

# CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

## Objetivos del Segundo Curso

1. Analizar y comprender el conjunto de interrelaciones de todo tipo que se produjeron entre los elementos culturales, económicos, sociales y políticos en las sociedades de la Antigüedad y de la Edad Media y que condicionaron su evolución histórica; evitando interpretaciones reduccionistas y androcéntricas. (1)
2. Conocer el valor del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (2, 4)
3. Reconocer las particularidades del legado artístico y cultural musulmán en Córdoba y Granada. (2, 4)
4. Entender la relación entre los acontecimientos más significativos de la historia universal, local y estatal, respetando los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de construir una interpretación personal del mundo que tenga en cuenta la pertenencia a varias identidades colectivas. (3)
5. Valorar la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español; y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (4)
6. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos y libertades o de los recursos económicos necesarios para asegurar la subsistencia. (5)
7. Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social; y mostrar una actitud solidaria y participativa con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (6)
8. Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas de forma crítica y tolerante y valorando la discrepancia y el diálogo como solución a los problemas de la humanidad. (6)
9. Analizar las situaciones de discriminación que sufren las mujeres en el terreno laboral y en el plano de las relaciones personales y sociales, implicándose activamente en la consecución de una igualdad efectiva entre ambos sexos. (6)
10. Mostrarse solidario ante los grandes desequilibrios demográficos y económicos de los países subdesarrollados. (6)

11. Analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales. (7, 8)
12. Comparar las características de las sociedades rurales, industriales y postindustriales; y clasificar los distintos tipos de ciudades existentes según los sistemas de producción y las actividades económicas que se practican en ellas. (8)
13. Describir los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos que configuran los paisajes de Europa, de España y de Andalucía. (8)
14. Identificar las distintas áreas culturales que existen en el mundo y en Europa; conocer su extensión y localizarlas en un mapamundi. (8)
15. Reconocer las distintas lenguas que se hablan en el mundo, en Europa y en España y tomar conciencia de que forman parte de nuestro patrimonio cultural y que es preciso contribuir a su protección y conservación. (8, 4)
16. Conocer los principios básicos de las grandes religiones que se practican en el mundo y en Europa; e identificar los países en los que se practica cada culto. (8, 4)
17. Conocer el origen histórico, las dimensiones y la organización política de los distintos Estados europeos. (8)
18. Identificar los factores que condicionan la distribución de la población en la superficie de la tierra (clima, abundancia de recursos, etc.); entender el concepto de *densidad de población* y localizar en el mapa los focos principales y secundarios de población. (8)
19. Explicar las consecuencias del progresivo envejecimiento de la población mundial y valorar las posibles consecuencias de los desequilibrios actuales y futuros. (8)
20. Conocer las distintas fases de la evolución de la población mundial, comparando los regímenes demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados. (8)
21. Explicar las causas de la baja natalidad y las consecuencias del actual envejecimiento de la población en los países desarrollados. (8)
22. Analizar las características de la población de Andalucía y de España: índices de natalidad, esperanza de vida, pirámides de edad, distribución en el territorio, etc. (8)
23. Describir el modelo demográfico de los países subdesarrollados y explicar las causas y las consecuencias de sus elevados índices de natalidad. (8)
24. Realizar actividades relacionadas con el estudio demográfico: elaborar e interpretar pirámides de población, realizar cálculos de densidades de población, interpretar series estadísticas, etc. (8, 12, 13)

25. Entender los conceptos de *tasa de natalidad*, *tasa de fecundidad*, *tasa de mortalidad* y *tasa de crecimiento natural*; saberlos calcular correctamente y valorar la información que nos aportan. (8, 12, 13)
26. Comprender las causas de los movimientos migratorios y clasificar los distintos tipos de migraciones según las causas que las motivan, el destino al que se dirigen; su forma y su duración. (8, 6)
27. Analizar los factores económicos que explican el fenómeno migratorio de Sur a Norte y el éxodo rural hacia las grandes ciudades que tiene lugar en el Tercer Mundo; y comparar este fenómeno con los movimientos de población que se producen entre los países de la Unión Europea. (8, 6)
28. Reflexionar sobre las consecuencias que generan los movimientos migratorios en los territorios emisores y receptores de inmigrantes, y la necesidad de adoptar políticas migratorias que favorezcan la integración de las minorías étnicas; centrándose en la situación del pueblo gitano en Andalucía. (8, 6)
29. Comprender la evolución que ha experimentado el mapa político del mundo, haciendo especial hincapié en la evolución de las fronteras en los últimos años. (8)
30. Conocer las principales características de los sectores primario, secundario y terciario en Andalucía y en España: tipos de productos agrícolas, actividades industriales, factores de localización industrial, oferta turística y cultural, etc. (8)
31. Reconocer la importancia de las actividades comerciales en la Unión Europea; y analizar las causas de los desequilibrios regionales existentes dentro de sus fronteras. (8)
32. Conocer la organización político-administrativa de Andalucía y de la Unión Europea. (8)
33. Comprender los diversos indicadores del desarrollo económico y social; y establecer las principales diferencias entre las grandes áreas desarrolladas de la Tierra y los países del Tercer Mundo. (8)
34. Comprender el término *capitalismo* o economía de mercado; saber en qué consiste la actual globalización de los mercados y de los procesos productivos; y describir la nueva división internacional del trabajo. (8)
35. Identificar los elementos que intervienen en el proceso productivo: materias primas, medios de trabajo, capital, fuerza de trabajo, etc. (8)
36. Reconocer la importancia de la evolución de los medios de transporte y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la mundialización de la economía. (8)
37. en los hechos colectivos sociales. (9)
38. Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos y localizarlos en el espacio a fin de adquirir una perspectiva global de la evolución

histórica de la Humanidad que tenga en cuenta los procesos de cambio y de permanencia. (10)

39. Explicar las causas de la caída del Imperio Romano de Occidente e identificar a los pueblos germánicos que se instalaron en sus territorios. (10)
40. Conocer la extensión y la evolución del Imperio Romano de Oriente desde el reinado de Justiniano hasta la conquista de Constantinopla por los turcos. (10)
41. Identificar las principales características de la cultura y el arte bizantinos. (10)
42. Conocer los orígenes del Islam, identificar sus preceptos básicos y analizar las diferentes fases de su expansión tras la muerte de Mahoma. (10)
43. Conocer la evolución política y económica del Califato desde el siglo VII hasta la conquista turca. (10)
44. Describir la organización territorial y la base económica del Imperio Carolingio y analizar los elementos que, tras la muerte de Carlomagno, propiciaron el nacimiento del feudalismo. (10)
45. Explicar la composición y los rasgos distintivos de los distintos estamentos de la sociedad medieval: modo de vida, nivel de riqueza, actividades económicas, etc. (10)
46. Entender los pactos de fidelidad y vasallaje que establecían los distintos grupos sociales que integraban el sistema feudal. (10)
47. Describir distintos edificios característicos del mundo rural de la Edad Media: el castillo, el monasterio, las viviendas de los campesinos, etc. (10)
48. Saber cómo estaba organizada la Iglesia en la Edad Media, cuáles eran sus principales órdenes religiosas; y valorar la importancia de esta institución en la Europa Cristiana. (10)
49. Explicar los rasgos distintivos del arte románico en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (10)
50. Conocer los orígenes de la ciudad medieval, identificar sus principales edificios y reconocer las actividades económicas que se desarrollaban en su interior, dedicando una especial atención al funcionamiento de los gremios. (10)
51. Identificar y localizar en el mapa las principales rutas comerciales y centros mercantiles de la Edad Media. (10)
52. Conocer la composición y las formas de vida de los distintos grupos sociales que habitaban la ciudad medieval. (10)
53. Analizar las causas del renacer cultural de las ciudades en el siglo XIII y valorar la función cultural e ideológica de las Universidades a partir de este momento. (10)

54. Comprender las nuevas necesidades religiosas de la vida urbana en la Edad Media y valorar la función de las Órdenes Mendicantes en este periodo histórico. (10)
55. Explicar los rasgos distintivos del arte gótico en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (10)
56. Conocer las causas de la crisis de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV). (10)
57. Saber cómo se produjo la conquista árabe de la Península Ibérica, indicando las batallas, las fechas y los personajes más representativos de este período histórico. (10)
58. Localizar en un eje cronológico las distintas etapas de la historia de Al-Andalus y comparar el sistema político y la organización estatal de Al-Andalus desde la época del Emirato dependiente hasta los Reinos de Taifas. (10)
59. Conocer la evolución política, económica y cultural del reino nazarí de Granada. (10)
60. Reconocer los distintos grupos que formaban la sociedad de Al-Andalus y comprender las causas de las conversiones religiosas. (10)
61. Conocer la base económica de Al-Andalus e identificar los cultivos y las innovaciones técnicas que los árabes introdujeron en la Península. (10)
62. Reconocer los edificios y monumentos más emblemáticos de Al-Andalus. (10)
63. Enumerar las grandes aportaciones de la cultura musulmana al mundo occidental, así como sus principales científicos y filósofos. (10)
64. Conocer la evolución de las zonas de frontera entre el mundo cristiano y musulmán en la Península Ibérica entre los siglos VIII-XV. (10)
65. Identificar las características y la evolución de los reinos cristianos desde el siglo XII hasta finales de la Edad Media. (10)
66. Analizar las causas de la Reconquista y el proceso de repoblamiento de los territorios ocupados, localizando en el mapa las etapas más importantes. (10)
67. Comparar el arte y la cultura de las distintas comunidades que convivieron en la Península: judíos, mozárabes, mudéjares, etc. (10)
68. Describir la forma de gobierno y las instituciones de los Estados cristianos de la Península a partir del siglo XII. (10)
69. Conocer los orígenes y la evolución de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón; haciendo especial hincapié en la expansión política y económica de la Corona de Aragón en el Mediterráneo. (10)
70. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas,

etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.). (11, 12)

71. Elaborar ejes y cuadros cronológicos que muestren las fechas y las secuencias temporales de los periodos históricos objeto de estudio. (10, 12)
72. Conocer los cambios que han introducido las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el acceso a la información, la gestión y el tratamiento de la misma. (11, 12)
73. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas de modo cooperativo mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia. (11, 12)
74. Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre los asuntos sociales, y valorar el rigor y la objetividad en la búsqueda de datos y la investigación de todo tipo de informaciones sobre el medio natural y social. (11, 12, 13)
75. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (13)
76. Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (vídeos, imágenes, obras de arte, etc.). (13)
77. Analizar críticamente algunos problemas de las sociedades actuales (el desigual acceso a los recursos, la pobreza, la marginación etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos responsables. (14)

Los números entre paréntesis (1, 2...) indican el Objetivo General del Área Ciencias Sociales, Geografía e Historia al que se refiere cada uno de los

## **Objetivos del Segundo Curso.**

Secuenciación de los Contenidos del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia: Segundo Curso

### **EUROPA EN LA EDAD MEDIA**

1. De la Antigüedad a la Edad Media
  - El comienzo de la Edad Media
  - Bizancio, Imperio Romano de Oriente
  - Bizancio, el imperio cristiano de Oriente
  - El Islam
  - El Califato: un gran imperio islámico
  - El Imperio Carolingio
  - El fin del Imperio Carolingio
2. El feudalismo: señores y campesinos

- Qué es el feudalismo
  - La monarquía feudal
  - La sociedad feudal: la nobleza
  - El castillo feudal
  - El feudo
  - La sociedad feudal: el campesinado
3. La Cristiandad. Cultura y arte del Románico
- El papel de la Iglesia
  - La expansión de la Europa cristiana: las cruzadas
  - La época de los monasterios
  - La arquitectura románica
  - La decoración del Románico: la escultura
  - La decoración del Románico: la pintura
4. La ciudad medieval
- Expansión agraria y crecimiento demográfico
  - Las ciudades y los mercaderes
  - Artesanos y gremios
  - La ciudad medieval
  - El afianzamiento del poder real
  - La crisis de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV)
5. Cultura y arte del Gótico
- La cultura urbana
  - El Gótico, un arte urbano
  - La escultura gótica
  - La pintura gótica

## **LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA EDAD MEDIA**

6. Al-Andalus
- La formación de Al-Andalus: el Emirato
  - Evolución de Al-Andalus: el Califato
  - Evolución de Al-Andalus: los reinos de taifas
  - El reino de Granada
  - Al-Andalus: economía y sociedad
  - Cultura y arte en Al-Andalus
  - La arquitectura de Al-Andalus

7. Los primeros reinos cristianos peninsulares. Siglos VIII-XI
  - Origen de los reinos occidentales
  - El reino de Navarra y los condados pirenaicos
  - Los reinos cristianos pasan a la ofensiva contra Al-Andalus
  - Las primeras repoblaciones
  - El Camino de Santiago
  - La Península Ibérica: encuentro de culturas
  
8. Los reinos cristianos peninsulares. Siglos XII-XV
  - Consolidación de los reinos hispánicos
  - Las grandes conquistas. Las repoblaciones
  - El comercio de la lana en Castilla. Las rutas atlánticas
  - Proyección de la Corona de Aragón en el Mediterráneo
  - La organización del poder y las instituciones de gobierno
  - La Corona de Castilla y la Corona de Aragón (siglos XIV y XV)
  - El arte gótico peninsular
  
9. Andalucía en la Edad Media. Siglos XIII-XV
  - Anexión de Andalucía a Castilla
  - La repoblación. Nuevas formas de vida
  - Cultura y arte en Andalucía (I): el Gótico
  - Cultura y arte en Andalucía (II): el mudéjar

## **GEOGRAFÍA DEL MUNDO ACTUAL**

10. La población
  - La población en el mundo. Densidad de población
  - Grandes focos de población en el mundo
  - El movimiento natural de la población (I). Natalidad
  - El movimiento natural de la población (II). Mortalidad
  - Los regímenes o modelos demográficos
  - Situaciones demográficas del mundo actual
  
11. Migraciones y estructura de la población
  - Los movimientos migratorios
  - Movimientos migratorios en la actualidad
  - Consecuencias y control de las migraciones
  - Estructura de la población: edad, sexo y actividad económica
  - Las pirámides de población
  
12. Organización social y económica de las sociedades
  - El funcionamiento de la actividad económica

- Los factores de producción
- Los agentes económicos
- La economía de mercado
- El mercado laboral
- Una nueva realidad económica mundial

### 13. Organización política de la sociedad

- El Estado como organización política de la sociedad
- Los elementos del Estado: poder, población y territorio
- Quién manda: democracias y dictaduras
- Cómo manda el Estado: Estado de derecho y Estado autoritario
- Fines del Estado: Estados liberales, Estados sociales y Estados totalitarios
- Distribución territorial del poder: Estados centralistas y Estados descentralizados
- Tratados, Declaraciones y Organizaciones Internacionales

### 14. La realidad social del mundo actual

- Las sociedades rurales
- Las sociedades industriales y postindustriales
- Diversidad cultural de los grupos humanos
- Las lenguas del mundo
- Las grandes religiones del mundo
- Mapa político del mundo

### 15. Europa y la Unión Europea

- Europa: un conjunto de Estados
- La población de Europa
- La Unión Europea
- Economía de la Unión Europea
- Economía de los países extracomunitarios

### 16. España y Andalucía

- La población española
- La población de Andalucía
- La economía española
- La economía de Andalucía
- La sociedad española. La sociedad andaluza
- La Comunidad Autónoma de Andalucía

## **Actividades**

A continuación se ofrece un listado de las principales actividades propuestas en el Segundo Curso de la Educación Secundaria Obligatoria para trabajar los contenidos de Geografía e Historia seleccionados en el currículo.

### ***Interpretación y análisis de informaciones de distinto tipo de carácter geográfico (imágenes, fotografías, croquis y mapas)***

Uno de los objetivos de este tipo de actividades es que los escolares aprendan a analizar planos y mapas de distintas características (topográficos, políticos, temáticos, etc.) y a desenvolverse satisfactoriamente en la interpretación de la escala gráfica y los signos convencionales utilizados en cada uno de ellos.

El libro de texto contiene de numerosas imágenes (fotografías, dibujos croquis...) a partir de las cuales el alumnado podrá identificar los elementos característicos de la geografía humana de Andalucía, España y Europa. Asimismo, para potenciar su capacidad de orientación espacial y de localización de fenómenos y objetos en el espacio se proponen distintos ejercicios de análisis e interpretación de fotografías aéreas, planos urbanos, etc.

### ***Procesamiento de la información histórica mediante la contrastación de fuentes de diversa índole (visual, icónica, textual, etc.)***

Para conocer los aspectos más significativos de las diferentes etapas de la Antigüedad y de la Edad Media que se trabajan en el Segundo Curso, los escolares deberán estudiar y clasificar diversas fuentes y documentos históricos. Para ello ejercitarán la lectura comprensiva de distintos tipos de textos de carácter histórico y geográfico (narraciones históricas, biografías breves, etc.).

Mediante este tipo de lecturas podrán aproximarse al método de investigación histórica, distinguiendo las opiniones y los argumentos personales de los datos objetivos. Se espera asimismo que desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para emitir un juicio personal sobre el autor o autora de los mismos (ideología, posición social, etc.), así como de la época o el contexto histórico en el que escribió.

Asimismo deberán analizar e interpretar diferentes obras de arte y piezas arqueológicas de los periodos estudiados, lo que les conducirá a valorar la importancia del patrimonio artístico y cultural de nuestra sociedad y de otras culturas.

### ***Elaboración e interpretación de ejes y cuadros cronológicos***

La finalidad de estas actividades es que el alumnado aprenda a utilizar correctamente las distintas unidades de medida del tiempo histórico (años, siglos, milenios...) para poder ubicar a los personajes y los acontecimientos históricos trabajados en su contexto histórico. Esto les permitirá, asimismo, elaborar cuadros cronológicos comparativos y ordenar los objetos y las producciones materiales correspondientes a diferentes períodos históricos en una sucesión temporal correcta.

***Obtención y selección de información geográfica e histórica mediante consulta a fuentes de fácil acceso (libros de consulta, atlas y enciclopedias, bases sencillas de datos, etc.)***

El alumnado debe aprender a buscar información adicional a la que ofrece el libro de texto de forma autónoma para ampliar determinados contenidos y realizar pequeños trabajos de investigación. Las actividades *Para saber más* del libro de texto están pensadas para que los escolares ejerciten este tipo de destreza tanto de forma individual como en equipo.

***Procesamiento de la información geográfica mediante la utilización de gráficos y sencillas series estadísticas***

Con estas actividades se pretende que el alumnado aprenda a analizar, interpretar y realizar distintos tipos de gráficos (sectoriales, lineales, de barras, etc.) y tablas de datos, tanto de contenido histórico como geográfico.

***Utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación***

Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y en especial, los distintos navegadores de Internet para buscar y almacenar información que facilite la realización de informes y pequeños trabajos de investigación.

***Utilización precisa y rigurosa del vocabulario específico de las áreas trabajadas***

A lo largo de todo el curso el alumnado debe esforzarse por ampliar su caudal léxico y emplear de forma precisa y rigurosa el vocabulario específico del área. Con este fin se proponen algunas actividades que obligarán a los escolares a elaborar un diccionario personal con la definición de los términos y conceptos de las áreas de geografía e historia.

***Elaboración de esquemas, fichas, resúmenes, etc. con información sintética de aspectos tratados en el aula***

Los escolares deben acostumbrarse a resumir y sintetizar la información más relevante de los contenidos de geografía e historia estudiados, utilizando para ello organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc. En el libro de texto se proponen numerosas actividades de este tipo y al final de cada unidad se sintetizan las ideas claves de cada tema en el apartado *Para recordar*.

***Búsqueda de algunas causas múltiples para explicar determinados fenómenos históricos o geográficos***

Uno de los objetivos del currículo es que el alumnado comprenda que los fenómenos sociales resultan de la interrelación de múltiples factores causales.

En los temas de geografía, deberán analizar, por ejemplo, las diferentes causas que explican los movimientos de población, los problemas laborales que existen en la actualidad, etc. En cuanto a los temas de Historia, los escolares deberán tener clara la interrelación entre factores índole (económicos, políticos, sociales, etc.) para explicar el origen y la evolución de determinados hechos y acontecimientos históricos.

### ***Participación en debates y exposición oral de los resultados obtenidos en los trabajos realizados***

Es importante que los alumnos y las alumnas aprendan a argumentar verbalmente sus opiniones, respetando las normas básicas de comunicación oral. Para ello se proponen distintas actividades en las que deberán exponer oralmente y ante el resto de compañeros y compañeras los resultados obtenidos en los trabajos realizados.

La participación en debates organizados y estructurados debe ir acompañada de la elaboración de un esquema previo con las ideas que quieren defender y a estructurar su discurso para captar la atención de los interlocutores.

### ***Realización de tareas en grupo (murales, informes, trabajos de investigación, etc.)***

La finalidad de este tipo de actividades es que los escolares aprendan a planificar todos los aspectos relacionados con el trabajo en grupo –la delimitación inicial de objetivos, la distribución de tareas, el establecimiento de las normas básicas de funcionamiento, etc.– teniendo en cuenta en todo momento la necesidad de colaborar y ayudar a los demás compañeros y compañeras siempre que sea necesario.

*Análisis de determinados fenómenos sociales a partir de la información obtenida en distintos medios de comunicación*

**Se espera que los escolares aprendan a analizar las noticias sobre los problemas políticos, económicos y sociales del mundo actual que aparecen en los medios de comunicación. Asimismo deberán ser capaces de identificar los principales elementos que integran la noticia y de distinguir los datos objetivos de las opiniones personales, la subjetividad, y la posible manipulación.**

## **Evaluación**

Criterios de Evaluación de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de Segundo Curso

La concreción de los criterios de evaluación que presentamos a continuación consiste en un listado de conductas que se deben observar y valorar en los alumnos y las alumnas con el fin de constatar si se han adquirido, y en qué grado, los aprendizajes esperados, referidos a conocimientos, habilidades y actitudes.

Nota: Los números entre paréntesis escritos al final de cada Criterio de Evaluación corresponden al objetivo de Segundo Curso del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria.

### **Sobre el planteamiento de problemas**

- (a) Identificar los factores que condicionan la distribución de la población en la superficie de la tierra y saber localizar en el mapa los focos principales y secundarios de población. (18)
- (b) Realizar actividades relacionadas con el estudio demográfico: elaborar e interpretar pirámides de población, realizar cálculos de densidades de población, interpretar series estadísticas, etc. (24)
- (c) Entender los conceptos de *tasa de natalidad*, *tasa de fecundidad*, *tasa de mortalidad* y *tasa de crecimiento natural* y valorar la información que nos aportan. (25)
- (d) Conocer las distintas fases de la evolución de la población mundial y comparar los modelos demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados. (20)
- (e) Explicar las consecuencias del progresivo envejecimiento de la población mundial; y valorar las posibles consecuencias de los desequilibrios actuales y futuros. (19)
- (f) Analizar las características de la población andaluza y española: índices de natalidad, esperanza de vida, pirámides de edad, distribución en el territorio, etc. (22)
- (g) Conocer las causas de los movimientos migratorios a escala estatal, europea e internacional; y saber clasificar los distintos tipos de migraciones. (26)
- (h) Comprender los diversos indicadores del desarrollo económico y social; y establecer las principales diferencias entre las grandes áreas desarrolladas de la Tierra y los países del Tercer Mundo. (33)
- (i) Saber en qué consiste la actual globalización de los mercados y de los procesos productivos; y describir la nueva división internacional del trabajo. (34)
- (j) Identificar los distintos elementos que intervienen en el proceso productivo: materias primas, medios de trabajo, capital, fuerza de trabajo, etc. (35)
- (k) Conocer las principales características de los sectores primario, secundario y terciario en Andalucía y en España. (30)
- (l) Reconocer la importancia de las actividades comerciales de la Unión Europea en el contexto internacional; y analizar las causas de los grandes desequilibrios regionales que existen dentro de sus fronteras. (31)
- (m) Comprender el peso que tienen los distintos sectores productivos en las sociedades rurales, industriales y postindustriales. (12)
- (n) Describir las características de los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos que configuran la geografía humana de Andalucía, España y Europa. (13)
- (o) Conocer los aspectos clave de la organización del mundo laboral (los distintos tipos de contratos laborales, los derechos y deberes de los trabajadores, las funciones de los sindicatos y de las organizaciones empresariales, etc.), haciendo especial hincapié en la situación europea y española. (30, 34)

## **Sobre el procesamiento de la información**

- (a) Analizar la información de carácter histórico y geográfico contenida en tablas, series estadísticas y en distintos tipos de gráficos (sectoriales, de barras, lineales, etc.). (70)
- (b) Elaborar ejes y cuadros cronológicos que muestren las fechas y las secuencias temporales de los periodos históricos objeto de estudio (71).
- (c) Analizar y comparar la información de distintos medios de comunicación como fuentes de información y estudio de los fenómenos sociales. (70, 76)
- (d) Buscar información a través de medios informáticos y telemáticos, como los distintos recursos que ofrece la red (Internet). (72, 73)
- (e) Elaborar e interpretar gráficos de población y series estadísticas. (70)
- (f) Elaborar esquemas y diagramas que reflejen la estructura de las instituciones andaluzas: Autonómicas, provinciales y locales. (73)
- (g) Realizar trabajos colectivos sobre las nuevas formas de solidaridad con los países subdesarrollados y los fenómenos migratorios. (73, 77)
- (h) Utilizar diagramas e imágenes para explicar la evolución de determinados aspectos de la tecnología a lo largo de la historia. (70)
- (i) Investigar e indagar sobre personajes históricos o aspectos concretos de la vida cotidiana de la Antigüedad y de la Edad Media. (73)
- (j) Analizar y comparar obras de arte de los distintos estilos artísticos trabajados (románico, gótico, mudéjar, etc.). (76)
- (k) Aplicar sencillas técnicas y estrategias propias de la investigación científica en la búsqueda de respuestas a los problemas planteados. (74, 76)
- (l) Formular hipótesis explicativas de los fenómenos observados que motiven sencillos objetos de investigación en el ámbito de lo social. (74)
- (m) Argumentar conclusiones y contrastarlas con las hipótesis planteadas. (74)

## **Sobre el análisis de los fenómenos sociales**

- (a) Identificar los principales monumentos y manifestaciones artísticas de la Edad Media en España y en Andalucía, haciendo especial referencia a legado artístico y cultural de Córdoba y Granada. (2, 3)
- (b) Conocer el origen histórico, las dimensiones y la organización política de los distintos Estados europeos. (17)
- (c) Comprender la evolución que ha experimentado el mapa político del mundo, haciendo especial hincapié en la evolución de las fronteras en los últimos años. (29)
- (d) Conocer la organización político-administrativa de Andalucía y de la Unión Europea. (32)
- (e) Explicar las causas de la caída del Imperio Romano de Occidente, conocer la extensión y la evolución histórica del Imperio Romano de Oriente e identificar las principales características de la cultura y el arte bizantinos. (39, 40, 41)
- (f) Contextualizar los orígenes del Islam, identificar sus preceptos básicos y analizar las diferentes fases de su expansión tras la muerte de Mahoma. (42)
- (g) Conocer los rasgos esenciales de la evolución política y económica del Califato, desde el siglo VII hasta la conquista turca. (43)

- (h) Describir los aspectos clave de la organización política y económica del Imperio Carolingio y analizar los elementos que, tras la muerte de Carlomagno, propiciaron el nacimiento del feudalismo. (44)
- (i) Indicar las batallas, las fechas y los personajes más importantes representativos de la conquista de la Península Ibérica por los árabes. (57)
- (j) Conocer los principales aspectos de la evolución política, económica, social y cultural de las distintas etapas de la historia de Al-Andalus. (58, 59, 60, 61, 62, 63)
- (k) Indicar los rasgos distintivos de los distintos estamentos de la sociedad medieval y describir los edificios característicos del mundo rural. (45, 47)
- (l) Entender los pactos de fidelidad y vasallaje que establecían los distintos grupos sociales que integraban el sistema feudal; y el tipo de relaciones que los campesinos mantenían con los señores feudales. (46)
- (m) Describir la función y la organización de la Iglesia en la Edad Media. (48)
- (n) Conocer la composición y las formas de vida de los distintos grupos sociales que habitaban la ciudad medieval. (52)
- (o) Entender las causas de la Reconquista y explicar cómo se llevó a cabo el proceso de repoblamiento de los territorios ocupados. (66, 64)
- (p) Explicar las causas de la crisis de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV). (56)
- (q) Identificar las características y la evolución de los reinos cristianos desde el siglo XII hasta finales de la Edad Media. (64, 65)
- (r) Conocer los orígenes y la evolución de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón; haciendo especial hincapié en la expansión política y económica de la Corona de Aragón en el Mediterráneo. (69 )
- (s) Enumerar las características generales del arte árabe y del arte hispanoárabe, e identificar los edificios y monumentos más emblemáticos de Al-Andalus. (62, 67)
- (t) Valorar las aportaciones de la cultura musulmana al mundo occidental, y reconocer a algunos de sus principales científicos y filósofos. (63)
- (u) Comprender las causas del renacer cultural de las ciudades en el siglo XIII y valorar la función que desempeñaron las Universidades a partir de este momento. (53)
- (v) Reconocer y comparar los rasgos distintivos del arte románico y el arte gótico en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (49, 55)

### **Sobre actitudes y valores sociales**

- (a) Conocer y respetar formas de vida, creencias, opiniones y juicios de valor distintos a los propios. (5)
- (b) Reconocer las distintas lenguas que se hablan en el mundo, en Europa y en España y tomar conciencia de que forman parte de nuestro patrimonio cultural y que es preciso contribuir a su protección y conservación. (2, 5)
- (c) Conocer los principios básicos de las grandes religiones que se practican en el mundo y en Europa; e identificar los países en los que se practica cada culto. (5)
- (d) Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social y mostrarse solidario con los individuos y las colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (7 )

- (e) Reflexionar sobre las consecuencias que generan los movimientos migratorios en los territorios emisores y receptores de inmigrantes, valorando la necesidad de adoptar políticas migratorias que favorezcan la integración. (7, 76)
- (f) Mostrar una actitud favorable a la integración de minorías étnicas y especialmente la del pueblo gitano en la Comunidad Andaluza. (28, 76)
- (g) Comprender la multiculturalidad de la ciudad como consecuencia del incremento de la inmigración a escala mundial. (26, 27, 28, 76)
- (h) Apreciar y valorar las diferencias de tipo social, rechazando cualquier tipo de dis-criminación, y desarrollar las posibilidades individuales de comportamiento solidario con los grupos o personas más necesitados de su entorno. (7, 9)
- (i) Reconocer los problemas laborales y de convivencia que sufre la mujer. (9)
- (j) Valorar la importancia del patrimonio histórico-artístico de Andalucía y de España y asumir la responsabilidad que supone protegerlo y conservarlo como fuente de disfrute y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (2, 3)
- (k) Denunciar cualquier posible acto de expolio en contra del patrimonio histórico, artístico y arqueológico de Andalucía. (2, 3)
- (l) Comprender y valorar la democracia, comprometiéndose en la defensa de los derechos y libertades como logro irrenunciable de la humanidad. (6, 7)
- (m) Valorar los principios éticos y el conjunto de derechos y libertades en los que se sustenta el ejercicio de una ciudadanía libre y solidaria. (6)
- (n) Reflexionar sobre los problemas más acuciantes de la sociedad actual (desigualdades sociales, marginación, desempleo, etc.). (77)

### **Sobre la autonomía intelectual**

- (a) Leer e interpretar distintos tipos de textos de carácter histórico y geográfico (narraciones históricas, noticias de prensa, etc.). (70, 76)
- (b) Reconocer el carácter dinámico de la realidad social e identificar diferentes modalidades y ritmos de cambio en el análisis de los fenómenos colectivos del pasado. (38)
- (c) Explicar los cambios que han introducido las nuevas tecnologías de información y la comunicación en el tratamiento de la información geográfica e histórica. (36)
- (d) Identificar los principales cambios tecnológicos que tuvieron lugar a lo largo de la Antigüedad y de la Edad Media. (38)
- (e) Valorar la importancia de los medios de transporte, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información en la mundialización de la economía. (36)
- (f) Resumir y sintetizar la información histórica y geográfica trabajada mediante la elaboración de organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc. (73, 76)
- (g) Comparar y contrastar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes de información, distinguiendo las opiniones personales de los datos objetivos. (73)
- (h) Realizar informes, memorias, murales y sencillos de trabajos de investigación tanto de forma individual como en equipo. (73)

- (i) Valorar los aprendizajes realizados como fuente de crecimiento intelectual y maduración personal, y ser capaces de dar respuestas cada vez más precisas y rigurosas a problemáticas sociales diversas. (77)

## **Valoración de contenidos**

Para 1º y 2º de ESO se hará de la siguiente forma:

Conceptuales 50 %.  
Procedimentales 25 %.  
Actitudinales 25 %.