



**I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”. Málaga**  
**Departamento de Lengua de**  
**Signos**

---

**Programación didáctica de OPTATIVA**  
**“Iniciación a la LSE”**  
**1º E.S.O**

**Profesora: ROCÍO ROS TEJADA**

**Curso 2018/19**



## INDICE

1. OBJETIVOS GENERALES
2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS SECUENCIADOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS
3. TEMPORALIZACIÓN
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
6. CONTENIDOS TRANSVERSALES
7. METODOLOGÍA
  - ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
10. MATERIALES Y RECURSOS





## 1. OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos últimos que pretendemos alcanzar con esta asignatura son:

1. Sensibilizar a nuestros alumnos de la existencia de iguales que se encuentran con ciertas discapacidades.
2. Eliminar barreras actitudinales y de comunicación que afectan a las personas sordas.
3. Respeto a la diversidad-aceptación.
4. Completar la formación personal de nuestros alumnos.
5. Ayudar a los alumnos a valorar a las personas sordas en una sociedad mayoritariamente oyente y posibilitar un primer acercamiento a la realidad socio-cultural y lingüística de la comunidad sorda y su percepción visual del mundo.
6. Promover una visión positiva de la diversidad lingüística y de manera particular en las relaciones entre LSE y el castellano, contribuyendo a desarrollar una actitud constructiva hacia el bilingüismo, no sólo como una necesidad, sino como un valor de la comunicación.
7. Despertar y fomentar el interés por la comunicación no solo verbal sino también por el mundo de los signos e interpretaciones de los mismos.

## 2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS SECUENCIADOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

Se entiende por contenidos no sólo el aprendizaje de **conceptos**, hechos, datos, etc. sino el conjunto de **procedimientos**, destrezas y habilidades y el sistema de **actitudes**, valores y normas que regulan la vida en sociedad, con lo que se reconoce explícitamente los *finés sociales de la educación*.

Unidad 1. Saludos y presentaciones

Unidad 2. Intercambio de información personal

Unidad 3. La familia. Parentescos y descripción de rasgos





Unidad 4. Petición y ofrecimiento de información y/o ayuda

Unidad 5. El hogar. Descripción y ayudas técnicas

Unidad 6. Explicación de situaciones y hechos actuales I

Unidad 7. Explicación de situaciones y hechos II

Desarrollo de los **CONTENIDOS**

**UNIDADES: OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

**Unidad 1: SALUDOS Y PRESENTACIONES**

**OBJETIVOS.**

Identificarse.

Preguntar dirección y número de teléfono.

Saludar en situaciones formales e informales.

**CONTENIDOS.**

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1.1. Signos que se hacen señalando: pronombres personales, pronombres demostrativos y adjetivos posesivos.	Utilización correcta de los signos que se hacen señalando.	Interés por el empleo correcto de los signos que se hacen señalando y del alfabeto dactilológico.
1.2. El alfabeto dactilológico.	Identificación y utilización adecuada del alfabeto dactilológico en el deletreo de palabras o frases.	
1.3. La estructura de las oraciones: Interrogativas abiertas. Interrogativas cerradas. Enunciativas afirmativas.	Conocimiento de la forma de estructurar correctamente los distintos tipos de oraciones.	Toma de conciencia de la necesidad de estructurar con adecuación las oraciones interrogativas y enunciativas afirmativas.



1.4. Los números del 1 al 10.	Incorporación correcta de los números a la oración.	Valoración de la importancia de utilizar correctamente los números del 1 al 10 y la estructura oracional para preguntar por un signo determinado.
1.5. Estructura oracional para preguntar por un signo determinado.	Conocimiento y comprensión de la estructura oracional para preguntar por un signo determinado.	

### ACTIVIDADES.

Prácticas de comprensión y producción del alfabeto dactilológico español

Adjudicación de una “seña” a cada alumno.

Simulación/escenificación de distintas situaciones de saludo y presentación.

Juegos para enseñar y practicar los números del 1 al 10.

Visionado de videos didácticos.

## Unidad 2: INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL

### OBJETIVOS

Aplicarla información personal que se da y que se recibe.

Comprender órdenes e instrucciones sencillas

### CONTENIDOS.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
2.1. La estructura de las oraciones enunciativas negativas.	Exposición signada de los contenidos conceptuales. Conocimientos y comprensión de la forma de estructurar adecuadamente las oraciones comunicativas negativas	Toma de conciencia de la necesidad de estructurar con adecuación las oraciones enunciativas negativas.
2.2. El género.	Identificación y utilización	Interés y receptividad por



2.3. El número y la incorporación de números a algunos signos.	adecuada del género y número en la exposición signada.	el empleo correcto del género y el número.
2.4. Signo "HABER" y su forma negativa "HABER-NO".	Incorporación correcta, según corresponda, de los signos "HABER" y "HABER-NO" al discurso.	Valoración de la importancia de utilizar con corrección, según el contexto y la necesidad, los signos "HABER" y "HABER-NO" los números del 10 al 30 y los colores.
2.5. Números del 10 al 30 y los colores.	Utilización correcta de los números del 10 al 30 y de los colores a la oración.	

## ACTIVIDADES

Proyección de video didáctico.

Se presentan personajes con distinta información y el alumno en L.S.E. deben expresar dicha información.

¡A la orden...!: actividad para aprender a dar y comprender órdenes sencillas y seguir aumentando el vocabulario.

Adivina, adivinanza... ¿quién es quién?: enseñar las distintas profesiones y trabajos que realizan las personas.

Todos colocados en círculos practicamos los números 10 al 30, así como colores y formas geométricas.

## Unidad 3: LA FAMILIA. PARENTESCOS Y DESCRIPCIÓN DE RASGOS

### OBJETIVOS

La familia, relaciones de parentesco.

Descripción de los rasgos físicos de una persona.

Preguntar e informar sobre la edad.

### CONTENIDOS





CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
3.1. Oraciones interrogativas abiertas	Exposición signada de los contenidos conceptuales.	Toma de conciencia de la necesidad de estructurar las oraciones interrogativas abiertas y las que indican parentesco.
3.2. Estructura de las oraciones que indican parentesco.	Conocimientos y comprensión de la forma de estructurar adecuadamente las oraciones interrogativas abiertas y las que indican parentescos.	
3.3. Expresión de la casualidad.	Incorporación correcta al mensaje signado, según procedan de la expresión referida a la casualidad.	Interés por emplear correctamente la casualidad, los adjetivos posesivos, las partículas negativas y los plurales específicos.
3.4. Adjetivos posesivos.	Utilización adecuada de los adjetivos posesivos, las partículas negativas y los plurales específicos en la frase.	
3.5. Partículas negativas.		
3.6. Plurales específicos: Papá + Mamá (Padres).		
3.7. Clasificadores "descriptivos" para describir físicamente a una persona.	Identificación y conocimiento de los clasificadores "descriptivos" de persona.	Valoración de la importancia de los clasificadores "descriptivos" en la L.S.E.
3.8. Números ordinales: mano pasiva.	Incorporación correcta de los números ordinales a la mano pasiva.	Interés por la utilización correcta de los números ordinales (mano pasiva).

## ACTIVIDADES

Proyección a los alumnos de la unidad correspondiente del vídeo comunicativo.

Proyección a los alumnos de la unidad correspondiente del vídeo interactivo.



Explicación del vocabulario sobre familia y estados civiles.

Cada alumno realizará su árbol genealógico.

Se presentan distintas fotografías a través de las cuales se enseñan a los alumnos las edades.

Introducción de los números del 31 al 100 y repaso de los anteriores con diversas dinámicas

¿Cómo es?: describir rasgos de distintos personajes, bien a través de fotos o de representaciones inventadas.

Presentación del vocabulario específico.

#### Unidad 4: PETICIÓN Y OFRECIMIENTO DE INFORMACIÓN Y/O AYUDA

##### OBJETIVOS

Pedir y dar información

La hora que es.

Horarios de tiendas, bancos, museos, ...

Precios.

Transportes públicos.

Expresar necesidades básicas de la vida cotidiana.

Dar opiniones sencillas acerca de experiencias personales, precios, horarios,...

##### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
4.1. Oraciones interrogativas de modo y cantidad.	Exposición signada de los contenidos conceptuales.	Interés por el empleo correcto de las oraciones interrogativas de modo y cantidad.
4.2. Algunos verbos “pluridireccionales”: informar, ir, ...	Conocimientos y comprensión de la forma de estructurar adecuadamente las oraciones interrogativas de modo y de cantidad.	





4.3. Algunos adjetivos calificativos con el tema: caro, barato, largo, pesado,...	Incorporación correcta, según corresponda, de los verbos “pluridireccionales”, los adjetivos calificativos trabajados, los números del 100 al 10.000 y los adjetivos numerales ordinales.	Toma de conciencia de la necesidad de utilizar adecuadamente los verbos “pluridireccionales”, los adjetivos calificativos trabajados, los números del 100 al 10.000 y los adjetivos numerales ordinales.
4.4. Números del 100 hasta el 10.000.		
4.5. Adjetivos numerales ordinales.		
4.6. Expresiones faciales y cambios en el movimiento de determinados signos para expresar algunas circunstancias de la acción.	Utilización adecuada de las expresiones faciales y cambios en el movimiento para expresar algunas circunstancias de la acción.	Valoración de la expresión facial y del movimiento como elementos de interés en la L.S.E.

## ACTIVIDADES

Proyección de videos didácticos

¿Qué hora es?: con un reloj pintado en la pizarra, aprendemos la hora en L.S.E.

¿A qué hora ...?: actividad con la que aprendemos a relacionar la hora con diferentes acciones. Por ej: Me levanto a las 7:00h, ¿a qué hora comes normalmente?: a las 15:30h, etc.

¿Cuánto cuesta ...?: aprendemos el precio de las cosas mirando publicidad de productos, creando también pequeñas escenas en la que contextualicen estos contenidos, etc.

## Unidad 5: EL HOGAR. DESCRIPCIÓN Y AYUDAS TÉCNICAS

### OBJETIVOS

Preguntar y explicar dónde se vive y cómo es una casa.





Expresar opiniones sobre nuestra casa y la de otras personas.

Describir las ayudas técnicas que utilizan las personas sordas en su casa.

## CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
5.1. Algunas clasificaciones "semánticas" de objetos y muebles.	Exposición signada de los contenidos conceptuales.  Incorporación correcta, según corresponda, de los clasificadores trabajados en el mensaje signado.	Valoración de los clasificadores como elementos de expresión fundamentales en la L.S.E.
5.2. Algunos clasificadores "descriptivos" para indicar volumen, forma y tamaño de los objetos.		
5.3. Clasificadores de "lugar" para indicar relación espacial entre los objetos o dos muebles.		
5.4. El espacio: puntos espaciales de referencia en relación a la ubicación de diferentes lugares y organización de la información desde el punto de vista del signate.	Uso correcto del espacio como referente para ubicar distintos lugares.	Interés por la utilización adecuada del espacio para la ubicación de lugares.

## ACTIVIDADES

Proyección de videos didácticos.

Esta es mi casa: actividad a través de la cual explicamos cómo es nuestra casa, tras haber practicado un ejemplo general en clase.

Mobiliario de una casa: aprendemos el vocabulario del mobiliario de una casa





Realización por parte de cada alumno del plano de su casa y de la clase.

Vocabulario específico del tema.

## Unidad 6: EXPLICACIÓN DE SITUACIONES Y HECHOS ACTUALES I

### OBJETIVOS

Preguntar y explicar acciones habituales.

Dar explicaciones sobre lo que nos gusta y lo que no nos gusta.

Describir a una persona.

Comparar acciones pasadas y presentes.

Establecer límites temporales: “de 3 a 6 va a clase”.

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
6.1. Adverbios de tiempo (antes, ahora, luego, después, ...)	Exposición signada de los contenidos conceptuales. Utilización adecuada de los adverbios de tiempo y las marcas temporales trabajadas en el mensaje signado.	Valoración de la necesidad de emplear con corrección en el mensaje signado los adverbios de tiempo y las marcas temporales estudiadas.
Marcas temporales: Para establecer límites en un período de tiempo. Para explicar hábitos y rutinas.		
6.3. Forma negativa de los signos verbales “CONOCER” y “SABER”.	Incorporación correcta de los signos verbales “CONOCER” y “SABER” en su forma negativa a la oración.	Interés por la utilización correcta de la forma negativa de los signos verbales “CONOCER” y “SABER” en la oración.





## ACTIVIDADES

¿Qué haces todos los días?; actividad a través de la cual el alumno explica acciones cotidianas.

Vocabulario de los días de la semana.

¡Me encanta!: gustos, ...

Te voy a explicar cómo es ...: aprendemos a realizar descripciones ordenadas de diferentes hechos.

Comparar acciones pasadas y presentes en cuanto a aspecto personal: uso de clasificadores descriptivos.

Presentación del vocabulario específico del tema.

Repaso de la unidad 4, 5 y 6.

Proyección a los alumnos de la unidad correspondiente del vídeo comunicativo.

Proyección a los alumnos de la unidad correspondiente del vídeo interactivo.

## Unidad 7: EXPLICACIÓN DE SITUACIONES Y HECHOS II

### OBJETIVOS

Decir dónde hemos nacido y en qué año.

Explicar la situación geográfica de algunos lugares.

Preguntar por la existencia y ubicación de edificios, monumentos y lugares públicos.

Manejar con soltura el vocabulario referido a cantidades: cientos, miles, millones ...

### CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
7.1. Clasificadores “descriptivos” para referirnos a edificios, plazas, monumentos, ...		





7.2. Clasificadores de “lugar” para indicar dónde se encuentran algunos edificios, monumentos o lugares públicos.	Exposición signada de los contenidos conceptuales. Identificación y utilización correcta de los distintos clasificadores trabajados.	Valoración de los clasificadores como elementos fundamentales de expresión de L.S.E.
7.3. Clasificadores de “plural”, referidos a un número indeterminado de personas.		
7.4. Signo verbal: modificaciones para indicar circunstancias de la acción.	Incorporación adecuada del signo verbal y los marcadores no manuales que acompañan a algunos adverbios al mensaje signado.	Interés por la utilización correcta del signo verbal y sus modificaciones para expresar acción y de los marcadores no manuales que acompañan a algunos adverbios.
7.6. Oraciones comparativas.	Conocimiento y comprensión de la forma de estructurar adecuadamente las oraciones comparativas y las que expresan fechas.	Valoración de la necesidad de estructurar adecuadamente las oraciones comparativas y las que expresan fechas.
7.7. Estructura de las oraciones que expresan fechas.		
7.8. Forma negativa del signo verbal “HACER-FALTA” (“HACER-FALTA-NO”).	Identificación y utilización adecuada del signo verbal negativo “HACER-FALTA-NO” y de los números del 10.000 en adelante.	Toma de conciencia de la importancia de incorporar con corrección al mensaje el signo “HACER-FALTA-NO” y los números del 10.000 en adelante.
7.9. Números del 10.000 en adelante		





## ACTIVIDADES

Proyección videos didácticos

Mi ciudad está en el sur: aprendemos las ciudades de España y explicamos cuál es la nuestra y dónde está ubicada dentro del mapa, el nº de habitantes, ...

Números: cientos, miles y millones: 10.000 en adelante.

Lugares públicos: a través de fotografías que los alumnos traerán a clase, iremos explicando qué monumentos son y en qué ciudad se encuentran.

La fecha de nacimiento: por parejas iremos practicando diferentes fechas de nacimiento de los propios alumnos y de personajes famosos así como las fechas de construcción de diferentes monumentos, etc.

Introducción del vocabulario específico del tema.

### 3. TEMPORALIZACIÓN

#### PRIMER TRIMESTRE (2 HORAS SEMANALES)

Unidad 1: SALUDOS Y PRESENTACIONES

Unidad 2: INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN PERSONAL

Unidad 3: LA FAMILIA. PARENTESCOS Y DESCRIPCIÓN DE RASGOS

#### SEGUNDO TRIMESTRE (2 HORAS SEMANALES)

Unidad 4: PETICIÓN Y OFRECIMIENTO DE INFORMACIÓN Y/O AYUDA

Unidad 5: EL HOGAR. DESCRIPCIÓN Y AYUDAS TÉCNICAS

#### TERCER TRIMESTRE (2 HORAS SEMANALES)

Unidad 6: EXPLICACIÓN DE SITUACIONES Y HECHOS ACTUALES I

Unidad 7: EXPLICACIÓN DE SITUACIONES Y HECHOS II





## 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

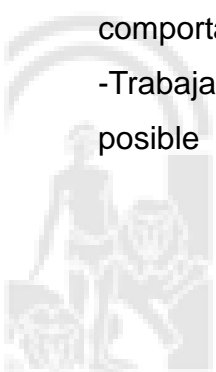
La evaluación será global y continua. Se tendrán en cuenta criterios comunes y propios.

### 4.A. CRITERIOS COMUNES

Los criterios de evaluación comunes son el conjunto de acuerdos incluidos en el proyecto educativo que concretan y adaptan al contexto del centro docente los criterios generales de evaluación establecidos en el Decreto 231/2007, de 31 de julio, y en la Orden de 10 de agosto de 2007 sobre evaluación.

**\*Referente a la actitud, al respeto al trabajo y el estudio, se valorará:**

- Asiste regular y puntualmente a clase .
- Mantiene una actitud y comportamiento adecuado en clase.
- Trae a clase el material necesario para la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Participa activa y positivamente en las tareas y actividades que se desarrollan en clase y en las actividades complementarias y extraescolares
- Muestra interés por el estudio y realiza las tareas cumpliendo los plazos
- Utiliza las técnicas de trabajo Intelectual básicas propias de cada materia.
- Referentes a la convivencia y autonomía personal
- Cumple las normas de convivencia del centro.
- Trata con corrección al profesorado, personal de administración y servicios, y a sus compañeros/as
- Se comporta adecuadamente según los lugares y momentos
- Escucha de manera interesada y tiene una actitud dialogante pidiendo el turno de palabra para intervenir
- Se relaciona y convive de manera participativa en una sociedad democrática, plural y cambiante aceptando que puede haber diferentes puntos de vista sobre cualquier tema.
- Es autónomo en la toma de decisiones y es capaz de dar razón de los motivos del propio comportamiento, asumiendo el riesgo que comporta toda decisión.
- Trabaja en equipo sumando el esfuerzo individual para la búsqueda del mejor resultado posible





- Toma conciencia de la responsabilidad sobre los actos propios
- Cuida el material y recursos del Instituto y de sus compañeros/as

**\*Referente al tratamiento de la información y uso de las TIC :**

- Maneja distintas fuentes de información y sabe seleccionarla de forma crítica, discriminando lo relevante de lo irrelevante.
- Utiliza adecuadamente Internet para la búsqueda de información y para la comunicación, envío y recepción de información.
- Presenta la información de manera inteligible y ordenada

#### **4.B. CRITERIOS PROPIOS**

##### **Para el resultado de aprendizaje 1:**

Escribir con un uso correcto de la ortografía y de la gramática textos con finalidades comunicativas diversas

Emplear un vocabulario correcto y adecuado a la situación comunicativa

Expresarse oralmente y por escrito de forma ordenada y clara

Comprender lo que lee y escucha distinguiendo lo esencial de lo secundario

##### **Para el resultado de aprendizaje 2:**

Respetar los parámetros y las reglas de articulación de los signos o secuencias de signos en su reproducción.

Utilizar correctamente y con coherencia y creatividad:

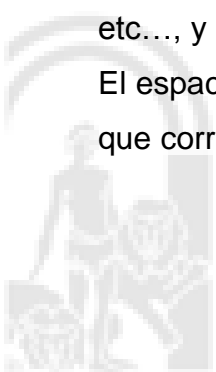
El género, la pluralización, los recursos de adjetivación.

Las expresiones adverbiales de diferente tipo, las distintas formas de “pronominalización”.

Los recursos pertinentes para unir y relacionar signos y oraciones.

Los distintos tipos de oraciones simples en L.S.E. para expresar duda, deseo, sorpresa, etc..., y para transmitir órdenes, preguntas, etc...

El espacio, los distintos tipos de clasificadores, el tiempo, el modo, el aspecto y la dirección que corresponda en distintas acciones.







Distintas perífrasis modales y aspectuales.

Desarrollar distintos tipos de discurso en L.S.E. (narración, descripción, etc...), utilizando distintos registros y sirviéndose de recursos expresivos variados (repetición de signos, expresión facial, etc...).

Sinónimos, antónimos, signos de origen eufemístico.

Signar un mismo mensaje empleando distintas variantes articulatorias (ritmo más lento, énfasis, etc...) locales, regionales, etc...

### **Para el resultado de aprendizaje 3:**

Detectar errores en la articulación y secuencias de signos (parámetros incorrectos, articulación bimanual inadecuada, etc...).

Identificar el tiempo, el aspecto, el modo, el número y la persona de distintas acciones propuestas, expresadas en L.S.E.

Repetir correctamente mensajes de distinta extensión emitidos en L.S.E.

Contestar a una serie de preguntas que demuestren la comprensión global y específica de un texto expresado en L.S.E.

Resumir un texto expresado en L.S.E.

Señalar el inicio, el nudo y el desenlace de una narración expresada en L.S.E.

Completar en L.S.E. mensajes incompletos expresados también en L.S.E.

Ante una frase signada, sustituir uno, varios o todos sus elementos por los clasificadores adecuados.

Señalar los diferentes registros empleados en un texto expresado en L.S.E.

Señalar las diferentes variantes articulatorias, locales, regionales, etc..., de diferentes mensajes signados.

Contextualizar distintos tipos de mensajes expresados en L.S.E.

Extraer la idea principal y los detalles más relevantes de un discurso signado (disertación, conferencia, etc...).





#### Para el resultado de aprendizaje 4:

Deletrear dactilológicamente con la articulación correcta y el ritmo apropiado una serie de palabras en lengua oral.

Comprender diferentes producciones deletreadas dactilológicamente, producidas correctamente y al ritmo apropiado.

#### Para el resultado de aprendizaje 5:

Demostrar interés por la corrección formal, autoevaluando sus producciones y buscando alternativas para mejorarlas.

Demostrar actitudes positivas (rigor en la producción de mensajes, desinhibición, perseverancia, etc...) ante el error, integrándolas en el proceso de aprendizaje.

Participar activamente en su proceso de aprendizaje (buscar información, preguntar con frecuencia, etc...) Aquellos alumnos que al término del curso no alcancen una evaluación positiva en el módulo, deberán realizar un examen práctico de la materia

## 5. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PARA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Emplearemos un conjunto de procedimientos e instrumentos para recoger información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder evaluar:

- La **observación** por parte del profesor: será llevada a cabo a lo largo de todas las sesiones con el grupo, en cada actividad (valorando la participación, reflexión,...).
- Las **producciones del alumnado**: se tendrán en cuenta todas aquellas realizaciones por parte del alumno: reflexiones individuales, escritas, orales o signadas, trabajos en grupo, exposiciones, escenificaciones, apuntes, ejercicios y cuestionarios, participación del alumno en clase, y vídeos subidos a la plataforma DROPBOX.





- Las **entrevistas individuales y grupales** que el profesor mantenga con el alumnado y de las cuales extraerá información acerca del modo y grado en que van adquiriendo los conocimientos.
- Las **pruebas escritas**, conocidas por todas y todos como “exámenes”.

La evaluación de los contenidos, procedimientos y actitudes será criterial, global y continua. Los criterios que deben contemplarse para valorar el desarrollo de los objetivos propuestos son:

Respetar los parámetros y las reglas de articulación de los signos o secuencias de signos en su reproducción.

Utilizar correctamente y con coherencia y creatividad: El género, la pluralización, los recursos de adjetivación.

Emplear con creatividad, corrección y coherencia: el espacio, los distintos tipos de clasificadores, la persona, el número, el tiempo, el modo,...

Comprender diferentes tipos de textos signados.

Organizar el discurso: selecciona y busca información necesaria, estructura su intervención, escucha e incorpora las intervenciones de los demás.

Expresarse utilizando diferentes funciones comunicativas, con vocabulario preciso y estructura coherente con cada situación comunicativa.

Comprender el sentido global de los textos signados, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.

Producir textos signados de forma correcta, y ajustarse a los criterios de corrección lingüística.

Utilizar diccionarios de LSE. Incorporar de forma adecuada a sus producciones distintos clasificadores, vocabulario específico de la LSE (locuciones y giros verbales) y un uso correcto del espacio sígnico y de la estructura de rol.

Aprovechar los recursos lingüísticos propios de la LSE para generar y ampliar el vocabulario.





<b>CRITERIOS</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>de CALIFICACIÓN %</b>
<b>Procedimientos de utilización continua (observación y análisis de tareas)</b>			
<b>Criterios comunes:</b> Asistencia a clase Participación activa Uso de las nuevas tecnologías	<b>Observación sistemática de actitudes</b> <b>Análisis de tareas</b>	<b>Libro del profesor</b>	<b>20%</b>
<b>Procedimientos programados (formales)</b>			
<b>Criterios Propios:</b> Contenidos Conceptuales Expresión Oral y escrita	<b>Exámenes</b> <b>Presentación de trabajos</b>	<b>Pruebas Signadas y Orales</b> <b>Entrega y exposición de trabajos</b>	<b>80%</b>

## 6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

A lo largo del curso y de forma tanto explícita como implícita se tratarán temas transversales fundamentales y de gran importancia por su incidencia en la sociedad actual; sobre todo utilizando la expresión corporal con temas relacionados y haciendo estudio crítico de ellos.

Los temas a tratar serán:

La coeducación.

La educación para la convivencia y la paz.

La educación ambiental.

La educación vial.

La educación para la salud.

La educación del consumidor.



## 7 .METODOLOGÍA

Nos planteamos una metodología principalmente participativa, con un enfoque constructivista que se fundamenta, por tanto, en relación a **cuatro conceptos**: educación, desarrollo, cultura y aprendizaje.

Son tres las **ideas fundamentales** de este Enfoque:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos ya elaborados.
3. La enseñanza es un ajuste constante de la ayuda pedagógica a los progresos, dificultades,..., que experimenta el alumno en la construcción de significados.

Además, tiene en cuenta la **transferencia** de lo aprendido, es decir, que lo aprendido en el aula se utilice en otras situaciones nuevas, y la **funcionalidad** de lo aprendido, es decir, en la medida en que los aprendizajes sean significativos, exigiendo cada vez un mayor manejo de las destrezas mentales, su funcionalidad será mayor.

La Metodología se fundamentará en dinámicas en la que se promueva y se fomente:

1. Participación activa en pequeños diálogos y conservaciones, mostrando comprensión de oraciones interrogativas variadas mientras se comparten juegos, cuentos, etc.
2. Participación activa en distintas situaciones de interacción en contextos cotidianos, en situaciones individuales (adulto-niño) o pequeño grupo.
3. Los juegos interactivos como motores de comunicación.
4. Interés por compartir la atención con adultos signantes cercanos, hacia los objetos en situaciones de la vida cotidiana y juegos interactivos.
5. Curiosidad por los objetos y personas cercanas; interés por la exploración.
6. Interés por participar en conversaciones en LSE para expresar hechos, necesidades, deseos y sentimientos.





## 8. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Teniendo en cuenta que la programación es un objeto flexible y abierto, susceptible de cambios y mejoras, el propio profesor revisará continuamente los principios metodológicos y criterios aplicados, con el objeto de determinar si son o no adecuados para el grupo de alumnos.

Esto requiere una flexión constante por parte del profesor, analizando la evolución y progreso de los alumnos y sus resultados; así como la capacidad motivadora hacia la materia. Este análisis habrá de realizarse al final de cada unidad didáctica, estableciendo así qué tipo de ejercicios responden a las necesidades detectadas en el grupo clase y cuales no, teniendo presente para ello las opiniones manifestadas por los propios alumnos.

## 8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La adecuación de las actividades formativas, los criterios y los procedimientos de evaluación cuando la asignatura vaya a ser cursada por alumnado con algún tipo de discapacidad, deben garantizar el acceso a las pruebas de evaluación.

Las actividades irán dirigidas a atender y adaptarse a las necesidades que puedan plantear en la ejecución de la LSE, en su ritmo de aprendizaje o en el refuerzo de las actividades conducentes a la adquisición de los contenidos mencionados, al igual que ocurrirá a la hora de evaluar.

Con la Optativa “Iniciación a la LSE”, precisamente la Lengua de Signos nos sirve como nexo o estrategia unificadora para comunicarnos entre los alumn@s sordos, hipoacúsic@s y oyentes; por lo tanto no puede estar limitada a aquellos alumn@s que no tengan ninguna discapacidad, sino todo lo contrario. El aprendizaje de esta Lengua por parte de éstos últimos se evaluará con pruebas de producción y de comprensión, pero en el caso de ser un alumn@ con discapacidad auditiva, las pruebas serán adaptadas para que puedan acceder a ellas en igualdad de condiciones que los demás compañeros. Evitando pruebas sonoras y cambiándolas por pruebas visuales. Las pruebas teóricas, se presentarán con enunciados cortos de estructura clara, para que los usuarios sordos que no tengan buena competencia en Lenguaje verbal escrito puedan realizarlas.





## 10. MATERIALES Y RECURSOS

### BIBLIOGRAFÍA

- SIGNAR: APRENDE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. NIVEL INICIAL. C.N.S.E., Madrid 1998. Ed. C.N.S.E.
- SIGNAR: ENSEÑA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. NIVEL INICIAL. C.N.S.E., Madrid 1998. Ed. C.N.S.E.
- DICCIONARIO DE NEOLOGISMOS DE LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. C.N.S.E. Madrid. 1999 (en CD-ROM).
- DICCIONARIO BÁSICO DE LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA. C.N.S.E. Madrid. 2000 (CD-ROM).
- ¡A SIGNAR!. CD-ROM INTERACTIVO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SIGNOS. FESORD, Valencia 1999. Ed. Centro de Formación y Estudios para la Comunidad Sorda.
- MATERIAL DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE DE LA L.S.E. C.N.S.E. y M.E.C. Madrid 1997 (vídeo didáctico).
- DICCIONARIO DE TÉRMINOS ESPECÍFICOS LSE-ESPAÑOL. F.A.A.S. Granada. 1996 (vídeo didáctico).
- Material realizado en grupos de trabajo elaborados para la enseñanza de la lengua de signos.
- Otros materiales audiovisuales: vídeos varios.

### MATERIALES

- Vídeos y DVDs sobre diferentes temas en L.S.E.
- Otros: artículos de prensa, revistas científicas, reportajes de T.V., documentales, etc...
- Libros de texto y libros de consulta.
- Fotocopias de apuntes, ejercicios....
- Mapas geográficos.
- Internet.
- Cañón proyector y ordenador.

