

CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

Objetivos

Los objetivos del área de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria deben entenderse como aportaciones que, desde el área, se han de hacer para la consecución de los objetivos de la etapa.

Concretamente, el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia ha de contribuir a que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

1. Comprender la interrelación de la multiplicidad de factores causales que explican los proyectos, valores y problemas de las comunidades sociales de su entorno, así como la evolución de las mismas.

Este objetivo está directamente relacionado con la socialización del alumnado, con la búsqueda de su identidad personal y social, con las finalidades básicas de la etapa educativa y con un sistema de valores éticos y morales que le afectan como ciudadano de un contexto andaluz, mediterráneo, español y europeo. El análisis crítico de los problemas y del propio proyecto social debe suscitarse al reflexionar sobre el modelo actual de desarrollo económico y social.

2. Analizar y valorar el legado cultural de Andalucía en sus rasgos básicos.

El alumnado ha de sentirse enraizado en la pluralidad de culturas que se han venido desarrollando en el territorio andaluz, y dentro del contexto español, mediterráneo y europeo. Asimismo, ese sentimiento de pertenencia ha de hacerles participar activamente en los proyectos culturales de su comunidad.

3. Desarrollar una memoria histórica que permita una interpretación personal del mundo, valorando la diversidad del patrimonio lingüístico y cultural como derecho de los pueblos y libertad de las personas con respecto a su identidad y manifestando actitudes de tolerancia y autonomía intelectual y moral.

El sentido crítico para valorar lo propio y lo de los demás tiene uno de sus fundamentos importantes en la interpretación de los hechos y procesos actuales desde sus raíces históricas. A la vez, es una necesidad la descentralización cultural frente al egocentrismo propio de las personas que aún no han madurado, y para eso deben desarrollarse actitudes de convivencia democrática y valoración de lo diferente mediante posiciones de empatía social y cultural.

4. Valorar, respetar y disfrutar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación, mejora y recuperación.

Se trata de desarrollar una conciencia progresiva sobre la importancia del patrimonio para la vida, la identidad y el disfrute de individuos y pueblos. El alumnado ha de sensibilizarse ante el deterioro medioambiental y cultural, y

comprometerse en pro de su defensa y recuperación en Andalucía y en todo el planeta.

5. Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral, comprometiéndose en la defensa de los derechos y libertades como logro irrenunciable de la humanidad.

El alumnado valorará los principios éticos y el conjunto de derechos y libertades en los que se sustenta el ejercicio de una ciudadanía libre y solidaria, comprometiéndose en la defensa de una convivencia plenamente democrática, que es el mejor camino de la socialización.

6. Participar y cooperar en la solución de problemas y en configurar una sociedad de libertades regidas por la igualdad con actitudes de solidaridad y rechazo de todo tipo de discriminación y desigualdad social.

Conocer la realidad e implicarse en su transformación con sensibilidad frente a la marginación o discriminación de personas, grupos y pueblos es el única camino para la paz en las relaciones sociales.

Se trata, pues, de que el alumnado asuma su responsabilidad en la resolución de los problemas que afectan a los integrantes de una comunidad social y de que se desarrollen actitudes de sensibilidad y compromiso ante los fenómenos de marginación y desigualdad, en todas sus manifestaciones. De manera preferente, el profesorado debe actuar de forma que el alumnado adopte una actitud de rechazo hacia la discriminación que sufren las mujeres en el terreno laboral y en el plano de las relaciones personales y sociales, implicándose activamente en la consecución de una igualdad efectiva entre ambos sexos.

7. Identificar los elementos del medio físico, caracterizar los medios naturales y su distribución, y analizar a diferentes escalas las interacciones de las sociedades con el medio, evaluando las consecuencias económicas, sociales, políticas y medio-ambientales.

El alumnado ha de desarrollar la capacidad para relacionar variables naturales, sociales y tecnológicas en el análisis de la distribución espacial de la población, de los recursos y de las actividades, especialmente en los territorios andaluz, mediterráneo, español y europeo. Es necesario, asimismo, que desarrolle actitudes de valoración y compromiso relacionadas con problemas ecológicos, desigualdades sociales, desequilibrios económicos y conflictos estratégicos. Por último, debe identificar y valorar críticamente los efectos del consumismo sobre la salud y el medio ambiente.

8. Conocer, analizar e identificar la diversidad de espacios y distinguir los rasgos geográficos diversos de los entornos español, mediterráneo y europeo, en contraste con el resto del mundo.

Los distintos territorios se ponen hoy en comunicación por los avances de un mundo en el que las fronteras se difuminan a causa de la información que proporcionan los medios de comunicación y por el mestizaje cultural producto de la emigración. Por otra parte, se observa una creciente expansión de las áreas urbanas y el predominio de un modo de vida

relacionado con este tipo de organización social, en detrimento del mundo rural.

Una forma adecuada de comprender los distintos espacios que hay en la Tierra, es partir del propio entorno, para llegar al estudio de la diversidad espacial por contraste con lo vivido.

9. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen la organización compleja de las sociedades humanas, abordando el estudio de las cuestiones sociales y valorando el papel de hombres y mujeres en los hechos colectivos.

Por la complejidad de los procesos intelectuales a los que hace referencia, este objetivo debe ser planteado en la etapa con un carácter aproximativo e introductorio. Se trata de facilitar el desarrollo de capacidades para entender los aspectos económicos, políticos y culturales de la estructura social, en diversas sociedades y etapas históricas. Asimismo señala la necesidad de que el alumnado identifique y valore el papel que determinados hombres y mujeres desempeñaron, como prota-gonistas de ciertos acontecimientos y decisiones relevantes; en los hechos colectivos sociales.

10. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, comprendiendo los procesos de cambio y permanencia históricos y los problemas que conllevan, analizando la diversidad de ritmos y modelos.

Plantea la necesidad de desarrollar en el alumnado la capacidad para comprender el dinamismo de las sociedades humanas como realidades en continua evolución. Al mismo tiempo, el desarrollo de estas capacidades deberá proporcionar una serie de claves para entender algunos rasgos y problemas de las sociedades actuales sin olvidar la contribución de las mujeres al desarrollo de la humanidad.

11. Valorar el conocimiento elaborado por las Ciencias Sociales y sus procedimientos, tales como las imágenes y representaciones cartográficas que identifican y analizan los objetos y hechos colectivos, y explican su distribución a distintas escalas.

El conocimiento elaborado por las distintas disciplinas sociales y los métodos que utiliza la investigación científica constituyen valiosas herramientas para el conocimiento autónomo y la intervención en la realidad. La utilización de estos conceptos, técnicas y métodos en el análisis de los hechos sociales debe desarrollar en el alumnado actitudes científicas, no dogmáticas. Se trata, asimismo, de que al utilizar los procedimientos propios de las Ciencias Sociales, se asuma que las certezas a las que llega la investigación de lo social revisten siempre un carácter de probabilidad y que sus conclusiones son provisionales, situación que garantiza el idiosincrasia científica del proceso.

12. Emplear instrumentos, técnicas y procedimientos básicos del campo social para llevar a cabo estudios de modo cooperativo.

Se potenciará la utilización, por parte del alumnado, de técnicas y estrategias básicas en el aula para familiarizarse con el trabajo colectivo

sobre cuestiones sociales, proponiendo hipótesis, debatiendo y elaborando informes que contribuirán a la configuración de un conocimiento riguroso y al desarrollo de actitudes tolerantes en el trabajo cooperativo.

13. Adquirir y emplear con precisión el vocabulario específico del área, así como seleccionar y transmitir de modo autónomo información diversa, procedente de las fuentes propias de las Ciencias Sociales y de los medios de comunicación.

Se pretende desarrollar en el alumnado una serie de capacidades relacionadas con la utilización precisa de los términos y el procesamiento crítico y autónomo de la información a partir de distintos tipos de fuentes, distinguiendo lo relevante de lo accesorio y el dato de la opinión. Finalmente, es imprescindible también su elaboración y comunicación organizada.

14. Analizar de modo crítico los principales problemas morales de nuestro tiempo y comprender el valor objetivo de los conceptos éticos en cuanto fundamento de los comportamientos y juicios morales.

En el proceso de socialización que supone el desarrollo del área Social en la Educación Secundaria Obligatoria, este objetivo se enmarca en el campo de las actitudes con relación a la adquisición de los conocimientos, en el que resulta adecuada la reflexión sobre los problemas morales que la humanidad se plantea.

El sentido ético de los comportamientos debe ser un eje transversal que ha de tenerse en cuenta en el análisis de los hechos sociales y colectivos, a lo largo de toda la etapa educativa y, especialmente, al final de la misma.

Objetivos del Primer Curso de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

1. Analizar y comprender el conjunto de interrelaciones de todo tipo que se produjeron entre los elementos culturales, económicos, sociales y políticos que configuraron las sociedades antiguas y que condicionaron su evolución histórica, evitando interpretaciones reduccionistas y andocéntricas. (1)
2. Conocer el valor del patrimonio natural, lingüístico, artístico e histórico de Andalucía, asumir la responsabilidad de conservarlo y mejorarlo, y apreciarlo como fuente de disfrute general y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (2, 4)
3. Entender la relación entre los acontecimientos más significativos de la historia universal, local y estatal, respetando los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de construir una interpretación personal del mundo que tenga en cuenta la pertenencia a varias identidades colectivas. (3)
4. Valorar la diversidad lingüística y cultural en el mundo y en el territorio español; y ser respetuosos y tolerantes con las actitudes, creencias y formas de vida de personas o grupos que pertenecen a sociedades o culturas diferentes a la propia. (4)

5. Apreciar los derechos y libertades de las personas como un logro irrenunciable de la humanidad, denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con quienes estén privados de sus derechos y libertades o de los recursos económicos necesarios para asegurar la subsistencia. (5)
6. Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social; y mostrar una actitud solidaria y participativa con los individuos y colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (6)
7. Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas de forma crítica y tolerante y valorando la discrepancia y el diálogo como solución a los problemas de la humanidad. (6)
8. Analizar las situaciones de discriminación que sufren las mujeres en el terreno laboral y en el plano de las relaciones personales y sociales, implicándose activamente en la consecución de una igualdad efectiva entre ambos sexos. (6)
9. Conocer las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar; explicar los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y los factores que inciden en la alternancia del día y de la noche, y de las estaciones. (7)
10. Explicar la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identificar los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve. (7)
11. Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas. (7)
12. Analizar la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos. (7)
13. Identificar y saber localizar en el planisferio ríos, océanos, mares y lagos, así como los elementos más significativos del relieve de la Tierra (montañas, llanuras, accidentes geográficos...). (7)
14. Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra. (7)
15. Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra (ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo, etc.). (7, 8)
16. Comparar el modo de vida de las sociedades que habitan en las distintas zonas geográficas de la Tierra (lapones, pastores del desierto, pueblos de la sabana africana, etc.). (7)
17. Conocer el medio físico (relieve, clima, aguas, vegetación) de la Comunidad de Andalucía, de España y de Europa. (7, 8)

18. Analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales. (7, 8)
19. Reflexionar sobre las repercusiones de la intervención humana en el medio físico teniendo en cuenta los problemas ecológicos que nos son más cercanos (contaminación atmosférica, consumo de agua, etc.); y actuar de acuerdo con las posibilidades de cada individuo para contribuir a la protección y mejora del medio ambiente. (7)
20. Reconocer los riesgos ambientales a que está expuesta la población mundial, analizar los problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos y reflexionar sobre la necesidad de adoptar medidas de predicción de riesgos y políticas orientadas a promover el desarrollo sostenible. (7)
21. Conocer la especial problemática que plantea la utilización de los recursos y del espacio en Andalucía y adoptar una actitud participativa para promover la protección y la conservación de nuestro patrimonio natural. (7, 8)
22. Identificar y valorar críticamente los efectos del consumismo sobre la salud y el medio ambiente. (7)
23. Reconocer los mecanismos esenciales que rigen el funcionamiento de los hechos sociales y económicos dentro de la estructura de nuestra sociedad. (9)
24. Identificar y valorar el papel que determinados hombres y mujeres desempeñaron, como protagonistas de ciertos acontecimientos y decisiones relevantes en los hechos colectivos sociales. (9)
25. Situar en el tiempo hechos y acontecimientos históricos, observando las relaciones de simultaneidad, sucesión, duración, continuidad y cambios que se producen. (10)
26. Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos a fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad que tenga en cuenta los procesos de cambio y de permanencia. (10)
27. Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens. (10)
28. Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas (utillaje, vestido, hábitat, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas (arte rupestre). (10)
29. Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos. (10)

30. Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas. (10)
31. Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (economía, sociedad, arte, etc.) y localizar en el tiempo los orígenes de la escritura. (10)
32. Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos. (10)
33. Reconocer la herencia cultural de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) y su contribución a la configuración de la cultura occidental. (10)
34. Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente. (10)
35. Indicar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas. (10)
36. Describir el proceso de expansión del Cristianismo a través del Imperio Romano. (10)
37. Analizar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano. (10)
38. Explicar las causas del desarrollo y esplendor del reino de Tartessos y reconocer sus principales manifestaciones artísticas. (10)
39. Reconocer la importancia de los pueblos colonizadores, especialmente de los fenicios, en la historia de Andalucía. (10)
40. Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica, dedicando una especial atención a las características de la cultura ibérica en Andalucía. (10)
41. Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica y del territorio andaluz e identificar los principales testimonios arqueológicos de época romana en nuestras tierras. (10, 3, 4)
42. Conocer los aspectos más relevantes de la evolución histórica y cultural de la Hispania visigoda y reconocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de este periodo en la Península Ibérica. (10)
43. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.; saber interpretar la escala gráfica y los signos convencionales que se

- utilizan en los distintos tipos de mapas (topográficos, políticos, temáticos, etc.). (11, 12)
44. Conocer los cambios que han introducido las nuevas tecnologías de información y las cartografías digitales en el tratamiento de la información geográfica. (11, 12)
 45. Analizar e interpretar correctamente climogramas, mapas de temperaturas y de pre-cipitaciones, mapas meteorológicos, etc. (11, 12)
 46. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas de modo cooperativo mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia. (11, 12)
 47. Reconocer las peculiaridades del conocimiento científico sobre los asuntos sociales, y valorar el rigor y la objetividad en la búsqueda de datos y la investigación de todo tipo de informaciones sobre el medio natural y social. (11, 12, 13)
 48. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor. (13)
 49. Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (vídeos, imágenes, obras de arte, etc.). (13)
 50. Analizar críticamente algunos problemas de las sociedades actuales (el desigual acceso a los recursos, la pobreza, la marginación etc.) entendiéndolos como una problemática en la que todos estamos sumergidos y de la que todos somos res-ponsables. (14)

Contenidos

Secuenciación de los Contenidos del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia: Primer Curso

Geografía

1. La Tierra, planeta del Sistema Solar
 - El planeta Tierra.
 - La Tierra, un punto en el Universo.
 - Los movimientos de la Tierra (I): los días y las noches.
 - Los movimientos de la Tierra (II): las estaciones del año.
2. La representación de la Tierra: los mapas
 - La latitud y la longitud.
 - Las representaciones cartográficas: los mapas (I).
 - Las representaciones cartográficas: los mapas (II).
3. Las formas de la Tierra

- La capa externa de la Tierra.
- La formación del relieve: los agentes internos y externos.
- Las formas del relieve: un ejercicio de repaso.
- Los continentes.
- Un mundo de montañas y llanuras.
- Un mundo de islas, penínsulas y golfos.
- El relieve de Europa.
- El relieve de la Península Ibérica.

4. Ríos y mares

- Los ríos.
- Océanos, mares, ríos y lagos de la Tierra.
- La dinámica oceánica.
- Riqueza de océanos y mares.
- El agua y su aprovechamiento.
- Ríos y mares de Europa y de España.

5. Tiempo y clima

- La atmósfera.
- La temperatura.
- La humedad del aire y las precipitaciones.
- La presión atmosférica y el viento.

6. Clima y paisajes de la Tierra

- Climas de la Tierra.
- Paisajes de la zona cálida (I): paisaje ecuatorial.
- Paisajes de la zona cálida (II): paisaje tropical.
- Paisajes de la zona cálida (III): paisaje desértico.
- Paisajes de las zonas frías: paisaje polar y paisaje de alta montaña.
- Paisajes de las zonas templadas (I): paisaje oceánico.
- Paisajes de las zonas templadas (II): paisaje mediterráneo.
- Paisajes de las zonas templadas (III): paisaje continental.

7. Climas y paisajes de Europa, España y Andalucía

- Climas y paisajes de Europa.
- Climas y paisajes de España.
- Paisajes humanizados de España.
- Climas y paisajes de Andalucía.

8. Sociedad y medio ambiente

- La Tierra es un ecosistema.
- La vida en las ciudades.
- Los riesgos ambientales.
- Dos problemas ambientales: desertización y contaminación.
- Los recursos naturales.

Historia

9. La humanidad prehistórica

- Los orígenes del ser humano.

- El Paleolítico: las sociedades cazadoras-recolectoras.
 - Arte y magia en el Paleolítico.
 - El Neolítico: las primeras sociedades agrícolas.
 - La aldea neolítica.
 - La Edad de los Metales.
10. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto
- Mesopotamia, tierra entre dos ríos.
 - La cultura mesopotámica.
 - Egipto, el Nilo y el desierto.
 - La sociedad egipcia.
 - La vida cotidiana en el Antiguo Egipto.
 - Dioses, templos y tumbas.
11. La Grecia Clásica
- El origen de las polis griegas.
 - La expansión del mundo griego: las colonizaciones.
 - La supremacía de Atenas (siglo V a.C.).
 - La democracia ateniense.
 - La Grecia helenística.
 - Dossier: Las primeras civilizaciones griegas.
12. La herencia de los griegos
- Dioses, héroes y mitos.
 - La cultura de los griegos.
 - La arquitectura.
 - La Acrópolis de Atenas.
 - La vida cotidiana en la Atenas de Pericles.
 - La escultura y la cerámica.
13. El Imperio romano
- Los orígenes de Roma.
 - La Roma republicana.
 - La conquista del Mediterráneo.
 - El Imperio: de la "pax romana" a la crisis.
14. El mundo romano
- Las ciudades romanas.
 - La vida cotidiana en las ciudades romanas.
 - El mundo rural y el comercio.
 - La religión de los romanos. El Cristianismo.
 - Urbanismo y arte romano.
15. Hispania romana
- Los pueblos prerromanos de la Península.
 - La conquista de Hispania.
 - Hispania, provincia romana.
 - Arte y cultura hispanorromana.
16. Andalucía en la Antigüedad
- La prehistoria en Andalucía.
 - El reino de los Tartessos y los pueblos colonizadores.

- Los íberos.
- Andalucía romana (I)
- Andalucía romana (II)
- La Hispania visigoda.

Criterios de Evaluación de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de Primer Curso

La concreción de los criterios de evaluación que presentamos a continuación consiste en un listado de conductas que se deben observar y valorar en los alumnos y las alumnas con el fin de constatar si se han adquirido, y en qué grado, los aprendizajes esperados, referidos a conocimientos, habilidades y actitudes.

Nota: Los números entre paréntesis escritos al final de cada Criterio de Evaluación corresponden al objetivo de Primer Curso del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria.

I. Sobre el planteamiento de problemas

- Aplicar sencillas técnicas y estrategias propias de la investigación científica en la búsqueda de respuestas a los problemas planteados. (46, 49)
- Formular hipótesis explicativas de los fenómenos observados que motiven sencillos objetos de investigación en el ámbito de lo social. (47)
- Argumentar conclusiones y contrastarlas con las hipótesis planteadas. (47)

II. Sobre el procesamiento de la información

- Utilizar y comparar la información obtenida a través de diferentes tipos de imágenes y representaciones del espacio terrestre (globos terráqueos, imágenes de satélite, proyecciones cartográficas, etc.). (43)
- Situar en un planisferio las líneas imaginarias de la Tierra (ecuador, meridianos y paralelos), los hemisferios y los continentes. (43)
- Localizar diferentes puntos y zonas geográficas de la Tierra teniendo en cuenta variables como la longitud y la latitud. (43)
- Interpretar un mapa de husos horarios y calcular la distancia horaria entre diferentes puntos de la Tierra. (43)
- Analizar distintos tipos de mapas de contenido histórico y geográfico (físicos, topográficos, temáticos, meteorológicos, etc.). (43)
- Interpretar correctamente los símbolos convencionales y la escala gráfica de un mapa y saber calcular la distancia geográfica entre distintos lugares. (43)
- Comprobar climogramas representativos de diferentes paisajes de la Tierra. (45)

- (h) Analizar la información de carácter histórico y geográfico contenida en tablas, series estadísticas y en distintos tipos de gráficos (sectoriales, de barras, lineales, etc.). (43)
- (i) Elaborar diferentes tipos de gráficos y tablas para almacenar y clasificar datos. (43)
- (j) Buscar información a través de medios informáticos y telemáticos, como los distintos recursos que ofrece la red (Internet). (43, 44)
- (k) Interpretar noticias sencillas, localizándolas en el tiempo y en el espacio.(49)
- (l) Analizar las características de los paisajes naturales y humanos mediante diversos métodos: comparación de fotografías, maquetas, dibujos, análisis de fotografías aéreas, etc. (43)

III. Sobre el análisis de los fenómenos sociales

- (a) Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens. (27)
- (b) Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas y sus principales manifestaciones artísticas. (28)
- (c) Comprender los ritos y las creencias religiosas de las sociedades prehistóricas y protohistóricas, haciendo especial hincapié en el registro andaluz. (28)
- (d) Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos. (29)
- (e) Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas. (30)
- (f) Explicar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (economía, sociedad, arte, etc.) y localizar en el tiempo los orígenes de la escritura. (31)
- (g) Conocer los rasgos más relevantes de la evolución histórica de la civilización griega, desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos. (32)
- (h) Reconocer la herencia cultural de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) y su contribución a la configuración de la cultura occidental. (33)
- (i) Identificar las diferentes etapas de la historia del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente. (34)
- (j) Indicar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana de los romanos, haciendo especial hincapié en las características de las ciudades romanas y sus obras urbanísticas. (35)
- (k) Describir el proceso de expansión del Cristianismo a través del Imperio Romano. (36)
- (l) Enumerar las causas de la crisis del siglo III y de las invasiones germánicas; y ubicar cronológicamente el fin del Imperio Romano de Occidente. (37)

- (m) Valorar la importancia de la colonización fenicia en la historia de Andalucía. (38)
- (n) Conocer la evolución histórica del reino de Tartessos e identificar sus principales manifestaciones artísticas. (39)
- (o) Describir los patrones de asentamiento y la organización socioeconómica de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica. (40)
- (p) Conocer las tribus ibéricas de Andalucía, así como sus creencias religiosas y sus principales manifestaciones artísticas. (40)
- (q) Explicar los elementos característicos del proceso de romanización de la Península Ibérica e identificar los principales testimonios arqueológicos de época romana en el territorio español y en la Comunidad Andaluza. (41)
- (r) Reconocer los aspectos más importantes de la organización política, social y económica de la Hispania visigoda e identificar las principales manifestaciones artísticas y culturales de este periodo en la Península Ibérica. (42)
- (s) Situar cronológicamente las producciones materiales y los fenómenos históricos estudiados mediante la construcción y la interpretación de ejes y cuadros cronológicos. (26)

IV. Sobre actitudes y valores sociales

- (a) Conocer y respetar formas de vida, creencias, opiniones y juicios de valor distintos a los propios. (4)
- (b) Reconocer las actitudes y situaciones discriminatorias que han tenido lugar a lo largo de la historia por razón de raza, sexo, religión... o de cualquier otra condición o circunstancia personal o social. (6)
- (c) Denunciar las actitudes discriminatorias e injustas y mostrarse solidario con los individuos y las colectividades que han sido objeto de esta discriminación. (6)
- (d) Apreciar y valorar las diferencias de tipo social, rechazando cualquier tipo de discriminación, y desarrollar las posibilidades individuales de comportamiento solidario con los grupos o personas más necesitados de su entorno. (4, 6)
- (e) Reconocer la importancia del patrimonio históricoartístico de Andalucía y de España y asumir la responsabilidad que supone protegerlo y conservarlo como fuente de disfrute y como manifestación valiosa de nuestra memoria colectiva. (2)
- (f) Respetar el patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento de nuestro propio pasado y denunciar cualquier posible acto de expolio. (2)
- (g) Comprender y valorar la democracia, comprometiéndose en la defensa de los derechos y libertades como logro irrenunciable de la humanidad. (5)
- (h) Valorar los principios éticos y el conjunto de derechos y libertades en los que se sustenta el ejercicio de una ciudadanía libre y solidaria. (5)

V. Sobre conocimientos y actitudes en relación con el medio ambiente

- (a) Explicar el origen y la composición del Sistema Solar, las formas y las dimensiones de la Tierra, y el lugar que ocupa nuestro planeta en la Vía Láctea. (9)

- (b) Identificar los agentes internos (terremotos, volcanes...) y externos (agua, vege-tación, etc.) responsables de la formación del relieve. (10)
- (c) Conocer los movimientos de rotación y translación de la Tierra, interpretar un mapa de husos horarios y calcular la distancia horaria entre diferentes puntos de la Tierra. (9)
- (d) Distinguir las distintas partes de la atmósfera y valorar la importancia de cada una de ellas, especialmente, de la capa de ozono, para la vida de los seres vivos. (11)
- (e) Describir los movimientos y la acción erosiva de los mares, ríos y océanos. (12)
- (f) Identificar los factores que determinan la temperatura atmosférica, la humedad del aire y la presión atmosférica. (14)
- (g) Explicar el proceso de formación de nubes y precipitaciones y analizar la distribución de las precipitaciones en las diferentes regiones de la Tierra. (14)
- (h) Conocer la distribución de los recursos hídricos en el planeta y reflexionar sobre las causas del desigual consumo y aprovechamiento del agua en el planeta. (12, 18)
- (i) Explicar la teoría de la tectónica de placas, localizar las placas y las dorsales oceánicas e identificar las zonas de la Tierra con una mayor actividad sísmica. (10)
- (j) Localizar las unidades de relieve y los accidentes geográficos en mapas físicos del mundo, de Europa, de España y de Andalucía. (13)
- (k) Explicar las principales características del relieve, los paisajes, el clima, las aguas y la vegetación propias de los diferentes medios naturales de la Tierra, en general; y de Europa y de España y de la Comunidad de Andalucía, en particular. (15, 17)
- (l) Reconocer los principales problemas que afectan a la conservación del medio ambiente (contaminación, incendios forestales, erosión, etc.). (19, 20)
- (m) Identificar los principales problemas que se derivan de la falta de recursos na-turales (agua, energías no renovables, etc.). (19)
- (n) Concienciarse de la necesidad de adoptar medidas personales y colectivas para contribuir al ahorro energético y al desarrollo sostenible. (20)
- (o) Conocer los principales problemas medioambientales de Andalucía. (21)

VI. Sobre la autonomía intelectual

- (a) Leer e interpretar distintos tipos de textos de carácter histórico y geográfico (narraciones históricas, noticias de prensa, etc.). (49)
- (b) Conocer los principales problemas relacionados con la sobreexplotación de los recursos naturales de la Tierra (escasez de agua, reducción de la biodiversidad, etc.) y adoptar actitudes encaminadas a conservar y preservar el medio ambiente. (19, 20)
- (c) Reconocer el carácter dinámico de la realidad social e identificar diferentes modali-dades y ritmos de cambio en el análisis de los fenómenos colectivos del pasado. (25,1)
- (d) Explicar los cambios que han introducido las nuevas tecnologías de información y las cartografías digitales en el tratamiento de la información geográfica. (44)

- (e) Identificar los principales cambios tecnológicos que tienen lugar a lo largo de la Prehistoria y la Edad Antigua, haciendo especial hincapié en las transformaciones que comportó la revolución Neolítica y la introducción de los metales. (25, 29, 30)
- (f) Resumir y sintetizar la información del medio natural y social trabajada mediante la elaboración de organigramas, mapas conceptuales, cuadros-resumen, etc. (43)
- (g) Comparar y contrastar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes de información, distinguiendo las opiniones personales de los datos objetivos. (49)
- (h) Realizar informes, memorias, murales y sencillos de trabajos de investigación tanto de forma individual como en equipo. (46)
- (i) Valorar los aprendizajes del medio natural y social como fuente de crecimiento intelectual y maduración personal, siendo capaz de dar respuestas cada vez más adecuadas a problemáticas sociales diversas. (50)

VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Para 1º y 2º de ESO se hará de la siguiente forma:

- C.conceptuales 50 %.
- C.procedimentales 25 %.
- C.actitudinales 25 %.