
Programación didáctica de Inglés

1º de FPB

Curso 2017/18



ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

INGLÉS

1er Curso de Formación Profesional Básica – Inglés

Centro: Universidad Laboral de Málaga.

Calle: Julio Verne, 6.

Localidad: Málaga

Provincia: Málaga

Código Postal: 29191

- DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

Curso	Nº de alumnos/as
1º FP Coc. A	19
1º FP Jar. A	20

- DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

Curso 1º FPB Nº de alumnos/as Nº de grupos: 2

- CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

- Generales
- De los distintos grupos
- De un grupo

- PERFIL DEL CENTRO

Nivel social Mixto

Zona Barrio periférico

Nº de alumnos de
integración:

Observaciones:

PROFESORES QUE IMPARTEN ESTE NIVEL EDUCATIVO:

Laura Sánchez Hidalgo





REUNIONES DE DEPARTAMENTO

1ª hora de la tarde de los martes.

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS EN CUANTO AL APRENDIZAJE

1º FPB Cocina A

- Les gusta aprender mientras juegan o realizan actividades lúdicas.
- Muestran con dificultad su creatividad e imaginación.
- Resulta difícil despertar su curiosidad.
- Les gusta expresar lo que sienten.
- Muestran incapacidad para organizar y analizar su propio aprendizaje.
- No son conscientes de las ventajas de trabajar de forma cooperativa en clase.
- Algunos e expresan de forma coherente y correcta en su propia lengua.
- La mayoría necesita entender todas las palabras de un texto para comprenderlo.
- Les disgusta leer en casa.

1º FPB Jardinería A

- Les gusta aprender mientras juegan o realizan actividades lúdicas.
- Muestran con dificultad su creatividad e imaginación.
- Resulta difícil despertar su curiosidad.
- Les gusta expresar lo que sienten.
- Muestran incapacidad para organizar y analizar su propio aprendizaje.
- No son conscientes de las ventajas de trabajar de forma cooperativa en clase.
- Algunos e expresan de forma coherente y correcta en su propia lengua.
- La mayoría necesita entender todas las palabras de un texto para comprenderlo.
- Les disgusta leer en casa.





JUSTIFICACION TEORICA DEL PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Según establece el R.D 127/2014 del 28 Febrero, este nivel educativo surge como una medida de **atención a la diversidad** para atender a alumnos que no han alcanzado los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria siguiendo los cauces ya establecidos u ordinarios. Es por ello que, con el fin de evitar el abandono escolar y facilitar el acceso a una vida laboral cualificada a dichos alumnos – es decir, aquellos que se encuentran en situación de desventaja sociolaboral y educativa – se les da la oportunidad de obtener la titulación básica a través de la F.P.B.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Hay que tener presente que los principales objetivos de F.P.B. son:

- 1) Ampliar las competencias clave del alumnado para continuar sus estudios.
- 2) Permitir que el alumnado alcance las competencias profesionales propias de la cualificación del nivel establecido por la Ley.
- 3) Dotar al alumnado de posibilidades reales para una inserción sociolaboral satisfactoria.

Para alcanzar dichos objetivos, los cursos de la F.P.B persiguen varios fines:

- 1) Contribuir al desarrollo personal del alumnado, potenciar su autoestima y ejercicio satisfactorio de la ciudadanía.
- 2) Promover la adquisición y el desarrollo de las competencias clave de la ESO y hacer posible la obtención de la titulación correspondiente.
- 3) Fomentar la continuidad de estudios en diferentes enseñanzas.
- 4) Favorecer el aprendizaje autónomo y en colaboración con otras personas.
- 5) Contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para permitir la inserción social y profesional cualificada.
- 6) Promover y facilitar el conocimiento del mercado laboral y la búsqueda de empleo.

La Lengua extranjera forma parte, junto con la Lengua castellana y Literatura, del Módulo de Comunicación –uno de los 3 módulos voluntarios de que consta el 1º curso de F.P.B.

La enseñanza de la Lengua extranjera (Inglés) se imparte en 3 horas semanales.





Los alumnos encuentran bastantes dificultades y es por ello que no están lo suficientemente motivados hacia el aprendizaje del inglés. Asimismo no son capaces de valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como herramienta que amplíe la posibilidad de acceder a mejores puestos de trabajo.

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN

- a) Adquirir conocimientos lingüísticos generales y reflexionar sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación.
- b) Desarrollar la capacidad de saber construir un discurso, oral y escrito, de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social, laboral y cultural, distinguiendo entre formas de comunicación formal e informal.
- c) Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen.
- d) Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas.
- e) Adquirir habilidades y actitudes, así como conocimientos necesarios, que favorezcan una interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación y de la publicidad, especialmente en relación con la vida cotidiana y laboral.
- f) Desarrollar una actitud de rechazo a los usos lingüísticos que implican actitudes sexistas, así como estereotipos o prejuicios basados en exclusiones raciales, sociales o religiosas.
- g) Valorar la importancia del conocimiento de la lengua propia y de las extranjeras como medio para acceder a otras culturas, personas y países y llegar a un mejor entendimiento internacional.
- h) Desarrollar las habilidades y destrezas comunicativas básicas en una segunda lengua con el fin de que se garantice la comunicación.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La enseñanza de las lenguas debe estar orientada a la adquisición de la competencia comunicativa.

Esta competencia incluye las habilidades que permiten leer y escribir distintos tipos de textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.

Al tener el aprendizaje de una lengua extranjera la misma finalidad que el de la propia lengua materna –esto es, la comunicación – se ha preferido exponer, en lugar de contenidos gramaticales, situaciones comunicativas donde el alumnado interactúe y se relacione con el idioma extranjero.

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:





1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas.
5. Utilizar con corrección los componentes léxicos y estructurales básicos de la lengua extranjera en situaciones comunicativas reales.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información, para obtener y presentar información oralmente y por escrito.
8. Aprender a apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje.
9. Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

CONTENIDOS GRAMATICALES Y VOCABULARIO

*Be: Presente Simple. "A"/"An. Pronombres demostrativos. Colores, números y objetos.

*Have got: Presente Simple. El caso posesivo. La familia. Partes del cuerpo.

*El Presente Simple. Adverbios de frecuencia. Pronombres y adjetivos posesivos.

Actividades cotidianas. Los días y los meses.

*Pronombres interrogativos. Deportes. Preposiciones de tiempo (in, on, at).

*Pronombres personales objeto. Actividades de tiempo libre.

*El Presente Continuo (con valor de presente). Países y nacionalidades.

*There is/ There are. El imperativo. Lugares y establecimientos de la ciudad.

Preposiciones de lugar.

*Can/can't.

*Be: Pasado Simple. There was/ There were. Asignaturas. Números ordinales.

*El Pasado Simple: verbos regulares e irregulares..

*Could/couldn't. Profesiones y lugares de trabajo.

*El presente continuo (con valor de futuro).

*El futuro con "going to". Expresiones de tiempo referidas al futuro. Must /mustn't.. Adjetivos.

*Lugares a donde ir.





- *El comparativo y el superlativo. Programas de televisión. Adjetivos.
- *Preposiciones de movimiento. El transporte. Vocabulario relacionado con los viajes.
- *El Pasado Continuo.
- *El Futuro simple: will. Oraciones condicionales del primer tipo. Los ordenadores y El mundo de la informática.

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES

UNIT 1

- Aprender y utilizar vocabulario relativo a los rasgos físicos, la edad, la familia y los amigos.
- Hacer uso de los verbos *be* y *have got*: afirmativo, negativo e interrogativo.
- Producir textos escritos tales como descripciones personales, de familiares y de amigos.
- Realizar intercambios comunicativos - pedir y dar información sobre uno mismo, la familia y los amigos.

UNIT 2

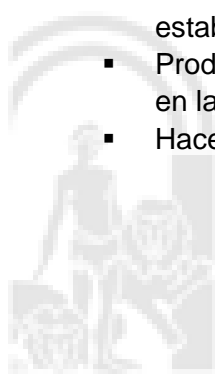
- Aprender y utilizar vocabulario relacionado con la tecnología y ordenadores.
- Realizar intercambios comunicativos – pedir y dar información acerca de hábitos diarios.
- Producir textos escritos tales como descripciones de costumbres y planes.
- Hacer uso del *present simple*, los adverbios de frecuencia o los pronombres y adjetivos posesivos.
- Practicar la pronunciación de la tercera persona del singular.

UNIT 3

- Aprender y utilizar vocabulario relacionado con las compras.
- Realizar intercambios comunicativos – pedir y dar información sobre los hábitos deportivos.
- Producir textos orales y escritos tales como entrevistas a deportistas – construir y practicar un diálogo.
- Hacer uso del *past simple* y preposiciones de tiempo.

UNIT 4

- Aprender y utilizar vocabulario relativo al cine.
- Realizar intercambios comunicativos –pedir y dar información para adquirir algo en un establecimiento.
- Producir textos orales y escritos tales como mensajes de correo electrónico, haciendo hincapié en la ortografía.
- Hacer uso del *past continuous*.





UNIT 5

- Aprender y utilizar vocabulario relativo a los deportes.
- Realizar intercambios comunicativos.
- Producir textos orales y escritos tales como descripciones de entornos urbanos, haciendo hincapié en el uso de *and* y *but*.
- Hacer uso de los *modal verbs* (*can, must, have to*).

UNIT 6

- Aprender y utilizar vocabulario relativo a los viajes.
- Realizar intercambios comunicativos.
- Producir textos orales y escritos tales como por ejemplo llegar a los sitios, preguntar por lugares.
- Hacer uso del futuro: *to be+going to+infinitive*.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua. Si el alumno aprueba una evaluación, recupera las anteriores que tenga suspensas.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Mínimos exigibles

Los alumnos deben alcanzar los siguientes objetivos:

1. Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito en el nivel correspondiente.
2. Leer diversos tipos de textos, de forma comprensiva.
3. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua inglesa en la realización de tareas.
4. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua inglesa.
5. Valorar la importancia de hablar inglés.





CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación comunes a todas las materias (30%)

a. Referentes a la actitud respecto al trabajo y estudio.

1. Asistir regular y puntualmente a clase.
2. Mantener una actitud y comportamiento adecuado en clase.
3. Traer a clase el material necesario para la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
4. Participar activa y positivamente en las tareas y actividades que se desarrollan en clase y en las actividades complementarias y extraescolares.
5. Mostrar interés por el estudio y realizar las tareas cumpliendo los plazos.
6. Utilizar las técnicas de trabajo intelectual básicas propias de cada módulo.

b. Referentes a la convivencia y autonomía personal.

7. Cumplir las normas de convivencia del centro.
8. Tratar con corrección al profesorado, personal de administración y servicios y a sus compañeros.
9. Comportarse adecuadamente según los lugares y momentos.
10. Escuchar con interés y tener una actitud dialogante, pidiendo el turno para intervenir.

Criterios de evaluación propios de la materia (70%) para lo cual las pruebas escritas/exámenes ponderarán un 60%, mientras que el trabajo diario del alumno o alumna, la realización de las tareas y actividades (cuaderno, libro de ejercicios, trabajos, uso del diccionario y otros materiales de consulta, etc.) ponderarán el 40 % de la calificación.

Se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua), con la excepción de aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación por un número excesivo de faltas de asistencia a clase sin justificar, en cuyo caso la calificación final solo tendrá en cuenta la nota de la prueba escrita. Esta múltiple ponderación responde al hecho de que se pretende evaluar, es decir, medir, todo tipo de contenidos que se han trabajado en clase a lo largo del curso. Los alumnos serán informados de estas decisiones a principios de curso.

MATERIALES CURRICULARES

Este curso los profesores que imparten clase a este alumnado están utilizando un libro de texto expresamente creado para este nivel de entre los recibidos por la editorial y que fue seleccionado como el más apropiado. El libro es "English 1. Formación Profesional Básica", de la editorial Anaya.





MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Como no todos los alumnos y alumnas pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales, la atención a la diversidad del alumnado y de situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. Establecemos dos niveles:

- Las incluidas en el Plan de atención a la Diversidad del Centro.
- Las adaptaciones en el aula.

Para atender a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje y también con diversos grados de motivación, se plantearán ejercicios y actividades con el objetivo de facilitar el aprendizaje. En cuanto a los ritmos de aprendizaje, proporcionaremos actividades de ampliación para los alumnos más aventajados que terminen antes su trabajo o de refuerzo para aquellos que deban recuperar conceptos que no dominan según vayamos detectando su necesidad.

