

**PROGRAMACION
RELIGION Y MORAL CATÓLICA
PRIMERO DE ESO**



INTRODUCCION

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias básicas

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del



ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana. La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

Las competencias específicas en el área de religión y moral católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.



Departamento de Religión

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

OBJETIVOS

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser (Iniciativa personal)
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.



Departamento de Religión

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.
10. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...
11. Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más
12. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

Contenidos

La programación de este año la dividiremos en tres bloques fundamentales intentando hacerlos coincidir con las evaluaciones correspondientes. Es posible que la fecha de desarrollo de algún tema concreto pueda variar en función de las jornadas, ya que al tener solo una hora semanal se podría. También de manera ocasional podría ser trasladado de bloque en atención al nivel i las necesidades detectadas en el aula.

Bloque 1:

Tema 1: La Iglesia la comunidad de los creyentes

Tema 2: El credo I

Tema 3: El año litúrgico

Tema 4: Ciclo de adviento y navidad

Bloque 2:

Tema 5: Ciclo Cuaresma y Semana Santa.

Tema 6: Pascua, ascensión, Pentecostés.

Tema 7: Los sacramentos introducción general.

Bloque 3:

Tema 8: Los sacramentos de iniciación.

Tema 9: Los sacramentos de servicio.

Tema 10: Los sacramentos de curación.

Tema 11: María en la tradición de la Iglesia

Criterios de evaluación

1. Saber explicar con las propias palabras y expresiones qué significa que la Iglesia continúa, a lo largo de la historia y en la actualidad, la obra de Jesús.
2. Conocer el significado de Pentecostés.
3. Enumerar y explicar correctamente las principales características de la primera Iglesia
4. Conocer la iconografía mariana
5. Explicar qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio.
6. Definir los términos: “carismas”, “laicos”, “jerarquía” y “religiosos” relacionados con la Iglesia.
7. Conocer y saber explicar la misión de la Iglesia en la actualidad.
8. Descubrir los rasgos fundamentales de la Santísima Trinidad, como tres personas divinas en un único Dios.
9. Reconocer las verdades de fe reveladas en El Credo.
10. Conocer los conceptos de “concilio” y “herejía”, como conceptos importante en la historia de la Iglesia historia de la Iglesia.
11. Ser capaz de relacionar ciclos naturales con ciclos culturales y litúrgicos.
12. Estaciones del año, año natural y ciclos celebrativos.
13. Ser capaz de distinguir los elementos tradicionales de las diferentes celebraciones católicas



Departamento de Religión

14. Descubrir el significado profundo de las fiestas del año litúrgico.
15. Definir el concepto de sacramento.
16. Capacidad para identificar las características principales de cada sacramento.
17. Enumerar y describir los componentes, “materia” y “forma”, de cada uno de los sacramentos.
18. Completar un mapa conceptual de la unidad al final de los siete sacramentos.

Estándares de aprendizaje

1. Sabe relacionar y distinguir entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
2. Sabe situar en la Biblia las respuestas a las preguntas sobre la vida. La ciencia y la fe se relacionan pero conservando cada una su autonomía.
3. Razona los fundamentos de la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Sabe explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Sabe en qué sentido el hombre es imagen de Dios.
6. Valora la encarnación de Jesucristo como Dios y hombre.
7. Sabe relacionar a Jesucristo con las expectativas salvadoras del Antiguo Testamento.
8. Sabe razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
9. Reconoce el mensaje del Reino de Dios en las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo.
10. Sabe sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
11. Sabe descubrir los valores que surgen de las parábolas del Reino.
12. Distingue el sentido y significado de algunos nombres de Cristo en el Nuevo Testamento: Hijo de Dios, Mesías, Señor.
13. Razona los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
14. Sabe fundamentar los valores y virtudes que van conformando la personalidad.
15. Sabe establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del Bautismo, la Confirmación, la Eucaristía.
16. Facilita su comprensión desde la fe y la aplicación de los gestos y acciones de la vida diaria a los sacramentos.
17. Valora la liturgia comunitaria y festiva en la que se reciben los sacramentos.
18. Valora y le da importancia a los contenidos del bautismo y su alcance en la vida cristiana.
19. Valora a María por la fe, el amor y la entrega a su Hijo Jesús. Sabe razonar las grandes virtudes de S. José.

Medios de evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

1. Test final de tema en moodle (aprobar los test de cada tema es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura).
2. Test voluntarios de tema en moodle
3. Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.
4. La asistencia a las clases presenciales, participación activa y de calidad en clase.
5. Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.
6. Participación activa en tutorías y medios que se disponga (foros, debates, etc.)



Dado que el uso de la plataforma Moodle es imprescindible para la metodología programada se hace necesario que, al menos cada 15/20 días, los alumnos puedan tener acceso al aula de informática para realizar los cuestionarios.

Así mismo, y como quiera que el pasado curso el gestor de la plataforma moodle del centro no la dejó operativa hasta el mes de noviembre, este curso nos hemos decantado por una plataforma particular del departamento de religión en el dominio relivirtual.com que será la que los alumnos usen

Atención a la diversidad

El objetivo fundamental de la E.S.O. es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, que pueden tener distintos niveles de formación, distintos intereses, y distintas necesidades. Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente. La programación de religión tienen en cuenta los contenidos en los que los alumnos muestran un nivel menos homogéneo y también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados, por lo que cuando sea necesario se utilizarán actividades de refuerzo o ampliación diferentes a las contempladas para el grupo o las adaptaciones curriculares pertinentes.

Los materiales preparados en plataforma se complementan con fichas de una gama amplia de actividades didácticas a fin de responder a los diferentes grados de aprendizaje.

Del mismo modo se ha establecido en cada unidad didáctica diferentes grupos de actividades que están incluidas como un banco de actividades de distinto grado a fin de seleccionar las más apropiadas en cada caso.

Un caso especial de diversidad lo componen los alumnos que, por causas económicas, no disponen de medios digitales. Es por ello que las tareas en plataforma Moodle se desarrollaran en el aula de informática y se estipulara por parte del profesor alguna hora de recreo libre para las actividades voluntarias.



TEMA 1	TÍTULO: La Iglesia la comunidad de los creyentes
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de octubre Fecha de inicio: Segunda semana de octubre
Descripción y justificación	La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús que surge de los acontecimientos pascales. A partir de Pentecostés, y gracias al Espíritu Santo, la Iglesia es la presencia viva de Jesús en el mundo. La propia vida de los cristianos hace presente el mensaje de Jesús. La Iglesia se organiza territorialmente en diócesis y parroquias y, siguiendo los diversos carismas y tipos de compromiso, se establecen diversos modos de pertenecer a la comunidad: laicos, jerarquía, religiosos y religiosas. La misión de la Iglesia es, desde la experiencia de Jesús resucitado, anunciar e instaurar el reino de Dios.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,3,6,8,12	1.1	1,2,3,5,6,7	8,14,15,16,17,18

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 2	TÍTULO: <u>El credo</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de octubre Fecha de inicio: Última semana de octubre
Descripción y justificación	El credo es el fundamento y resumen de las ideas de los cristianos. Esto, unido al hecho de que su surgimiento vino dado en un contexto de nacimiento y afianzamiento del cristianismo, le confiere un carácter fundamental a la hora de comprender a la Iglesia Católica y a las otras confesiones (ortodoxas o protestantes) que comparten los mismos principios.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,4,5,9,12	1.2	1,3,8,9,10	5,6,7,8,12,16,18

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle		X	X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X	X	X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 3	TÍTULO: <u>El calendario litúrgico</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de Noviembre
	Fecha de inicio: Tercera semana de Diciembre
Descripción y justificación	El calendario o año litúrgico es el nombre que recibe la organización de los diversos tiempos y solemnidades durante el año en las Iglesias cristianas. La fijación cada año de la fecha de la fiesta de pascua y de las restantes celebraciones del calendario dio lugar al llamado cómputo eclesiástico. El eje principal sobre el que gira el calendario litúrgico es la celebración de la Pascua

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,7,8,12	1.4	1,11,12,13,14	9,13,16,17

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle		X	X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X	X	X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 4	TITULO: <u>Ciclo de adviento y navidad</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de Diciembre Fecha de inicio: Tercera semana de Diciembre
Descripción y justificación	El adviento es el tiempo inicial del año litúrgico. Tanto el adviento como la navidad tienen una dimensión histórica, en recuerdo, celebración y actualización del nacimiento de Jesucristo. Las implicaciones que posteriormente ha tenido la figura de Jesús para creyentes o no creyentes lo han marcado culturalmente como un momento importante. Está grabado en la psicología colectiva como un tiempo de esperanza y cambio, de nuevas posibilidades.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,7,8,12	1.4	1,11,12,13,14	9,13,16,17

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle		X	X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X	X	X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 5	TÍTULO: Ciclo Cuaresma y Semana Santa.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de enero
	Fecha de inicio: Cuarta semana de enero
Descripción y justificación	La Cuaresma es el tiempo litúrgico de conversión, que marca la Iglesia para prepararnos a la gran fiesta de la Pascua. La Semana Santa, por su parte, es la fiesta principal y más antigua del cristianismo. Es el momento en que se recuerdan los eventos principales y fundantes que forman la base de la fe.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,3,4,5,8,11,	2.5	1,2,3,4	2,4,5,6,7,8,17

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 6	TÍTULO: Pascua, ascensión, Pentecostés
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de febrero
	Fecha de inicio: Tercera semana de febrero
Descripción y justificación	La pascua es la fiesta principal y más antigua de los cristianos. Es una fiesta vincula el Antiguo y el Nuevo Testamento. Tiene además un profundo simbolismo ya que representa la ruptura con la antigua ley. Es el momento litúrgico más intenso de todo el año

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,3,4,5,8,11,	2.6	1,2,3,4	2,4,5,6,7,8,17

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 7	TÍTULO: Los sacramentos: introducción general
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de febrero Fecha de inicio: Segunda semana de marzo
Descripción y justificación	Los siete sacramentos corresponden a todas las etapas y todos los momentos importantes de la vida del cristiano: Se dividen en tres tipos; iniciación, curación y servicio a la vida de fe de los cristianos. Hay un paralelismo entre las etapas de la vida natural y las etapas de la vida espiritual.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,6,7,8,12	2.7	14,15,16,17,18	3,4,5,6,9,13,15,16,17,18

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 8	TÍTULO: Los sacramentos de iniciación
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de marzo Fecha de inicio: Segunda semana de Abril
Descripción y justificación	Los Sacramentos de la Iniciación Cristiana, el Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía, ponen los fundamentos de toda vida cristiana. Los fieles, renacidos en el Bautismo, se fortalecen con la Confirmación, y son alimentados en la Eucaristía.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,6,7,8,12	3.8	14,15,16,17,18	3,4,5,6,9,13,15,16,17,18

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 9	TÍTULO: Los sacramentos de servicio
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de abril Fecha de inicio: Quinta semana de Abril
Descripción y justificación	Los Sacramentos de servicio confieren una gracia especial para una misión particular y personal en la Iglesia. No se puede entender ser cristiano sin tener una clara vocación de servicio a cuantos nos rodean. Estos contribuyen especialmente a la comunión eclesial y a la salvación de los demás.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,6,7,8,12	3.9	14,15,16,17,18	3,4,5,6,9,13,15,16,17,18

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X		X	
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 10	TÍTULO: Los sacramentos de curación
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de mayo Fecha de inicio: Cuarta semana de mayo
Descripción y justificación	Los Sacramentos de curación se entienden como un elemento fundamental para fortalecer el ánimo del cristiano en sus momentos de debilidad. Ya sea esta física o espiritual. A pesar de que la clasificación pueda parecer un convencionalismo, lo cierto es que se presentan como medios para "sanar" la incapacidad de afronta con fortaleza los momentos más duros de la vida momentos de la vida.

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,6,7,8,12	3.10	14,15,16,17,18	3,4,5,6,9,13,15,16,17,18

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 11	TÍTULO: <u>María en la tradición de la Iglesia</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: quinta semana de mayo Fecha de inicio: Tercera semana de junio
Descripción y justificación	La figura de María ha sido durante décadas, una de las más destacadas, controvertidas y mal interpretadas de toda la historia bíblica. En este tema se pretende delinear los rasgos verdaderos a la luz de la Palabra de Dios, de la mujer en la cual los ojos del Eterno se posaron para cumplir la misión profética más importante de la historia para mujer alguna: I

Referencia a objetivos generales de área	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,2,4,11,12	3.11	3,4,8,14	1,6,7,10,19

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Criterios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5