje, tanto de los contenidos teóricos como prácticos, en las prácticas actuarán de encargados, con más responsabilidad en los materiales y las tareas encargadas. Los alumnos deberán:

- Realizar actividades sobre los contenidos que les han resultado más difíciles de superar durante el curso.
- Realizar actividades sobre contenidos superados con más facilidad, tratando de profundizar en la materia.
- Realizar trabajos, fichas, investigaciones o resúmenes de ampliación de conocimientos para mejorar su nota.

14. Evaluación docente del proceso de enseñanza.



En la evaluación del proceso de enseñanza, el profesorado debe reflexionar sobre su práctica educativa con el objetivo de mejorarla. Esta autoevaluación incluirá, entre otros, los siguientes aspectos:

- *Adecuación de los elementos de la programación, para saber si se han alcanzado las competencias específicas y los saberes básicos.*
- *Reflexionar sobre si se ha adaptado la metodología y evaluación a las características de los alumnos.*
- *Desarrollo de saberes básicos; conceptuales, procedimentales y actitudinales.*
- *Nivel de interacción entre los alumnos y entre el profesor/a y alumnos.*
- *Metodología fundamentada en planteamientos constructivistas.*
- *Si las actividades han estado secuenciadas.*
- *Si los recursos (materiales, organización, fuentes de información) han sido adecuados.*
- *Si la organización en grupos ha sido positiva.*
- *Coordinación entre el profesorado del equipo educativo*

La participación de los padres.

15. Actividades Complementarias y Extraescolares

Para conseguir una mejor formación del alumnado es necesario realizar visitas a los distintos viveros de la zona, jardines locales y otros cercanos así como a distintas empresas dedicadas al mundo de la jardinería, la agricultura y la floristería. Serán estas empresas las que nos den la cobertura para la realización del módulo obligatorio de FCT.

Para ello se realizarán visitas programadas para el alumnado, por tanto las actividades extraescolares se encuentran recogida en esta programación. Cabe destacar las siguientes para este curso escolar.

Visitas en Málaga: Jardín Botánico Histórico de La Concepción, al Parque de Málaga, Jardines de La Cónsula y El Retiro así como los jardines de Pablo Picasso.

Fuera de Málaga ciudad: Parque Natural de Grazalema en Cádiz.

Jardines de La Paloma en Benalmádena.

Viveros Guzmán en Alhaurín de la Torre.

Museo de la miel en Colmenar.

Vivero Provincial en Vélez-Málaga.

Otras posibles visitas a realizar son El Molino del Inca y vivero Municipal “Los Pinares” en Torremolinos y el centro de residuos sólidos urbanos de Antequera.

En Alhaurín el Grande: Vivero Casa de la Flores, visita forestal a los Montes de Alhaurín el Grande para identificar Coníferas y otras especies utilizadas en jardinería. Glorietas, parques y Jardines de Alhaurín el Grande.

Como actividad complementaria se plantea participar en una jornada formativa sobre mantenimiento de piscinas. También se contempla la posibilidad de jugar un partido de fútbol en las pistas del centro entre los alumnos de mi tutoría durante este curso, 1º A, utilizando alguna hora de la tutoría, así como en el tramo final y también siempre en la hora de tutoría del grupo realizar alguna visita a la piscina del centro.



Todas estas actividades complementarias y extraescolares vienen a reforzar los distintos contenidos teóricos de cada uno de los módulos específicos vistos y explicados en el aula. Las actividades complementarias programadas se realizarán durante el horario escolar y pueden ser realizadas junto a otro grupo del IES Número Uno.

B.- OTRAS VISITAS

Por otro lado, se van a realizar las siguientes actividades:

- Visita a Riofrío (Granada).

Objetivos: conocer distintas especies vegetales y animales en un entorno natural.

Relación con la programación: fomentar el respeto por el medio ambiente

Alumnado de GB y PEGB

Fecha aproximada: 2º o 3º trimestre.

- Visita al Estadio de La Rosaleda.

Objetivos: conocer las instalaciones y las técnicas de plantación y de mantenimiento del césped.

Relación con la programación: está relacionado con las técnicas de instalación, conservación y mantenimiento de zonas ajardinadas.

- Visita a parques y jardines del municipio y localidades cercanas.

Objetivos: conocer las distintas especies vegetales de dichos parques y jardines y las técnicas empleadas para su mantenimiento.

Relación con la programación: está directamente relacionado con la instalación de jardines, parques y zonas verdes. Fecha: primer, segundo y tercer trimestre.

- Visita al Jardín Botánico de la Universidad de Málaga.

Objetivos: conocer la colección de las especies vegetales del citado Jardín Botánico.

Relación con la programación: especies vegetales que se pueden utilizar en jardinería.

- Visita a viveros del municipio y/o de localidades cercanas.

Objetivos: conocer las distintas especies vegetales que se producen en los viveros de la zona así como sus técnicas de cultivo.

Relación con la programación: conocimiento de las operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.

- Visita a los Jardines de La Concepción.

Objetivos: conocer la colección de las especies vegetales del citado jardín.

Relación con la programación: especies vegetales que se utilizan en jardinería.



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”
Málaga
Dirección

ANEXO





Mapa de relaciones de elementos curriculares

Competencias profesionales, personales y sociales del módulo profesional: La formación del módulo *Operaciones básicas de producción de plantas en viveros y centros de jardinería* se relaciona con las competencias profesionales, personales y sociales a), b) y g) del título. Además se relaciona con las competencias r), s), t), u), v), w) y x) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales:

- a) Preparar y realizar operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección de infraestructuras, instalaciones, dependencias de floristería, maquinaria y equipos, según proceda, garantizando su funcionamiento e higiene.
- b) Preparar el terreno y el substrato para la implantación y producción del material vegetal, teniendo en cuenta su uso posterior, con la maquinaria, herramientas y útiles necesarios.
- g) Realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal, para llevar a cabo las labores de producción de planta en vivero.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria

Descriptor Operativo DO 1: Prepara el terreno de un vivero, relacionando el tipo de enmienda y abonos con las características del suelo.					Peso (%): 25 %	
Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	SA	
- Instalaciones que componen un vivero. Distribución del espacio.	a) Se han descrito las infraestructuras que constituyen un vivero.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA1	
- Textura de suelos. Concepto, clasificación de suelos, métodos básicos de determinación de texturas.	b) Se han distinguido los distintos tipos de suelo según su textura.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	10% 90%	SA1	
- Aplicación de enmiendas. Tipos, características y aplicación.	e) Se han explicado los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA1	
	f) Se han incorporado las enmiendas orgánicas y minerales al terreno de manera uniforme.	5	Ejercicios y prácticas de clase Participación en las clases	70% 30%	SA1	
- Normas de seguridad en la manipulación de abonos y otros productos.	g) Se ha abonado el terreno, teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de abonos.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionarios	30% 70%	SA1	
- Preparación de sustratos. Tipos, características, preparación y mezclas.	h) Se han descrito los diferentes tipos de sustratos que se pueden utilizar en producción de plantas.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA1	
	i) Se han mezclado los distintos componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionarios	30% 70%	SA1	
	j) Se ha aportado el agua necesaria para mantener el sustrato con un nivel adecuado de humedad.	5	Ejercicios y prácticas de clase	100%	SA1	



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

- Preparación del terreno en el vivero. Técnicas - Desbroce y limpieza del terreno y de las herramientas y/o maquinarias utilizadas. - Manejo de las herramientas y pequeña maquinaria de preparación del suelo. - Empleo de los EPI.	c) Se han descrito las labores de preparación del terreno según el objetivo establecido.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	10% 90%	SA1
	d) Se han descrito los sistemas de desbroce y limpieza adecuados a cada caso.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	10% 90%	SA1
- Mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la adecuación del terreno para la siembra o plantación.	k) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas y se mantienen en perfecto estado de conservación.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionarios	70% 30%	SA1



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria

Descriptor Operativo DO 2: Instala infraestructuras básicas de protección de cultivos y de riego, justificando su ubicación.					Peso (%): 25%	
Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociada	Peso (%)	SA	
<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de protección ambiental de cultivos: pequeños invernaderos, túneles, acolchados. - Materiales utilizados. Hierros, alambres, plásticos. - Construcción de una pequeña instalación de abrigo de plantas y material vegetal en general. - Valoración de la dificultad y tiempo de instalación. 	a) Se han identificado los diferentes sistemas de protección de cultivos.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA2	
	b) Se han descrito los trabajos de instalación de infraestructuras para la protección de cultivos.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA2	
	e) Se han realizado los hoyos y zanjas necesarios para la instalación de infraestructuras de protección de cultivos y riego.	5	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	30% 70%	SA2	
	f) Se han abierto los hoyos garantizando las dimensiones establecidas.	5	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	30% 70%	SA2	
	g) Se han aportado, extendido o colocado los materiales de forma ordenada.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	30% 70%	SA2	
	h) Se ha minimizado la incidencia del impacto ambiental de la infraestructura.	5	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	10% 90%	SA2	
	i) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos empleados.	5	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	10% 90%	SA2	
<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de riego. Elementos constituyentes. - Instalaciones de riego. “Tensiómetros” y válvulas. - Medición de la humedad del suelo. 	c) Se han citado los sistemas de riego utilizados en producción de plantas.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA2	
	d) Se han enumerado los elementos de los sistemas de riego más frecuentes.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA2	



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria

- Mantenimiento básico de las herramientas, útiles, maquinaria e instalaciones que se utilizan para la instalación de protección y riego.	j) Se han limpiado y ordenado las herramientas y máquinas utilizadas, manteniéndolas en perfecto estado de conservación	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	70% 30%	SA2
- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las labores de instalación de infraestructuras de protección y de riego.	k) Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales relacionadas.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	20% 80%	SA2
	l) Se han empleado los equipos de protección individual.	10	Ejercicios y prácticas de clase Participación en las clases	70% 30%	SA2



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria

Descriptor Operativo DO 3: Produce plantas describiendo y aplicando las técnicas de propagación.				Peso (%): 35%	
Contenidos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	SA
<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción sexual. La semilla. Estado de maduración, época y métodos de recolección de las diversas especies vegetales. - Método de almacenamiento de semillas. - Técnicas de pregerminación. Aplicación práctica. - Factores que determinan la calidad de la semilla. - Tipos de semilleros según especies. Localización y protección del semillero. Manejo inicial del semillero. - Reproducción asexual o vegetativa. Tipo de material vegetal, recolección. Características de cada técnica de propagación. Ventajas e inconvenientes. 	a) Se han descrito los medios que hay que utilizar en la propagación vegetativa y sexual del material vegetal.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA3
	b) Se han identificado las técnicas de propagación vegetativa y sexual tipo.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA3
	c) Se han explicado las técnicas de conservación del material vegetal.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA3
	d) Se ha realizado la preparación de las mesas de propagación y germinación, semilleros, bancales y contenedores.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	70% 30%	SA3
	e) Se han reconocido las técnicas de preparación del material vegetal.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	30% 70%	SA3
	f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	70% 30%	SA3
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados culturales básicos aplicados en la producción y mantenimiento de elementos vegetales. - Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores de producción de plantas. - Normas medioambientales. 	i) Se han realizado “entutorados” utilizando la técnica y medios adecuados.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	30% 70%	SA3
	g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de las plantas.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	30% 70%	SA3
	h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	20% 80%	SA3
	j) Se han controlado las condiciones ambientales en zonas de cultivo.	10	Ejercicios y prácticas de clase Pruebas objetivas	20% 80%	SA3



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria

Descriptor Operativo DO 4: Prepara para su comercialización las plantas, reconociendo las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.					Peso (%): 15%	
Saberes Básicos	Criterios de Evaluación	Peso (%)	Procedimientos e instrumentos de evaluación asociado	Peso (%)	SA	
- Arrancado de la planta. “aviverado”.	a) Se han descrito las técnicas de arrancado de la planta.	10	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA4	
	b) Se han explicado las técnicas de “aviverado” de la planta.	20	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA4	
- Acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	c) Se han definido las técnicas de acondicionamiento del sistema radicular y aéreo de plantas.	15	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA4	
	f) Se han limpiado de hojas secas, flores marchitas, malas hierbas y suciedad las plantas para su presentación.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	70% 30%	SA4	
	g) Se han limpiado, ordenado o mantenido las herramientas en perfecto estado de conservación.	10	Ejercicios y prácticas de clase Participación en las clases	70% 30%	SA4	
- Envasado. Tipos de envases. - Etiquetas. Información tipo. Principales denominaciones comerciales.	d) Se han identificado los tipos de etiquetas.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	30% 70%	SA4	
- Técnicas de protección de plantas para el transporte.	e) Se han descrito las técnicas de protección de la planta para el transporte.	15	Revisión del cuaderno Pruebas objetivas	10% 90%	SA4	
- Tratamiento de residuos.	h) Se han aplicado las medidas relacionadas con la normativa ambiental.	10	Ejercicios y prácticas de clase Cuestionario	30% 70%	SA4	



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral” Málaga

Departamento Familia Profesional: Agraria

Julio Verne, 6. 29191 Málaga
Teléfono 951298580. Fax 951298585

